

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

Принято:

решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 37»

Протокол № 1 от 03.09.2025 г

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 37»

 О.А. Григорьева

« 03 » 09 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Естественно - научной направленности**

**«Юный ученый».**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:

Банина Валентина Борисовна,

Педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель:** Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

### **Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании

мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

### **Оборудование детской лаборатории:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой и песком разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа предусматривает обучение воспитанников со статусом ОВЗ.

**Срок реализации кружка** – 1 учебный год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю; продолжительность –30 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

### **Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени персонажа;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

### **Ожидаемые результаты:**

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов:** зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Чудеса своими руками» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

### Учебный план

п\п	№	Возрастная группа	Продолжительность ООД			
			В неделю	В месяц	Учебный год	
	1	Группа Старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	1	4	38	30 мин

Всего часов	Практических часов	Теоретических часов
«Вода»	5	1
«Воздух»	5	1
«Магниты»	3	1
«Камни»	3	1
«Явления природы»	8	2
«Человек»	6	2
<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>

## Перспективное планирование экспериментальной деятельности

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
1	Юные исследователи - воздух	Закрепление знаний. Исследование свойства воздуха.
2	Волшебница вода	Закрепление знаний у детей о свойстве и качестве воды.
3	Мой новый друг – водяная красноухая черепаха	Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, ответственного отношения к домашним питомцам
4	Весёлые магнитики	Формировать знания у детей о свойствах магнита притягивать предметы, о материалах которые могут быть магнетическими, магнетических и немагнетических предметах.
5	Свойства камней	Формировать знания у детей о свойствах камней не изменяют форму, тяжёлый, твёрдый, мокрый камень темнее, чем сухой.
6	Волшебные превращения песчинок	Формировать знания у детей о свойствах сухого и сырого песка, песок сухой состоит из песчинок, легко передвигается, пропускает воду, сыпучий. Сырой песок липкий, из него можно строить, темнее сухого песка.
7	Гигантские африканские улитки Ахатины	расширить и уточнить знания детей об улитке, воспитывать любознательность, заботу о живых существах, формирование навыков исследовательской деятельности.
8	Явления природы	С помощью опытов познакомить детей с причинами и алгоритмами появления различных природный явлений
9	Вулкан в банке	Формировать знания у детей о вулканах их строении, причине извержения, о типах вулканов.
10	Хлебная плесень	выявить причину появления плесени в хлебобулочных изделиях.
11	Видим, слышим, ощущаем	Формировать знания у детей о том, какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира.
12	Огонь	с помощью опытов показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов, продолжать учить правилам пожарной безопасности, осторожному обращению с огнем, закреплять и уточнять знания детей о пользе и вреде огня
13	Глина	Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень).
14	Волшебный мир часов	Формировать у детей представление о времени, узнать назначение и виды часов
15	Я - Человек	Познакомить детей с особенностями и возможностями человеческого организма
16	Подведение итогов	Вспомнить то, что изучили. Наметить темы для изучения на будущее

## Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
7. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
8. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
11. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.
12. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000.
13. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003. - № 10 -11.
14. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.