

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол №01
от «03» сентября 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»
Григорьева О.А.
« 01 » 09 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ МЕТЕОРОЛОГ»**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

*Автор - составитель:
педагог дополнительного образования.
Ванина Валентина Борисовна*

г. Северск, 2025 г.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3.
1.2.	Направленность Программы	4.
1.3.	Актуальность Программы	4.
1.4.	Цель Программы	5.
1.5.	Задачи Программы	5.
1.6.	Новизна Программы	5.
1.7.	Отличительные особенности Программы	5.
1.8.	Адресат Программы	6.
1.9.	Возрастные особенности	6.
1.10.	Планируемые результаты освоения Программы	8.
1.11.	Формы аттестации результативности освоения Программы	9.
1.12.	Формы педагогической диагностики	9.
1.13.	Результаты фиксации освоения Программы	9.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план кружка «Юный метеоролог»	10.
2.2.	Содержание учебного плана	15.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Методическое сопровождение Программы	20.
3.2.	Формы и методы организации образовательного процесса	20.
3.3.	Алгоритм проведения НОД	21.
3.4.	Срок реализации программы	21.
3.5.	Режим занятия и их продолжительность и периодичность	21.
3.6.	Особенности организации образовательного процесса	21.
3.7.	Материально – техническое обеспечение	22.
3.8.	Наглядно – дидактический материал	22.
3.9.	Кадровое обеспечение	22.
3.10.	Информационное обеспечение	22.
3.11.	Формы работы с родителями	22.

3.12.	Методическое обеспечение Программы	24.
	Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса	24.
	Список литературы рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	25.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

К.Е.Тимирязев

Согласно ФГОС ДО, развитие детей в ДОУ должно быть направлено на приобретение опыта в ряде основных видов деятельности, в том числе и в сфере экологического образования. Экологическое образование – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

В дошкольном детстве экологическая направленность личности формируется исключительно на основе развития у детей интереса к природе. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, трудовой, художественной деятельности.

По мнению Рыжовой Н.А. определяющим условием развития такого интереса является организация поисковой, познавательно-исследовательской деятельности детей.

В содержании экологического образования дошкольников важное место занимают наблюдения за погодой. Большие возможности для этого дает метеоплощадка на территории дошкольного учреждения, позволяющая вести систематические наблюдения за погодой. Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Вследствие этого расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес.

Дополнительная программа «Юный метеоролог» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. Москвы « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»,

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к Программам дополнительного образования детей»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

Программа состоит из трех разделов: «Наши первые открытия», дневник наблюдений «Приборы-помощники» и «Метеоплощадка в детском саду». Ожидаемые результаты по каждому разделу программы представлены системой целей по занятиям.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительной образовательной Программы «Юный метеоролог» естественно – научная.

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В рамках современных требований ФГОС ДО организации обучения детей основам экологии и природопользования педагогам ДОУ необходимы новые формы работы, что создадут благоприятные условия для решения проблемы экологического воспитания.

Вопросы экологического образования, сегодня очень актуальны, так, как безмерно потребляя ее ресурсы и так же безмерно загрязняя окружающую среду, все это привело к катастрофическому ухудшению экологии, а также здоровья людей. Как известно, основы любого образования закладываются в детстве.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Одной из таких форм работы и стало открытие кружка «Юный метеоролог», где особый интерес представляет изучение метеостанции, её активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, помогает детям разобраться в причинно-следственных связях.

Знакомство детей с народными приметами приобщает к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Содержание Программы обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы,

творчества, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие направления развития и образования детей - это социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1.4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание условий для формирования у детей экологического мировоззрения через организацию метеорологических наблюдений.
-

1.5. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером и другими;
- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- знакомить детей с народными приметами, приобщая к народной культуре;
- воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности, бережное отношение ко всему живому, любовь к природе;
- активизировать позицию родителей, как участников образовательного процесса детского сада.

1.6. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Программа даёт возможность воспитанникам изучать теоретические вопросы в их деятельно – практическом аспекте, позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач

1.7. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Особенностью данной программы является формирование у старших дошкольников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе деятельности.
- Системность организации учебно - воспитательного процесса.

1.8. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа адресована воспитанникам старшей и подготовительной групп, педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, руководителям кружков дополнительного образования с детьми старшего возраста, а так же родителям, интересующимся вопросами возникновения и развития различных погодных явлений и развитием детей данного возраста.

1.9. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Подготовительная группа (5 – 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок шести лет становится активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе с взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Внимание. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Мышление. Мышление в этом возрасте переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения с взрослыми. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Старшая группа:

- дети знают свойства воздуха: невидимый, не имеет формы, объема,
- свойства воды изменяет цвет, переходит из одного агрегатного состояния в другое (замерзание);
- знают свойства снега, камней, песка и глины, методы исследований;
- умеют определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха;
- умеют наблюдать и называть сезонные изменения в природе;
- знают некоторые народные приметы, по которым можно определить погоду.

Подготовительная группа:

- дети умеют вести дневник наблюдений за погодой ;
- знают народные приметы, по которым можно определить погоду;
- дети называют и знают принцип работы приборов-помощников: вертушка, дождемер, термометр, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, почвенный и водный термометры;
- умеют измерять температуру воздуха, почвы, количество осадков, скорость ветра, толщину снежного покрова;
- умеют самостоятельно проводить эксперименты для изучения свойств воды;
- умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе,
- формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;

- умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневнике наблюдений;
- умеют определять время суток по солнечным часам;
- умеют определять погоду по состоянию неба;
- имеют представление о тени, о свойствах снега, камней, песка и глины, о методах исследований;
- выполняют элементарные правила поведения в природе.

1.11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Старшая группа:

- снятие показаний с измерительных приборов,
- выставка рисунков, опыты,
- выставка поделок для игр с ветром;
- создание альбома "Удивительные опыты".
- гербарий
- выставка детских работ «Рябиновые бусы»

Подготовительная группа:

- снятие показаний с измерительных приборов,
- дневник наблюдений,
- выставка детских работ, макет солнца;
- схема: «Положение солнца в разные времена года»;
- альбом "Народные приметы о погоде".
- детско – родительский проект

1.12. ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Форма проведения педагогической диагностики индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)

Способы диагностики: наблюдения, беседы, анализ детских работ.

Условия проведения диагностики: проводится во время образовательной деятельности.

Данные о результатах диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Уровни усвоение программы:

1 балл — низкий уровень

- ребенок проявляет интерес к темам раздела;
- при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала;
- затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

2 балла — средний уровень

- ребенок проявляет устойчивый интерес к темам раздела;

- общается со сверстниками по поводу воспринятого материала;
- имеет системные знания по некоторым темам раздела.

3 балла — высокий уровень

- ребенок обнаруживает постоянный интерес к темам раздела;
- использует в собственной деятельности полученные знания, умения, навыки;
- проявляет самостоятельность, инициативу и творчество;
- имеет системные знания по всем темам раздела.

1.13. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КРУЖКА «ЮНЫЙ МЕТЕОРОЛОГ»

Имя, фамилия ребенка	Обследование предметов свойства		Умеют наблюдать и называть сезонные изменения в природе		Знают некоторые народные приметы		Называют метеорологические приборы и принцип их действия		Умеют вести дневник наблюдения за погодой		Умеют проводить простейшие опыты		Выполняют элементарные правила поведения в природе и технику безопасности		Балл		Уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

1.14. РЕЗУЛЬТАТЫ ФИКСАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у воспитанников будут сформированы:

- базовые знания экологической культуры и грамотное поведение в природе;
- умения проводить простейшие опыты;
- умения творчески воплощать задуманное;
- умения пользоваться различными инструментами, соблюдая при этом технику безопасности;
- умения правильно оценивать результаты своей работы;
- активное участие в городских экологических акциях, марафонах, проектах.

В конце года дошкольнику необходимо знать.

- названия материалов и структур, используемых в работе;
- алгоритм выполнения исследований, опытов;
- условные обозначения схем для работы;
- технологическую последовательность изготовления моделей;

- технику безопасности при работе с приборами.

В конце года дошкольнику необходимо уметь.

- устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- делать выводы исследований, опираясь на схемы;
- аккуратно пользоваться различными инструментами для работы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы – 36 часов на весь период обучения по программе (18 часов в старшей группе и 18 часов в подготовительной).

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Место проведения – групповая комната, метеоплощадка

.№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		Место проведения	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Тема «Что такое погода?»	20 мин	10 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Игра «Отгадай погодные явления». Продуктивная деятельность. «Гирлянда кленовые листочки».
2	Тема «Знакомство с работой метеоролога».	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Снятие показаний с изм. - приборов. Игра «Невнимательный художник».
3.	Тема «Знакомство с календарём погоды. Явления природы по знакам и символам»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Продуктивная деятельность. Диигра: «Когда это бывает», «Отгадай - ка». Заполнение календаря природы.
4.	Тема «Как измерить температуру воздуха. Термометр»	10 мин	20 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Снятие показаний с изм. приборов. Продуктивная деятельность. Изготовление термометра из бумаги.
5.	Тема «Климат. Солнышко, солнышко покажись...!»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка. Групповая	Создание схемы «Положение солнца в

				комната	разные времена года».
6.	Тема «Октябрь – грязник, листопад»	20 мин.	10 мин.	Групповая комната	Отгадывание кроссворда «Осень».
7.	Тема «Как рождается дождь» Знакомство с измерит. прибором «Дождемер»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Продуктивная деятельность. Аппликация «Тучка и дождик».
8.	Тема «Почему дует ветер?» Знакомство с флюгером и ветряным рукавом	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Снятие показаний с изм. приборов. Опыты «Определи силу и направление ветра» (вертушки, султанчики).
9.	Тема «Экскурсия на метеоплощадку»	20 мин.	10 мин.	Метеоплощадка	Снятие показаний с изм. приборов. Фотовыставка.
10.	Тема «Ноябрь – ворота зимы, полузимник»	10 мин.	20 мин.	Групповая комната,	Практическое задание - подобрать прилагательные, характеризующие погоду (ясная, дождливая, грустная, хмурая, серая и др.); д/игра «Оденемся по погоде».
11.	Тема «Плывут по небу облака» (исп. презентацию)	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая	Снятие показаний с изм. приборов. Опыт «Из чего состоят облака» Игра «Капельки и тучка» Творческая мастерская. Аппликация «Виды облаков». Домашнее задание: с взрослыми на прогулке понаблюдать за облаками и сфотографировать интересные фигуры облаков.
12.	Тема «Осень, прощай»	10 мин.	20 мин.	Групповая Комната	Продуктивная деятельность. Выставка работ «Осень глазами детей».
13.	Тема «Декабрь – студень» «Нарядим ёлочку»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Опыт «Замерзание различных жидкостей на морозе». Конкурс

					рисунка «Зимушка-зима».
14.	Тема «Погода и человек». Барометр	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Барометр, принцип работы. Работа с календарем природы. Продуктивная деятельность. Изготовление барометра.
15.	Тема «Знакомство с глобусом, картой»	15 мин.	15 мин.	Групповая комната	Работа с картами. Указать, какими условными знаками и цветом обозначаются моря, реки, горы, леса. Игра "Что я запомнил - что мне понравилось"
16.	Тема «Знать вчера недаром кошка умывала нос...» (животные - барометры)	10 мин.	20 мин.	Групповая комната	Игра – задание «Распредели животных на группы». Развешивание кормушек.
17.	Тема «Январь – просинец»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадк Групповая комната	Народный календарь. Задание №1 «Назови зимние месяцы» №2 «Назови сказки, в которых говорится о зиме». №3.«Изготовление снежинок».
18.	Тема «Зима на метеоплощадке» Зимние явления природы. «Что такое снегомер?»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадк Групповая комната	Измерение снежного покрова. Работа с календарём погоды. Опыт «Свойства снега».
19.	Тема: «Природа дарит чудеса. Откуда на окнах узоры?»	15 мин.	15 мин.	Групповая комната	Отгадывание загадок. Д / игра «Время года и погода». Творческая мастерская «Рисуем узоры».
20.	Тема: «Дым столбом-мороз за окном»	15 мин.	15 мин.	Групповая комната	Отгадывание кроссворда «Зима».
21.	Тема «Февраль - богат снегом» Зимние явления природы	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	1.И / упражнение «Угадай месяц»; 2.Пословицы и приметы; 3.П / игры: «Золотые ворота», «Гори, гори ясно».
22.	Тема «Февраль - бокогрей» «Народные приметы, рифмование народных	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадк Групповая комната	Снятие показаний с изм. приборов. Сл./игра «Назови зимние

	примет»				слова» д //игра «Бывает – не бывает», п/игра «Метелица».
23.	Тема «Круговорот воды в природе. Свойства воды»	10 мин.	20 мин.	Групповая комната	Опыты «Свойства воды» (форма, цвет, прозрачность, вкус, растворимость). Отгадывание кроссворда Ключевое слово «Вода».
24.	Тема «Что такое компас и части света?»	20 мин.	10 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Работа с родителями: записать рассказы детей о том, как они определяли стороны света на экскурсии в парке, совместно с детьми: зарисовать способы определения сторон света
25.	Тема «Март — протальник». «Грач на горе – весна на дворе»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Приметы (презентация), д/упр. «Без чего не бывает весны», заучивание стихотворения А.Усачёва «Грачи прилетели». Игра – задание «Выбери правильный ответ» : 1. После, какого времени года наступает весна? 2. Кто плачет только весной? 3. Что происходит со льдом на реке весной? 4. Какие птицы прилетают весной первыми? 5. Что появляется на полях, когда тает снег?
26.	Тема «Работа на метеоплощадке»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка	Снятие показаний с измерительных приборов. Работа с календарём погоды.
27.	Тема «Горы и камни»	20 мин.	10 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Дать понятие, что такое горы, из чего состоят. Почему они разрушаются?

					Продуктивная деятельность. Раскрашиваем камни.
28.	Тема «Как образуется тень?»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт №1 «У всех ли предметов есть тень?» Опыт №2 «Сколько теней может быть от одного предмета?» Опыт №3 «Большие и маленькие тени»
29.	Тема «Предсказатели погоды. Растения и насекомые»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка	Устный опрос. Выставка детских работ «Гербарий».
30.	Тема «Апрель-снегогон»	10 мин.	20 мин.	Групповая комната	Народные приметы (исп. презентацию) Расскажи стих - ие С.Я.Маршака «Апрель, апрель...» Продуктивная деятельность. Аппликация «Подснежник».
31.	Тема «Солнечные часы»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Снятие показаний с изм. Приборов. Макет «Солнечная система»
32.	Тема «Пернатые синоптики» «Круглый стол» (исп. презентацию)	20 мин.	10 мин.	Групповая комната	Видеозанятие для родителей
33.	Тема: «Май — травень» «Гроза – чудо природы»	20 мин.	10 мин.	Метеоплощадка	Творческое задание «Радужные капельки». Пластилиновая техника Игра - задание «Подбери слово», «Назови лишнее слово и почему?»
34.	Тема «Май – златоцвет»	20 мин.	10 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Народный календарь. Выставка детских работ: «Цветы вокруг нас»; д/. игры: «Когда это бывает», «Отгадай - ка».

35.	Тема «Экологическая тропа в детском саду»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Экскурсия по экологической тропе. Фотоотчет. Продуктивная деятельность «Бабочки».
36.	Тема: «Викторина «Что? Где? Когда?»»	.	30 мин.	Метеоплощадка	3 - е №1 «Расскажи какая сейчас погода» 3 - е №2 «Угадай прибор»(чёрный ящик) 3 - е №3 «Рекомендации для людей, страдающих от перемены погоды» 3 – е №4 «Времена года» 3 – е №5 «Нарисуй погоду»
Всего: 36 занятий		8.00 час.			

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Краткое описание тем занятий.

Стартовый уровень

1. Тема: Вводное занятие «Что такое погода?»

Теория: Знакомство с планом работы. Знакомство с оборудованием, назначение. Знакомство с техникой безопасности.

Практика: игра «Отгадай погодные явления», аппликация на тему «Кленовые листочки».

2. Тема: «Знакомство с работой метеоролога»

Теория: знакомство детей с работой метеоролога (работой метеостанций, спутников),

Практика: игра «Невнимательный художник».

3. Тема: «Знакомство с календарем погоды. Явления природы по знакам и символам»

Теория: ознакомление с календарем погоды, условными обозначениями.

Практика: игры «Когда это бывает», «Отгадай-ка». Заполнение календаря природы.

4. Тема «Как измерить температуру воздуха»

Теория. Знакомство с термометром, его устройством и применением. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.

Практика. Работа с дневником наблюдений (научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений). Изготовление термометра своими руками.

5. Тема: «Климат. Солнышко, солнышко покажись...»

Теория: дать представление о понятии «климат». Рассказать как люди и животные приспособляются к жизни в зависимости от погоды и климата.

Практика: схема: «Положение солнца в разные времена года».

6. Тема «Октябрь – грязник, листопад»

Теория: познакомить с народным календарём, приметами октября.

Практика Д/игра «Скажи наоборот», кроссворд «Осень».

7. Тема «Как рождается дождь» Знакомство с измерительным прибором «Дождемер»

Теория: дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года; познакомить с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года; выяснить значение дождя для животных и растений; познакомить с измерительным прибором «Дождемер», его устройством и принципом работы.

Практика: снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; п/ игра «Ходят капельки по кругу», аппликация «Тучка и дождик».

8. Тема «Почему дует ветер? Знакомство с флюгером и ветряным рукавом».

Теория: познакомить детей с флюгером и ветряным рукавом, его принципом работы.

Практика: продуктивная деятельность. Рисование «Ветер», опыт «Определили силу и направление ветра».

9. Тема «Экскурсия на метеоплощадку»

Теория: продолжать знакомить детей с оборудованием метеостанции и их принципом работы.

Практика: снятие показаний с измерительных приборов. Фотоотчет.

10. Тема «Ноябрь – ворота зимы, полужимник»

Теория: снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).

Практика: подобрать прилагательные, характеризующие погоду (ясная, дождливая, грустная, хмурая, серая и др.); игра «Оденемся по погоде».

11. Тема «Плывут по небу облака»

Теория: дать понятие о том, как образуются облака, познакомить с их особенностями образования и разновидностями.

Практика: Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт «Из чего состоят облака», игра «Капельки и тучка». Творческая мастерская. Аппликация «Виды облаков». Домашнее задание: с взрослыми на прогулке понаблюдать за облаками и сфотографировать интересные фигуры облаков.

12. Тема «Осень, прощай».

Теория. Презентация «Ах, эта чудная пора».

Практика. Выставка детского творчества «Осень глазами детей».

13. Тема «Декабрь – студень»

Теория: знакомство с народным названием месяца, приметами («Солнце на лето, зима — на мороз», «Снегирь поет зимой — к снегу, вьюге, слякоти»).

Практика: Конкурс рисунков «Зимушка-зима». Опыт «Замерзание различных жидкостей на морозе».

14. Тема: «Погода и человек. Барометр»

Теория: познакомить детей с современными способами метеонаблюдений с метеорологическим прибором - барометр, принципом работы. Рассказать детям, что между погодой и атмосферным давлением существует взаимосвязь. Рост или понижение атмосферного давления - служить признаком изменения погоды.

Практика: снятие показаний с измерительных приборов, проследить связь погоды и атмосферного давления по календарю погоды. Изготовление барометра.

15. Тема: «Знакомство с глобусом, картой»

Теория: познакомить детей с научной версией образования Земли, с понятием «глобус», «карта». Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному.

Практика: указать, какими условными знаками и цветом обозначаются моря, реки, горы, леса. Игра "Что я запомнил - что мне понравилось".

16. Тема: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...» (животные - барометры).

Теория: расширить знания детей о животных, по которым можно предсказать прогноз погоды. Познакомить детей с животными – синоптиками.

Практика: игра – задание «Распредели животных на группы».

17. Тема «Январь – просинец»

Теория: познакомить с народным названием месяца, приметами. Развивать способности определять по признакам зимние месяцы.

Практика: народный календарь. Задание №1 «Назови зимние месяцы», №2 «Назови сказки, в которых говорится о зиме»..

18. Тема: «Зима на метеоплощадке. Зимние явления природы».

Что такое «Снегомер?».

Теория: расширение и обогащение знаний о зимних явлениях в природе (метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель). Свойства снега. Познакомить с метеоприбором «Снегомер», его устройством, принципом работы.

Практика: заполнение дневника природы, Выставка детских работ (вырезание снежинок). Опыт «Свойства снега».

19. Тема: «Природа дарит чудеса. Откуда на окнах берутся узоры?»

Теория: обогатить познавательный уровень детей в области природных явлений, формировать в детях умение наблюдать - видеть в обычном - необычное.

Практика: отгадывание загадок. Д / игра «Время года и погода». Творческая мастерская «Рисуем узоры».

20. Тема «Дым столбом-зима за окном»

Теория: обогатить познавательный уровень детей в области природных явлений.

Практика: отгадывание кроссворда «Зима».

21. Тема «Февраль - богат снегом». Зимние явления природы (Метель, пурга, вьюга).

Теория: уметь устанавливать связи между явлениями природы. Закреплять знания о зиме: названии зимних месяцев, зимних игр, пословиц о зиме. Расширять кругозор с помощью литературных произведений.

Практика: развлечение «Путешествие по зимним месяцам»

1. Игровое упражнение «Угадай месяц»
2. Пословицы и приметы
3. Подвижная игра: «Золотые ворота», «Гори, гори ясно».

22. Тема «Февраль – бокогрей и ветродув» «Народные приметы» (рифмование народных примет).

Теория: ознакомить с поэтическими названиями февраля – «бокогрей» и «ветродув», с народными приметами, расширять кругозор;

Практика: снятие показаний с измерительных приборов, словесная /игра «Назови зимние слова», д //игра «Бывает – не бывает», п/игра «Метелица».

23. «Круговорот воды в природе. Свойства воды»

Теория: дать детям представление о круговороте воды в природе, её свойствах, о значении воды в жизни человека.

Практика: опыты «Свойства воды» (форма, цвет, прозрачность, вкус, растворимость). Отгадывание кроссворда. Ключевое слово «Вода»

24. Тема «Что такое компас и части света?»

Теория: познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, о его назначении и правилах пользования.

Практика работа с родителями: записать рассказы детей о том, как они определяли стороны света на экскурсии в парке, совместно с детьми: зарисовать способы определения сторон света

25. Тема «Март — протальник». Грач на горе – весна на дворе»

Теория: формирование знаний о характерных признаках весны в живой и неживой природе, об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны и связи этих изменений с неживой природой. Знакомство с народными приметами.

Практика: приметы (исп. презентацию), д/упр. «Без чего не бывает весны», чтение стих – ия А.Усачёва «Грачи прилетели». Игра – задание «Выбери правильный ответ»

После, какого времени года наступает весна? Кто плачет только весной? Что происходит со льдом на реке весной? Какие птицы прилетают весной первыми? Что появляется на полях, когда тает снег?

26. Тема «Работа на метеоплощадке»

Теория: закрепление знаний о метеоприборах.

Практика: снятие показаний с измерительных приборов. Работа с календарём погоды.

27. Тема «Горы и камни»

Теория: дать понятие, что такое горы, из чего состоят. Почему они разрушаются? Презентация «Свойство камней».

Практика. Раскрашиваем камни.

28. Тема «Как образуется тень?»

Теория: познакомить детей со свойством тени, через опытно – экспериментальную деятельность, развивать умственные операции: умение видеть в тени предмет или его часть, владение куклами теневого театра.

Практика: снятие показаний с измерительных приборов. Опыт №1 «У всех ли предметов есть тень?» Опыт №2 «Сколько теней может быть от одного предмета?» Опыт №3 «Большие и маленькие тени» Игра «Дорисуй предмет из тени!».

29. Тема «Предсказатели погоды. Растения и насекомые»

Теория: дать знания о том, что насекомые и растения могут предсказывать погоду.

Практика: Устный опрос. Выставка детских работ «Гербарий».

30. Тема «Апрель-снегогон».

Теория: познакомить детей с народным названием месяца, приметами, формировать представления о весенних явлениях, познакомить со знаками и символами.

Практика: снятие показаний с метеоприборов, народные приметы (исп. презентацию), рассказы стих - ие С.Я.Маршака «Апрель, апрель...» Аппликация «Подснежник».

31. Тема «Солнечные часы»

Теория: дать представление о том, как люди ориентировались во времени при помощи солнца, об истории часов, как они создавались.

Практика: снятие показаний с измерительных приборов. Макет «Солнечная система».

32. Тема «Пернатые синоптики» «Круглый стол» (исп. презентацию)

Теория: рассказать об особенностях птиц, связанных с предсказанием погоды.

Практика: видеозанятие для родителей.

33. Тема: «Май — травень. Гроза – чудо природы»

Теория: познакомить с народным названием месяца, приметами , рассказать о явлении природы «Гроза».

Практика: приметы (исп. презентацию), творческое задание «Радужные капельки».

Пластилиновая техника. Игра - задание «Подбери слово», «Назови лишнее слово и почему?»

34. Тема «Май – златоцвет»

Теория: познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами.

Практика: выставка детских работ: «Цветы вокруг нас»; д/. игры: «Когда это бывает», «Отгадай - ка».

35. Тема «Экологическая тропа в детском саду»

Теория. Экскурсия по экологической тропе детского сада. Рассказ об объектах.

Практика. Фотовыставка для родителей.

36. Тема «Викторина «Что? Где? Когда?»

Теория: проверка базовых знаний экологической культуры

Практика: задания к игре:

з - е №1 «Расскажи какая сейчас погода»

З - е №2 «Угадай прибор»(чёрный ящик)

З - е №3 «Рекомендации для людей, страдающих от перемены погоды»

З – е №4 «Времена года»

З – е №5 «Нарисуй погоду»

III. РАЗДЕЛ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

Репродуктивные методы:

- объяснительно - иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами);

- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Приёмы

наблюдение, игра, моделирование, экспериментирование, исследовательская деятельность, прогнозирование погоды по поведенческим реакциям животных и растений, по явлениям неорганической природы; снятие показаний с измерительных приборов на метеоплощадке, анализирование.

Формы подведения итогов:

опрос, итоговое занятие, открытое занятие для родителей, квест, проект, выставка творческих работ детей, конкурс, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

3.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические задания.

Основная форма образовательного процесса — фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Форма проведения занятия:

Занятия проводятся с группой 12-15 человек - одновременно. При этом дети выполняют коллективные и индивидуальные работы. Коллективные формы работы могут быть разных видов: работа по группам, индивидуальный и индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть опыта и эксперимента.

Формы организации детей

Экскурсии в различные биоценозы: улицу города, экскурсии на метеостанцию, ООД в уголке природы, ООД на метеоплощадке.

3.3. АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.

Алгоритм учебного занятия по экспериментальной деятельности.

- Игровая или проблемно-поисковая мотивация, сюрпризный момент
- Мотивация на деятельность, создание проблемной ситуации
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Объяснение нового, расширение имеющихся знаний или совместный поиск нового знания (в зависимости от типа занятия)
- Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- Наблюдение результатов эксперимента.
- Формулировка выводов. Открытый выход из деятельности.

Алгоритм тематического занятия.

- Вводная часть (создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения), например, задается вопрос: «Что произойдет, если...?».
- Основная часть (детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность).
- Заключительная часть (детям предлагается практическая работа - рисование, дидактическая игра и др. на закрепление полученной информации).

3.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План кружка рассчитан на один учебный год. Общее количество занятий в старшей и подготовительной группе в год – 36. Количество занятий в неделю - 1 занятие в неделю. Длительность занятий - 30 минут. Количество обучающихся -12-15 человек 5-7 лет.

3.5. РЕЖИМ ЗАНЯТИЯ И ИХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ

Программа реализуется на занятиях кружка «Юный метеоролог». Занятия проводятся 1 раз в неделю. День занятий выбран исходя из интенсивности нагрузки на детей. Продолжительность занятий не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По дополнительной образовательной Программе «Юный метеоролог» предполагаются занятия с группой детей постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 12-15 человек. Критерии зачисления в кружок- желание ребенка, заявление родителей. Специальных знаний и навыков не требуется.

3.7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Помещение: групповая комната, наличие центра экспериментирования детской лаборатории «Наураша», компьютер, жидкокристаллический телевизор, метеорологическая площадка на территории детского сада, приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, линейка-снегомер, солнечные часы.

Необходимые материалы для проведения практических занятий:

пластилин, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, краски, календари (отрывные, перекидные), бумага для записей, зарисовок, доска, микроскоп, увеличительные стекла, спиртовки, пробирки, ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы и величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, детские папки исследователей.

3.8. НАГЛЯДНО - ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Картотека бесед, дидактических игр, конспекты НОД, дневник наблюдений, словесные игры, картотека народных примет, макет солнца, кроссворды, стихи, демонстрационный материал, дидактический материал, глобус, мультимедийные презентации, игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики.

3.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию рабочей программы осуществляют квалифицированные педагоги:

Платонова Юлия Владимировна – высшая квалификационная категория;

Заболотная Наталья Владимировна - музыкальный руководитель - высшая квалификационная категория.

3.10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о работе кружка «Юный метеоролог»

Отчёт руководителей кружка «Юный метеоролог» о ходе и результатах работы.

Разработка рекомендаций, консультаций, мастер – классов для родителей, педагогов.

3.11. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Методические рекомендации, мастер – классы, размещение в группе папок-передвижек с консультациями, выступление руководителей кружка «Юный метеоролог» на родительских собраниях, открытые занятия, семинар – практикум, детско – родительские проекты, выставки детских работ, памятки, буклеты.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Форма	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей	Тема «Что такое экология?»
	Родительское собрание	«Знакомство родителей с программой и работой кружка «Юные метеорологи»
Октябрь	Консультация для родителей	«Прогноз погоды»
	Выставка детских работ	«Краски Осени»
Ноябрь	День открытых дверей	«Метеостанция»
Декабрь	Мастер - класс	«Опыты и эксперименты»
Январь	Семинар - практикум	«Приобщение детей к народной культуре, народной мудрости». «Рифмуем народные приметы»
Февраль	Рекомендации для родителей	«Мы в любое время года ходим тропами природы»
	Выставки детских работ	«Зимние узоры»

Март	Буклеты для родителей	«Как можно предугадать погоду по народным приметам»
	Консультация	«Детское экспериментирование и его значение для развития ребёнка»
Апрель	Открытое занятие	«Будь природе другом»
Май	Совместный конкурс родителей и детей	«Наши добрые дела»

3.12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы, используемый для разработки дополнительной образовательной программы и организации образовательного процесса

1. Аполлонова Н. Н. Приметы и прогнозы / Обруч - 2006г.№ 1.
2. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде
3. Антонова Т.В., Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т.В. Антонова, М.Б.Зацепина -М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.-160 с.
4. Барабанщикова Е. Авилова Е. Красильникова С. Как рождается дождь / Обруч 2007 г. № 3.
5. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. — № 3. – с.76.
6. Бобылева Л. Чудо рядом с тобой / Дошкольное воспитание 2002 г. № 7.
7. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй, солнышко!» // Дошкольное воспитание. – 2011. — № 1.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг – М.: Просвещение, 1993 г.
9. Волина В.В. В гостях у природы – СПб.: «Виктория – Специальная Литература», 1997 г.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А.Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2006 г.
11. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина,2008.112с.
12. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. / А.И.Иванова — М.: ТЦ Сфера, 2004., 113 с.
13. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2004., 113 с.
14. Йозова О.В. Дети экспериментируют / Дошкольное воспитание 2009 г. №9

15. Йозова О.В. Детям о природе / Воспитатель ДОУ 2010 г. № 5.
16. Клименко Н. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи/ Н.Клименко. – М.: Астрель, СПб.: Сова,2009.256 с.
17. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
18. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология и творчество // Дошкольное воспитание. – 1998 № 7.
19. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель 2009. - 232с.: ил.
20. Масленникова О. Летняя академия / Обруч 2010 г. № 4.
21. Меньшикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Николаева Т. О чем говорят растения // Ребенок в детском саду. – 2002. — № 3.
23. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С.Н.Николаева–М.: «Академия»,2002.
24. Основная образовательная Программа МДОУ детский сад №28 «Росинка»
25. Осипова Е.В. Все о цветах – ВОООП, 2004 г.
26. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. / Л.С.Пенькова – М.: Линка- Пресс, 2006.- 288с.
27. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Л.Н.Прохоровой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:АРКТИ, 2004.
28. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду./ Н.А.Рыжова. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.
29. Рыжова Н.А., Волшебница вода: Учебно – методический комплекс по экологическому образованию дошкольников. / Н.А.Рыжова .- М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
30. Рыжова Н.А., Я и природа: Учебно – методический комплекс по экологическому образованию дошкольников./ Н.А.Рыжова - М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 1996.
31. Семеновских Т.В. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» (Электронный ресурс) / Т.В.Семеновских. – Тюмень, 2018. – 134 с. рассказы, сказки и праздники. – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1996.
32. Энциклопедия «Что есть что?» ПОГОДА.