

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник Управления  
Образования администрации  
ЗАТО Северск



Е.В.Ковалев

«14»            2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №37»  
О.А.Тригорьева



«11»            2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
ОГИБДД УМВД  
России по ЗАТО Северск



«14»            2025 г.

## ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации  
(типовой)

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №37»

2025 г.

## Общие сведения

### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37»

Тип образовательного организации: Детский сад

Юридический адрес ДООУ: 636039 Россия, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 80а

Фактический адрес ДООУ:

Корпус №1 636039 Россия, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 80а

Корпус №2 636039 Россия, Томская область, г. Северск, ул. Ленина, 76

Руководители образовательной организации:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №37» Григорьева Оксана Анатольевна

Телефон: 8(3823) 52-63-65;

Заместитель заведующего по ВМР Банина Валентина Борисовна

Телефон: 8(3823) 52-12-63;

Начальник хозяйственного отдела Шевченко Татьяна Леонидовна

Телефон: 8(3823) 52-58-61;

Ответственные работники муниципального органа образования:

Начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск:

Ковале

в Егор Владимирович Телефон: 8(3823)78-17-45

Ответственные от Госавтоинспекции:

Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по ЗАТО г. Северск

Беляева Екатерина Александровна Телефон: 8(3823)77-93-20

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма: Старший воспитатель Семченко Елена Александровна Телефон 8(3823)52-12-66

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети (УДС)\*:

директор МБЭУ ЗАТО Северск, Дорофеев Олег Георгиевич Телефон: 8(3823)54-70-27

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД\*):

директор МБЭУ ЗАТО Северск, Дорофеев Олег Георгиевич Телефон: 8(3823)54-70-27

Количество воспитанников: 153

Наличие уголка по БДД: имеется, в каждой группе с 1 до 7 лет (группы №№1,2,3,4,5,7,8,12,14)

Наличие класса по БДД: нет

---

\*Дорожно-эксплуатационные организации осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного дви-

жения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации)

Наличие автогородка (площадки) по БДД: имеется автогородок, также разметка нанесена на асфальтобетонное покрытие на территории ДОУ

Наличие автобума в образовательной организации: нет

Режим работы ДОУ: 07:00 - 19:00 часов

Телефоны оперативных служб:

101, 102, 103 – МЧС, скорая помощь,

112 – ЕДДС,

8(3823)779202, 8(3823)779218 – УМВД России по ЗАТО г. Северск

## Содержание

### **I. План-схемы МБДОУ «Детский сад №37»:**

1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся)
2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и родителей в учреждение;
3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации

### **II. Приложения**

*Приложение 1.* План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «Детский сад №37» на 2025-2026 учебный год

*Приложение 2.* Совместный план работы МБДОУ «Детский сад №37» и ГИБДД УМВД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год

*Приложение 3.* План работы МБДОУ «Детский сад №37» на 2025-2026 учебный год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

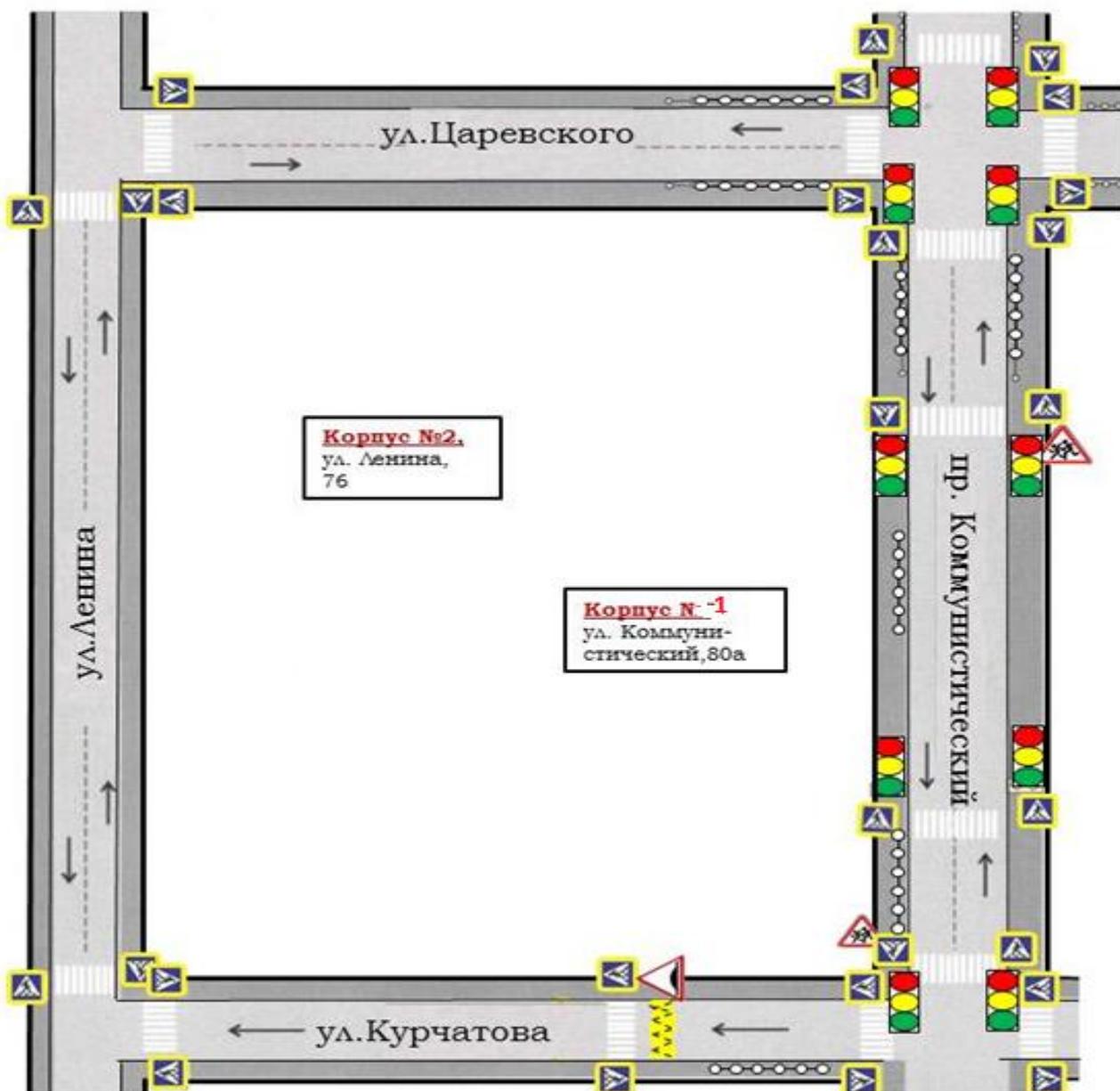
*Приложение 4.* План работы с педагогическим коллективом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год

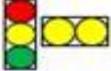
*Приложение 5.* План организационно-педагогической работы с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год

**I. ПЛАН-СХЕМЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №37»**

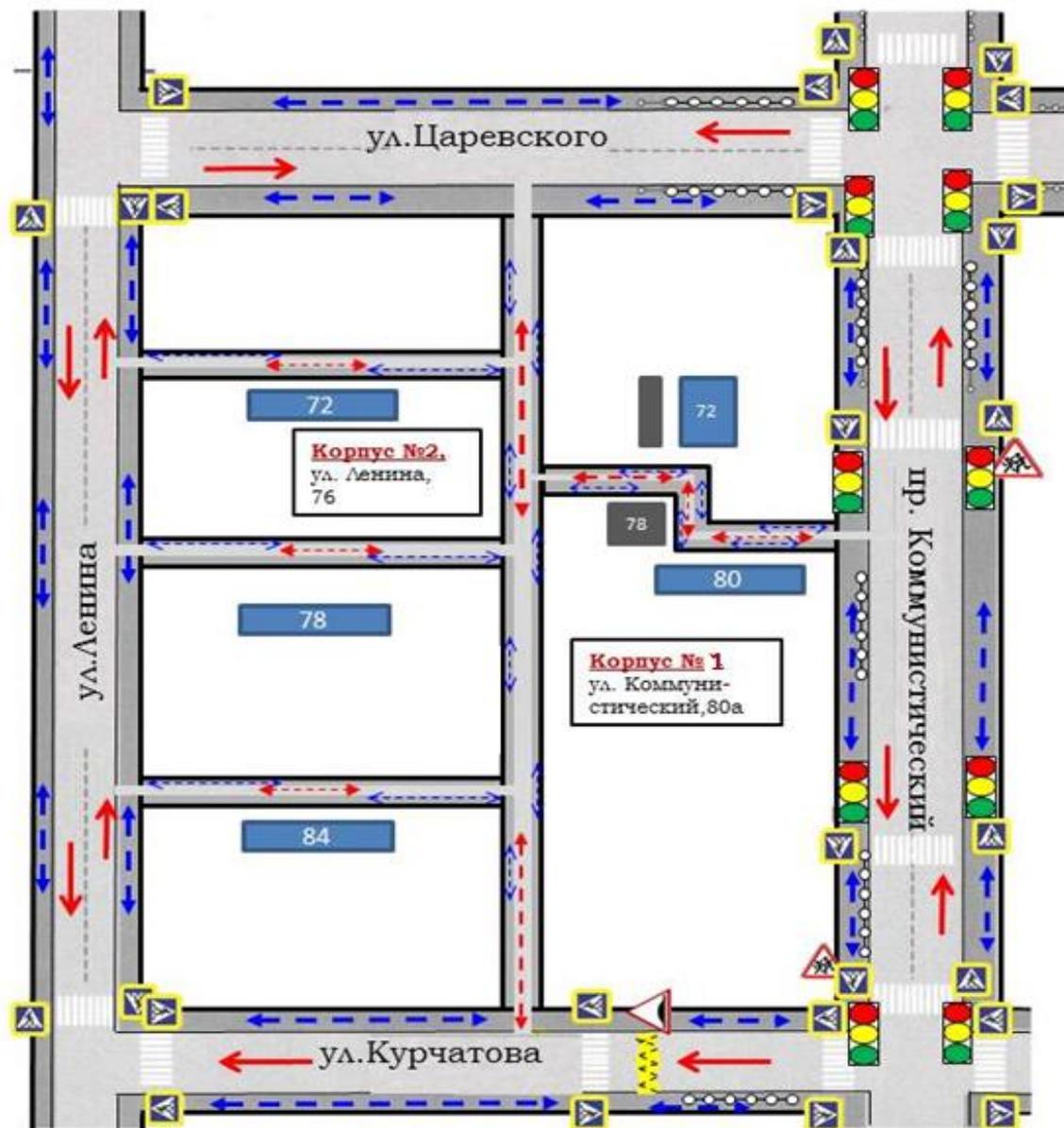
План-схема района расположения ДОУ

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В  
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ БЛИЗОСТИ  
ОТ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №37»



- |   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|  | Светофор                 |  | Направление движения транспортного потока |
|  | Искусственная неровность |  | Пешеходное ограждение                     |

## ТРАНСПОРТНЫЕ И ПЕШЕХОДНЫЕ ПОТОКИ В РАЙОНЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №37»



- Жилая застройка
- Постройка
- Светофор

- Тротуар
- Проезжая часть
- Движение транспортных средств
- Движение пешеходов

## **II. ПРИЛОЖЕНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №37»

О. А. Григорьева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «Детский сад №37» на 2025-2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проведение минуток безопасности о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия	1 раз в квартал	Воспитатели
2.	Проведение развлечения по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели
3.	Размещение схемы маршрута безопасного движения в МБДОУ	Постоянно	Зам.зав. по АХЧ
4.	Приглашение сотрудников ГИБДД на групповые родительские собрания	В течение года	Зам.зав. по ВМР
5.	Пополнение библиотек на группах литературой, методическими пособиями	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
6.	Обработка тротуаров, входных пешеходных зон образовательного учреждения во время гололеда	В зимнее время	Начальник хоз.отдела
7.	Осуществление контроля по заезду посторонних транспортных средств на территорию учреждения	Постоянно	Специалист по ОТ, зам.зав. по АХЧ
8.	Проведение инструктажей по соблюдению правил безопасности при выходе воспитанников на экскурсии	Постоянно	Зам.зав.по ВМР
9.	Проведение занятий с детьми по программам «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Основы безопасности дошкольников» под ред. В.А. Ананьева	Октябрь-апрель	Воспитатели
10.	Участие в конкурсах различного уровня (городского, областного, регионального, всероссийского) детскими рисунками, поделками по правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели
11.	Участие в городских Акциях, проводимых ГИБДД	В течение года	Воспитатели

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №37»

\_\_\_\_\_ О. А. Григорьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Совместный план работы МБДОУ «Детский сад №37» и ГИБДД УМВД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике БДД	Август	Заведующий
	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работникам по методике проведения занятий по БДД	Сентябрь	Зам.зав по ВМР
	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (ОБЖ)	В течение года	Воспитатели
	Подготовить и провести тематическую неделю «Грамотный пешеход»	Октябрь	Зам.зав по ВМР
	В группах пополнить уголки по изучению правил дорожного движения	Август	Воспитатели
	Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
	Консультация для педагогов старшего дошкольного возраста «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»	Январь	Зам.зав по ВМР
	Оформить в группах уголок безопасности дорожного движения для родителей	В течение года	Воспитатели
	Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Зам.зав по ВМР Воспитатели
	Провести анкетирование родителей по обучению детей БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Зам.зав по ВМР Воспитатели
	Выставка детских рисунков	Май	Воспитатели
	Пополнить библиотеку на группах литературой по правилам ПБ	В течение года	Воспитатели
	Пополнить видеотеку обучающими роликами, фильмами и мультфильмами по ПДД	В течение года	Зам.зав по ВМР
	Анализ состояния работы по организации обучения детей БДД	Май	Зам.зав по ВМР

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №37»

О. А. Григорьева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План работы МБДОУ «Детский сад №37» на 2025-2026 учебный год  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**I. Организационная работа**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год.	Август	зам. зав. по ВМР
2.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Август	воспитатели
3.	Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	сентябрь	зам. зав. по ВМР

**II. Методическая работа**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Оформление выставки в методическом кабинете	март	зам. зав. по ВМР
2.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	в течение года	зам. зав. по ВМР
3.	Контроль за организацией работы с детьми дошкольного возраста по теме «Дорожная Азбука»	1 раз в квартал	зам. зав. по ВМР
4.	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете	май	Заведующий зам. зав. по ВМР
5.	Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	май	зам. зав. по ВМР воспитатели, специалисты
6.	Подбор игр, занятий для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Правила дорожного движения»	в течение года	зам. зав. по ВМР, воспитатели

**III. Работа с детьми**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Целевые прогулки: старшая и подготовительная группы	1 раз в месяц	воспитатели
2.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели
3.	Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальные руководители, воспитатели
4.	Занятия в группах: по ознакомлению с окружающим и развитию речи; изобразительной деятельности; констру-	1 раз в квартал	воспитатели

	ированию		
5.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.	в течение года	воспитатели
6.	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	в течение года	воспитатели
7.	Загадывание детям загадок о дорожном движении	в течение года	воспитатели
8.	Просмотр диафильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте», «Правила дорожного движения»	в течение года	воспитатели

#### **IV. Работа с родителями**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Оформление стенда для родителей «Помнить обязан любой пешеход»	Апрель	зам. зав. по ВМР
2.	Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	зам. зав. по ВМР, воспитатели дошкольных групп
3	Общее родительское собрание с приглашением представителей ОГИБДД	сентябрь	заведующий

#### **V. Межведомственные связи**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Участие представителя ОГИБДД в проведении общего родительского собрания	сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	зам. зав. по ВМР
3.	Привлечение выпускников детского сада и родителей к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	зам. зав. по ВМР

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №37»

О. А. Григорьева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План работы с педагогическим коллективом по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Диагностика уровня компетентности педагогов по «Дорожной грамоте»	Август-сентябрь	Старший воспитатель
2	Анализ предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД	Август-сентябрь	Старший воспитатель
3	Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Методическая неделя «Грамотный пешеход»	Октябрь	Воспитатели
5	Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, сотрудники ГИБДД
6	Консультация для педагогов старшего дошкольного возраста «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»	Январь	Старший воспитатель
7	Консультация по теме «Организация работы по правилам дорожного движения с родителями»	Март	Старший воспитатель
8	Методический калейдоскоп «Знакомство с педагогическим опытом других детских садов и школ по обучению детей ПДД»	Октябрь-апрель	Зам.зав.по ВМР
9	Организация встреч с инспектором ГИБДД	Сентябрь, декабрь Март, май	Старший воспитатель
10	Открытые просмотры занятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Апрель 2025 г.	Зам.зав по ВМР Старший воспитатель

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №37»

О. А. Григорьева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План организационно-педагогической работы с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год**

№	Содержание мероприятий	Группы	Ответственные	Сроки
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	Все дошкольные группы	Воспитатели групп	Сентябрь, декабрь, май
2	Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по данному блоку	Все дошкольные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь-май
3	Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте	Все дошкольные группы	Воспитатели	В течение года
4	Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
5	Проведение экскурсий к посту ГАИ, к посту регулировщика	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
6	Организация встречи с инспектором ГИБДД	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель	1 раз в квартал
7	Выставки детского творчества по ПДД	Все дошкольные группы	Воспитатели групп	В течение года
8	Развлечение по ПДД «Колесо истории»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	октябрь
9	Инсценировка по правилам дорожного движения «На лесном перекрестке»	Средняя группа	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК	октябрь
10	Викторина «Чем опасна дорога зимой»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	ноябрь
11	Развлечение: «Маленькие ножки бегут по дорожке»	Младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	ноябрь
12	Организация наблюдений за игровой деятельностью детей среднего и старшего дошкольного возраста	1 -я и 2-я младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
	Конкурс «Юный автомобилисты»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	Февраль

	Организация проектов по ПДД: «От кареты до ракеты», «Откуда появилась дорога», «Мой самый любимый дорожный знак», «Из истории светофора», «История изобретения машин»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
	Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор ФК	март
	Викторина «Что? Где? Когда?»	Средняя, старшая	Старший воспитатель, воспитатели групп	апрель
	Просмотр мультфильмов, видеокассет по обучению ПДД	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
	Создание условий для реализации практических занятий по ПДД на транспортной площадке	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	1 раз в месяц
	Организация встречи с доктором	Средняя, старшая, подготовительная	Старший воспитатель	Октябрь-июнь

## ИНСТРУКЦИЯ

### для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

*Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.*

1. При проведении городских экскурсий, выходов в город для участия в различных мероприятиях и в других необходимых случаях воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника.
2. Для повышения безопасности дети должны быть одеты в светоотражающие жилеты.
3. Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
4. Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
5. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
6. Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
7. Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
8. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
9. При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем, уйти с тротуара необходимо пропустить машины.
10. В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
11. Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
12. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

План проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

### ***Основные из них:***

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о

правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря». На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с Дошкольниками:

- Дорога в дошкольное учреждение
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению
- Предвидение опасности на улицах
- Виды транспортных средств
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке
- Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров
- Виды и сигналы светофоров
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»)
- Дорожные знаки для пешеходов
- Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

• дошкольники младшей группы способны запомнить только два - три ярких признака предметов;

• дети средней группы могут запомнить три - четыре признака предмета;

• дети из старшей группы запоминают не больше пяти шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

## ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Организуя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, следует ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах. Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации. Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно. Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни.

С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе. Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями. Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах. Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей.

Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой.

### ***Рекомендации родителям младших дошкольников***

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления, от увиденного. В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

### ***Рекомендации родителям старших дошкольников***

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.). *Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:*

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организацию учебного процесса в общем плане работы ДОУ;
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

## **МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей.

## **Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах дошкольного возраста**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

- Макет транспортного светофора (плоскостной). Для детей средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

- Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. В уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

### ***Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма***

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профи-

лактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

#### **Примерная тематика целевых прогулок**

##### ***Старшая и подготовительная группы:***

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются 1 раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

***Ваш ребенок знает:***

- 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- 3) свой домашний адрес не полностью.

***Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:***

- 1) пешком;
- 2) на транспорте.

***Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:***

- 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

***Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?***

- 1) Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
- 2) Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
- 3) Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

***Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?***

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Затрудняюсь ответить.

***Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?***

- 1) Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.
- 2) Я делал это достаточно давно.
- 3) Не помню.

***Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?***

- 1) Автобус.
- 2) Троллейбус
- 3) Трамвай.
- 4) Такси.
- 5) Метро.

***Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?***

- 1) Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность – садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
- 2) Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

***Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?***

- 1) Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
- 2) Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
- 3) Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

***Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:***

- 1) Будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны.
- 2) Будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны.
- 3) Неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте происходит достаточно интенсивно. Совместная творческая деятельность с детьми позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни детского сада, создает условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, развития способностей и детского творчества и позволяет ребенку вступать в контакты с взрослыми.

Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между воспитателем и детьми. Совместная деятельность может включать в себя игры, упражнения, проблемные ситуации, театрализованные постановки. Можно предложить детям разыграть отдельные маленькие оценки, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой. Например, изобразить, как ребенок испугался медведя и т. д. Хорошо, если одну и ту же сценку проигрывают несколько детей. При этом не следует обращаться к остальным с вопросом, у кого лучше получилось. Лучше спросить, у кого получилось, похоже, и почему. Для того чтобы у детей развивались познавательные интересы, необходимо, чтобы педагог знал, что нравится ребенку, чем он интересуется. Педагог это может узнать, только если хорошо взаимодействует с родителями, если проводится диагностическое обследование или анкетирование, из которого педагог может понять, что интересуется ребенка больше всего, во что бы он хотел поиграть, чем нужно пополнить развивающую среду. Если педагог заинтересован в том, чтобы у детей развивалась познавательная активность, интересы, любознательность, ему необходимо самому быть активным и, вовлекая ребенка в совместную деятельность, делать акцент на самостоятельности ребенка. Хорошо, когда педагог сам принимает на себя партнерство в игре, тогда он может наблюдать, как развивается сюжет и, на сколько, каждый ребенок может себя максимально проявить в игровом процессе. Это позволит педагогу в следующий раз подобрать к игре какие-то новые атрибуты, заполнить ими развивающую среду. Ведь очень важно, чтобы ребенок-дошкольник очень интенсивно развивался, и просто необходимо два раза в месяц вносить в развивающую среду в группе свои коррективы. Это необходимо делать для того, чтобы ребенок знакомился с разнообразием мира вещей и предметов, шире становились его познавательные интересы.

Развитие познавательной активности ребенка способствует развитию его социальных навыков, благодаря которым пройдет успешно его адаптация к школе. Таким образом, развитию познавательной активности и социальных навыков поведения способствует такая совместная работа с детьми, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то интересной для него деятельности.

Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создает условия в развивающей среде для активности ребенка: это могут быть энциклопедии, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т. д. Педагог на занятиях также стремится к тому, чтобы у детей была познавательная активность, то есть они бы задавали вопросы, решали проблемные задачи. Как и на любом занятии в детском саду, развивать познавательную активность можно и на занятиях по ПДД.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование, проектную деятельность, ситуации общения. Главным в этой работе должно быть пробуждение интереса ребенка, чтобы он сам охотно включался в любую деятельность, которая ему больше нравится. Чем разнообразнее будут формы работы с детьми и интереснее методы, тем лучше будут у детей знания по безопасному поведению на дороге. Очень хорошо для повышения познавательной активности в процессе работы по ПДД использовать театрализован-

ные постановки. Театральная деятельность может использоваться, через настольный, кукольный, теневой театры, где дети могут не только показать свои знания по данной проблеме, но и передать настроение героев, выразить свое личное отношение к ситуации, которая разыгрывалась в сценарии. Развивать познавательные интересы можно через различную деятельность, главное, чтобы дети не оставались равнодушными. Когда для ребенка информация интересна, она запоминается и усваивается лучше. Очень хорошо, если педагог на занятиях использует игровой материал, напольные и настольные макеты, чтобы дети самостоятельно могли промоделировать различные ситуации на дорогах.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Умение двигаться по улице, соблюдать правила дорожного движения необходимо воспитывать с раннего детства. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил - это результат общей воспитанности. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь. Поэтому очень важно в данном направлении работы с дошкольниками сотрудничать с родителями. Жизнь детей, их здоровье, забота о них - это самый важный для нас вопрос. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми, это долг каждого взрослого. Прежде всего, родители должны быть личным примером, поэтому необходимо родителям напоминать о правилах дорожного движения через рекомендации, памятки, информационные листы в родительских уголках. Необходимо в каждом родительском уголке иметь хорошо оформленный уголок инспектора ГИБДД, информация которого будет напоминать:

- нельзя перебежать дорогу перед близко проходящим транспортом, так как это может повлечь за собой несчастный случай;
- следует уступать дорогу движущемуся транспорту, ведь водитель не сможет предотвратить беду;
- надо помнить, что водитель и пешеход являются равноправными участниками движения;
- взаимоуважение водителя и пешехода – это безаварийность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происшествий.

Важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов. Причиной ДТП являются:

- переход перед близко идущим транспортом;
- переход в запрещенном месте;
- невнимательность пешеходов;
- хождение по проезжей части при наличии тротуара.

Существует явная зависимость числа происшествий в городе от времени в пределах суток, в пределах месяца и недели. Наибольшее число происшествий происходит в часы пик, особенно в вечернее время, когда пешеходы и водители устали. Среди жертв дорожных происшествий более 20 % - дети в возрасте от 7 до 12 лет. Особенно часто случается несчастье в самые теплые дни весны и в начале учебного года, сразу же после учебных каникул. Происходит это обычно недалеко от дома - примерно половина случаев в радиусе 600 метров от дома. В больших городах число детей, ставших жертвами дорожно-транспортных происшествий, особенно велико. Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Они должны закреплять знания детей, полученные в детском саду, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Им можно рекомендовать это сделать через наблюдение на дороге, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, нужно помнить, что правильное восприятие художественного произведения зависит

от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице.

Родителям следует рассказать, что к концу дошкольного детства дети должны знать ответы на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
5. Когда и где можно переходить улицу?
6. Зачем нужен светофор?
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый цвета светофора?
8. Почему нельзя перебегать через улицу перед идущим автомобилем?
9. Как надо вести себя при выходе из автобуса?
10. Где можно кататься на велосипеде?
11. Где пассажиры должны ожидать транспорт?
12. Что обозначают дорожные знаки, для чего они нужны?

Чтобы родитель помог ребенку усвоить правила дорожного движения, он и сам должен быть грамотным в этих вопросах; знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребенка несет ответственность взрослый.

Для того чтобы еще раз напомнить родителям о некоторых правилах поведения на дороге, разработаны рекомендации. Кроме информационных листов, памяток и рекомендаций с родителями можно взаимодействовать и через общие собрания, через семинары-практикумы, через участие родителей в вечерах досуга с детьми по ПДД. Очень хорошо, если в работе по изучению с дошкольниками правил дорожного движения предусмотрены мероприятия для родителей, например, организуются на базе детского сада встречи с инспектором ГИБДД, школа для родителей по безопасности, на которых родители могут повышать уровень своих компетенций по данной проблеме. Среди многих интересных методов взаимодействия с родителями на сегодняшний день выделяется проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса.

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения - донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи, других взрослых.



Прошито и пронумеровано  
Кол-во листов 13  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 37»  
О.А. Григорьева