**Статья « Научите меня читать»**

В современном мире, в век цифровых технологий, остаются с нами, как и прежде потребности, мотивы, желания, но все должно происходить во время, постепенно, поэтапно согласно возрастным, психоэмоциональным и речевым особенностям детей. Так вот к такому сложному психофизиологическому процессу, в котором участвуют речедвигательный, слуховой и речеслуховой анализаторы, относится чтение.

Мотивом чтения всегда является потребность. У ребенка – это первоначальное желание научиться читать, т.е. речь изначально идет об освоении звуковой системы, умении понимать слово на основании прочитанных букв. Когда эти навыки освоены, у ребенка возникает другая потребность – понимать смысл прочитанного, что обозначает то или иное слово. По мере развития усложняются и мотивы чтения – теперь ребенок хочет понять смысл самого рассказа, мотивы и желания героев, анализ их поступков и т.д.

В современной практике существует 2 основных, при этом противоположных в своей основе, метода обучения – это лингвистический и фонетический.

**Фонетический метод** – это система обучения чтению, по которой всех нас учили в школе. Она основывается на алфавитном принципе, обучению произношению букв и звуков. По мере накапливания знаний, ребенок сначала переходит к слогам, а затем к словам.

*В фонетическом методе есть 2 направления*:

**Метод систематической фонетики**. Он предполагает, что перед тем, как начинать читать целые слова, детей нужно обучать звукам, соответствующим буквам, а также тренировать на соединение этих звуков.

**Метод внутренней фонетики.** В этом случае дети обучаются идентификации слов не с помощью букв, а при помощи визуальных изображений или контекста.

**Лингвистический метод** (метод целых слов) учит детей распознавать слова как целые единицы, не разбивая их на составляющие. В России он известен как метод Глена Домана. Смысл методики в том, что она не предполагает заучивание звуков и букв. Ребенку по несколько раз в день показывается определенное количество карточек с написанным на них словом (которое одновременно проговаривается при показе). После того, как заучено достаточное количество слов (порядка 50-100), ребенку дается текст, который содержит большое количество заученных им слов.

Плюсы этого метода в том, что чтению можно учить с ранних лет жизни малыша. Обучение будет восприниматься им как игра, возможность пообщаться с мамой, узнать что-то новое и интересное. Среди минусов – трудоемкость процесса, а также возможные проблемы детей при овладении школьной программы (трудности с разбором слова, грамотностью).

Существуют и другие методики обучения чтению, которые также используются на практике.

**Метод Зайцева** – он предполагает обучение на основе складов. Склад – это пара из согласной и гласной, либо из согласной и мягкого или твердого знака (или одной буквы). Склады записываются на гранях кубиков, различных по размеру и цвету. Обучение представляет собой своеобразную игру, в ходе которой ребенок учится чувствовать разницу между мягкими и звонкими, гласными и согласными звуками.

**Метод Мура** предполагает обучение ребенку звукам и буквам. Его заводят в лабораторию, где стоит специальная печатная машинка. Когда ребенок нажимает на клавишу, то машинка произносит соответствующий звук, название цифр или знаков препинания. Следующий этап – ребенку показывается сочетание букв, его задача – набрать их на печатной машинке.

При **методе Монтессори** дети сначала учатся писать буквы с помощью вкладышей и контурных рамок и только потом начинают изучение букв. Дидактический материал состоит из букв, которые вырезаны из шероховатой бумаги и наклеены на картонные таблички. Ребенок повторяет звук за взрослым, после чего обводит контур буквы пальцем.

Не существует какой-то универсальной методики, которая подходит во всех случаях. Большое значение имеет возраст и индивидуальные особенности детей. Среди базовых навыков, которые необходимы начинающим читателям, можно отметить:

Фонематическое восприятие. Подразумевает умение воспринимать слово как последовательность фонем (звуки речи, представленные буквами алфавита).

Декодирование фонем – это умение определять новые слова, перестраивая группы букв обратно в звуки.

*Какие упражнения можно использовать для овладения навыком чтения?*

Овладение навыком чтения – это сложный процесс, имеющий массу нюансов. В этом процессе будут полезны следующие упражнения:

1. Чтение слов, наоборот, по буквам. Слова прочитываются справа-налево, что позволяет развивать способность побуквенного анализа.

2. Прочтение только второй половины слова. Первая половина опускается, ребенок читает только последнюю часть. Данное упражнение помогает ребенку понять, что вторая часть слова очень важна, что предупреждает проглатывание (либо чтение с искажением) окончаний слов в дальнейшем.

3. Прочтение пунктирно написанных слов. Используются карточки, на которых написаны слова, но с пропуском нескольких букв, на месте которых нарисованы пунктирные линии. Важно, чтобы пропуски этих букв не мешали ясности прочтения этого слова.

4. Прочтение строчек с прикрытой верхней половиной. Лист накладывается на слова так, чтобы верхняя часть слова была прикрыта.

5.Поиск слов в тексте. Задать ребенку слова, которые нужно как можно быстрее найти в тексте. Сначала слова демонстрируются на картинках, затем они озвучиваются учителем.

6.Жужжащее чтение. Воспитанники одновременно читают слова, словосочетания вслух, вполголоса.

Без сформированных анализаторов ( речедвигательный, слуховой и речеслуховой) чтение не будет формироваться, поэтому формирование анализаторов, всех высших психических процессов, это одна из задач дошкольного возраста, которая является пропедевтической в формировании навыков чтения.