Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 37»Протокол № 1 от 31.08.2023 г | Утверждено: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Григорьева «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Естественно - научной направленности**

**«Юный ученый».**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:

Шабанова Гюзелага Лазимбеговна,

воспитатель первой кв. категории

ЗАТО Северск Томской области, 2023 г.

# Пояснительная записка

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель**: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

# Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

# Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно- развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании

мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

# Оборудование детской лаборатории:

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой и песком разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей дошкольного возраста (6-7 лет). Программа предусматривает обучение воспитанников со статусом ОВЗ.

**Срок реализации кружка** – 1 учебный год.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю; продолжительность –30 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

# Игровые приёмы:

* моделирование проблемной ситуации от имени персонажа;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

# Ожидаемые результаты:

* + Проявление интереса к исследовательской деятельности;
	+ Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
	+ Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
	+ Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
	+ Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
	+ Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов**: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Чудеса своими руками» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Возрастнаягруппа | Продолжительность ООД |  |
| Внеделю | В месяц | Учебный год |  |
| 1 | Группа Старшегодошкольного возраста от 5 до 7лет | 1 | 4 | 38 | 30 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего часов** | **Практических часов** | **Теоретических часов** |
| «Вода» | 5 | 1 |
| «Воздух» | 5 | 1 |
| «Магниты» | 3 | 1 |
| «Камни» | 3 | 1 |
| «Явления природы» | 8 | 2 |
| «Человек» | 6 | 2 |
| **38** | **30** | **8** |

# Перспективное планирование экспериментальной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | Юные исследователи - воздух | Закрепление знаний. Исследование свойства воздуха. |
| **2** | Волшебница вода | Закрепление знаний у детей о свойстве и качестве воды. |
| **3** | Мой новый друг – водянаякрасноухая черепаха | Воспитание бережного и заботливого отношения к природе,ответственного отношения к домашним питомцам |
| **4** | Весёлые магнитики | Формировать знания у детей о свойствах магнита притягивать предметы, о материалах которые могут быть магнетическими, магнетических и немагнетическихпредметах. |
| **5** | Свойства камней | Формировать знания у детей о свойствах камней не изменяют форму, тяжёлый, твёрдый, мокрый камень темнее,чем сухой. |
| **6** | Волшебные превращения песчинок | Формировать знания у детей о свойствах сухого и сырого песка, песок сухой состоит из песчинок, легко передвигается, пропускает воду, сыпучий. Сырой песоклипкий, из него можно строить, темнее сухого песка. |
| **7** | Гигантские африканские улитки Ахатины | расширить и уточнить знания детей об улитке, воспитывать любознательность, заботу о живых существах,формирование навыков исследовательской деятельности. |
| **8** | Явления природы | С помощью опытов познакомить детей с причинами иалгоритмами появления различных природный явлений |
| **9** | Вулкан в банке | Формировать знания у детей о вулканах их строении,причине извержения, о типах вулканов. |
| **10** | Хлебная плесень | выявить причину появления плесени в хлебобулочных изделиях. |
| **11** | Видим, слышим, ощущаем | Формировать знания у детей о том, какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познаниимира. |
| **12** | Огонь | с помощью опытов показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов, продолжать учить правилом пожарной безопасности, осторожному обращению с огнем, закреплять и уточнять знания детей о пользе и вредеогня |
| **13** | Глина | Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность всравнении с другими материалами (песок, камень). |
| **14** | Волшебный мир часов | Формировать у детей представление о времени, узнатьназначение и виды часов |
| **15** | Я - Человек | Познакомить детей с особенностями и возможностямичеловеческого организма |
| **16** | Подведение итогов | Вспомнить то, что изучили. Наметить темы для изучения набудущее |

Список литературы

* 1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004 г.
	2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
	3. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
	4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
	5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
	6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
	7. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
	8. Куликовская И. Э.,Совгир Н Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
	9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп.

– М.: АРКТИ, 2004.

* 1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
	2. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1996.
	3. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000.
	4. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М.,2003. - № 10 -11.
	5. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.