Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  решением педагогического совета  МБДОУ «Детский сад № 37»  Протокол № 1 от 31.08.2023 г | Утверждено:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 37»  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Григорьева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Физкультурно – спортивной направленности**

**«Шахматы».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:

Банина Валентина Борисовна,

Заместитель заведующего по ВМР

ЗАТО Северск Томской области, 2023 г.

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Целевой раздел. |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы |
| 1.3 | Основные принципы обучения |
| 1.4 | Планируемые результаты |
| **2.** | Содержательный раздел. |
| 2.1. | Формы, методы и приемы |
| **3.** | Организационный раздел. |
| 3.1. | Учебно-тематический план |
| 3.2. | Календарно-тематическое планирование |
| **4.** | Материально-техническое обеспечение программы |
| **5.** | Методическое обеспечение программы |
| **6.** | Приложения |

1. **Целевой раздел.**

# 1.2Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Шахматы развивают наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, воспитывают усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений. Все навыки, приобретенные в процессе занятий шахматами, помогут ребенку в будущем.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах,

«волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

**Категория детей, занимающаяся шахматами** - старшие и подготовительные группы детей дошкольного возраста, в том числе воспитанники со статусом ОВЗ.

## Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю.

**Продолжительность** - 25 минут.

## Сроки реализации программы: 1 год.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: создать условия для интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

## Задачи программы:

* + 1. Обучать правилам игры в шахматы.
    2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
    3. Активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
    4. Создать условия для развития коммуникативных, социальных, интеллектуальных компетенций воспитанников.
    5. Способствовать формированию волевых качеств.

## Основные принципы обучения

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

*Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

*Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*Принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

*Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

*Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

*Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы»

1. дети научились играть в шахматы
2. у дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
3. дети самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.
4. наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.
5. у детей сформированы волевые качества и самостоятельность.

В конце учебного года:

## дети знают:

* Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие.
* Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
* Правила хода, взятие каждой фигуры.

## Дети умеют:

* Ориентироваться на шахматной доске.
* Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.
* Правильно располагать шахматную доску между партнёрами.
* Правильно располагать фигуры перед игрой.
* Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.
  + Решать простые шахматные задачи.

## 2.Содержательный раздел.

* 1. **Формы, методы и приемы.**

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***.

Они применяется:

* + 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
    2. При изучении шахматной доски.
    3. При обучении правилам игры;
    4. При реализации материального перевеса.

***Словесный метод*** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод*** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за

воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный -*** один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников –

представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

* + - 1. Дидактические игры и задания;
      2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
      3. Практическая игра;
      4. Теоретические занятия, шахматные игры;
      5. Шахматные турниры.

## Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы -12 детей.

Работа по программе строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Организованная образовательная деятельность (ООД) проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН2.4.1.2660-10.

## Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Возрастная  группа | Продолжительность ООД | | |  |
| В  неделю | В месяц | Учебный год |  |
| 1 | Группа Старшего  дошкольного возраста от 5 до 7лет | 2 | 8 | 76 | 25 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Практических часов** | **Теоретических часов** |
| «Шахматное королевство» | 2 | 1 | 1 |
| «Шахматная доска» | 4 | 3 | 1 |
| Шахматные фигуры | 42 | 36 | 6 |
| Итого: | 48 | 40 | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме соревнования «Шахматный турнир** | | | |
| Шахматные позиции | 24 | 20 | 4 |
| **Творческий отчет. Совместный турнир с родителями.** | | | |
| **Мониторинг (сентябрь, май)** | 4 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **76** | **62** | **14** |

Организованная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня, в групповом помещении продолжительностью 25 минут для детей 5-7 лет. Мониторинговое исследование детей проводится на начало (сентябрь) и конец (май) учебного года. В феврале проводится промежуточная аттестация в форме соревнований. Итоговое событие – соревнования с участием родителей воспитанников.

## Календарно - тематическое планирование

Учебный план охватывает 5 блоков:

* шахматная доска;
* шахматные фигуры;
* шахматные позиции;

Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название блока | Задачи блока | Кол  -во часов |
| Шахматная доска | Познакомить детей с шахматной доской,  дать представление о вертикали, горизонтали, как располагается доска между партнёрами. | 6 |
| Шахматные фигуры | Познакомить детей с шахматными  фигурами их ходом и взятием. | 42 |
| Шахматные позиции | Упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх. | 24 |
| Мониторинговое исследование 1неделя сентября(1-2 занятие) , 4неделя  мая (75-76 занятие) | | 4 |
| Итого | | 76 |

## Материально-техническое обеспечение программы:

* + Столы;
  + Настольные шахматы;
  + Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
  + Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
  + Комплект методической литературы.

## Методическое обеспечение программы

* + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
  + «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации
  + «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
  + «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
  + «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
  + «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт- Петербург, 1997.
  + «Играем в шахматы» В. Гришин.

## Интернет-ресурсы

* + Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: [http://www.chess-master.net/articles/3.html;](http://www.chess-master.net/articles/3.html%3B)
  + Шахматы: [сайт] URL: [http://www.shahmatik.ru/;](http://www.shahmatik.ru/%3B) Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook>

## Календарный учебный график 2022-2023

дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности

## «Шахматы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | с 03.10.2022г. по 31.05.2023 г.  учебная неделя 5 дней – 37  недель | |
| Режим работы ДОУ | с 07.00-19.00  с 07.30 – 18.00 | |
| 1 полугодие | с 03.10.2022 г. – 31.12.2022 г.  17 недель | |
| 2 полугодие | с 11.01.2023 г. – 31.05.2023 г.  20 неделя | |
| Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-  спортивной направленности «Шахматы» | Для детей  5-7 лет | 2 раза в  неделю – 25  мин. |
| Периодичность и формы промежуточной аттестации | | |
| Сентябрь 1 неделя | | |
| Мониторинговое исследование | | |
| Февраль | | |
| 4 неделя | Шахматный турнир | |
| Май 4 неделя | | |
| Мониторинговое исследование | | |
| 4 неделя | Шахматный турнир с  родителями | |

Приложение 2

## Мониторинг достижений детьми по освоению

дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности

## «Шахматы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. РЕБЕНКА** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. | .Г. |
| Знает шахматные термины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает названия шахматных  фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет  ориентироваться на шахматной доске |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласовывае т действия пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг  с другом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет правильно помещать  шахматную доску между партнерами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет правильно расставлять фигуры в  начальном положении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет различать горизонталь,  вертикаль, диагональ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет  рокировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает когда  надо объявлять шах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет решать шахматные  элементарные задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сформированы -

Частично сформированы - Не сформированы -