Критерии и показатели

диагностики развития технологических и исследовательских компетенций у дошкольников

Сокращения: ПС – полностью сформированы; ЧС – частично сформированы; НС – не сформированы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровен ь** | **Отношение к**  **экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| **II младшая группа** | | | | | |
| **ПС (2)** | Ребёнок проявляет | Начинает предвидеть | При проведении простейших | Выполняет инструкции, | Запоминает |
| любопытство. | некоторые последствия | экспериментов отвечает на | содержащие два | последствия действий. |
|  | своих действий. | вопрос взрослого «Как это | поручения сразу. Работает |  |
|  |  | сделать?» | вместе с воспитателем. |  |
| **ЧС (1)** | Ребёнок активно | При проведении | Внимание кратковременно, | Работает с помощью | Запоминает |
| проявляет желание что- | эксперимента некоторые | взрослый постоянно | воспитателя. | последствия некоторых |
| то сделать. | действия становятся | привлекает ребёнка к |  | действий. |
|  | целенаправленными. | наблюдаемому объекту. |  |  |
| **НС (0)** | Желание что-то сделать, | К сосредоточению и | Совершают неосознанные | Забывает о цели, увле- | Свои действия не |
| узнать что-то новое | целенаправленному | действия. | каясь процессом. Тяготеет | контролирует, |
| отсутствует. | наблюдению не способен. |  | к однообразным, | повторяет действия, |
|  |  |  | примитивным действиям, | имевшие неприятные |
|  |  |  | манипулируя предметами. | последствия в |
|  |  |  |  | прошлом. |
| **Средняя группа** | | | | | |
| **ПС (2)** | Ребёнок часто задаёт | Делает первые попытки | Самостоятельно предлагает | Выполняет инструкции, | Составляет короткие |
| вопросы, пытается | сформулировать задачу | отдельные детали пути | содержащие два-три | рассказы об увиденном, |
| искать на них ответы. | опыта при | проведения опыта. | поручения сразу. При | называют причины |
|  | непосредственной помощи |  | фиксировании результата | получившихся |
|  | взрослого. |  | самостоятельно делает | результатов опыта. |
|  |  |  | простейшие зарисовки. |  |
| **ЧС (1)** | Ребёнок задаёт первые | Предугадывает | Методику опыта полностью | Работает вместе с | Развёрнуто отвечает на |
| вопросы. | последствия некоторых | излагает воспитатель, | воспитателем. | вопросы взрослых по |
|  | своих действий, | ребёнок не проявляет |  | теме исследования. |
|  | производимых с | инициативы в продумывании |  |  |
|  | предметами. | отдельных деталей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НС (0)** | Любопытство у ребенка отсутствует либо кратковременно, либо  отвлекаемо. Внимание непроизвольное. | Не осознаёт  последовательность своих действий во время эксперимента. | При проведении эксперимента выполняют лишь простейшие поручения. | При проведении эксперимента выполняют лишь простейшие поручения. | Свои действия не контролирует, повторяет действия,  имевшие неприятные последствия |
| **Старшая группа** | | | | | |
| **ПС (2)** | Ребёнок имеет ярко | Самостоятельно | Часто принимает участие в | Умеет сравнивать объекты | Составляет |
| выраженную | формулирует задачу | разработке методики | между собой, находит не | развёрнутый рассказ об |
| потребность спрашивать | исследования, но при | проведения опытов. | только различие, но и | увиденном. Начинает |
| у взрослых обо всём, что | поддержке со стороны |  | сходство. Видит 2-3 звена | работать под неявным |
| неизвестно. | взрослого |  | причинно-следственных | (скрытым контролем) |
|  |  |  | связей. | взрослого. |
| **ЧС (1)** | Часто задаёт вопросы, | Формулирует задачу опыта | Охотно высказывает | Работает под | При сравнении |
| проявляют | при помощи педагога | предположения о результате | непосредственным | объектов между собой |
| любознательность. | Принимают участие в | опыта, любит отвечать на | контролем воспитателя. | находит только |
|  | разработке опыта только в | вопрос: «Угадай, что | Выполняет до четырех | различия. Хорошо |
|  | том случае, если | получится?» | поручений одновременно, | понимает одночленные |
|  | воспитатель их к тому |  | если при этом они | причинно-следственные |
|  | постоянно побуждает. |  | несложны. | связи. Составляет |
|  |  |  |  | короткие рассказы об |
|  |  |  |  | увиденном. При |
|  |  |  |  | фиксировании |
|  |  |  |  | результатов само- |
|  |  |  |  | стоятельно выполняет |
|  |  |  |  | простейшие зарисовки. |
| **НС (0)** | Время от времени | Понимает задачу | Не принимает участия в | Продолжительность | Находит и отмечает |
| проявляет любопытство. | эксперимента, но не | разработке методики опыта. | наблюдений 1—2 минуты | только ярко |
|  | пытаются ее | Выполняет инструкции, со- |  | выраженные различия |
|  | сформулировать ни с | держащие не более двух |  | между объектами. При |
|  | помощью взрослого, ни | поручений одновременно. |  | составлении рассказов |
|  | самостоятельно. | Предположение о результатах |  | об увиденном |
|  |  | опыта высказывает опираясь |  | нуждается в помощи |
|  |  | на подсказывающие и |  | взрослого. Работает с |
|  |  | подталкивающие к ответу |  | помощью воспитателя. |
|  |  | вопросы взрослого. |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа** | | | | | |
| **ПС (2)** | Познавательное отно- | Самостоятельно видит | Самостоятельно планирует | Действует планомерно. | Формулирует в речи, |
| шение устойчиво. | проблему. | предстоящую деятельность. | Помнит о цели работы на | достигнут или нет ре- |
| Ребенок проявляет | Активно высказывает | Осознанно выбирает пред- | протяжении всей | зультат, замечает не- |
| инициативу и творчество | предположения. Выдвигает | меты и материалы для | деятельности. В диалоге | полное соответствие |
| в решении проблемных | гипотезы, предположения, | самостоятельной де- | со взрослым поясняет ход | полученного результата |
| задач | способы их решения, ши- | ятельности и соответствии с | деятельности. Доводит | гипотезе. Способен |
|  | роко пользуясь аргу- | их качествами, свойствами, | дело до конца | устанавливать |
|  | ментацией и доказа- | назначениями |  | разнообразные |
|  | тельствами |  |  | временные, |
|  |  |  |  | последовательные, |
|  |  |  |  | причинные связи. |
|  |  |  |  | Делает выводы |
| **ЧС (1)** | В большинстве случаев | Видит проблему | Принимает активное участие | Самостоятельно готовит | Может формулировать |
| ребенок проявляет ак- | самостоятельно или с | при планировании | материал для | выводы самостоятельно |
| тивный познавательный | небольшой подсказкой | деятельности совместно со | экспериментирования | или по наводящим |
| интерес | взрослого. Ребенок | взрослым. | исходя из их качеств и | вопросам. |
|  | высказывает |  | свойств. Проявляет | Аргументирует свои |
|  | предположения, вы- |  | настойчивость в дости- | суждения и пользуется |
|  | страивает гипотезу са- |  | жении результатов, помня | доказательствами с по- |
|  | мостоятельно или с не- |  | о цели работы. | мощью взрослого. |
|  | большой помощью |  |  |  |
|  | (сверстников или |  |  |  |
|  | взрослого) |  |  |  |
| **НС (0)** | Познавательный интерес | Не всегда понимает | Стремление к самосто- | Забывает о цели, увле- | Затрудняется сделать |
| неустойчив, слабо | проблему. | ятельности не выражено. | каясь процессом. Тяготеет | вывод даже с помощью |
| выражен | Малоактивен в выдви- | Допускает ошибки при | к однообразным, | других. Рассуждения |
|  | жении идей по решению | выборе материалов для | примитивным действиям, | формальные, |
|  | проблемы. С трудом | самостоятельной | манипулируя предметами. | псевдологические, ре- |
|  | понимает выдвинутые | деятельности из-за | Ошибается в | бенок ориентируется на |
|  | другими детьми гипотезы | недостаточного осознания их | установлении связей и | внешние, несущест- |
|  |  | качеств и свойств | последовательностей (что | венные особенности |
|  |  |  | сначала, что потом) | материала, с которым |
|  |  |  |  | он действует. |

**По результатам диагностики воспитатели заполняют диагностическую карту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список детей группы | Отношение к эксперимен- тальной  деятельности | | Целеполагание | | Планирование | | Реализация | | Рефлексия | | Итог | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** Н — начало года (результаты диагностики на сентябрь) К — конец года (результаты диагностики на май)

Итог формирования компетенций заполняется как среднее арифметическое значение и трактуется следующим образом:

* от 0-0,5 б. – начальная стадия формирования;
* от 0,5-1,7 б. – частично сформированы;
* от 1,7 до 2,0 б. – полностью сформированы.