

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Принято:
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 37»
Григорьева О.А.
«31» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно - научной направленности
«Чудесники»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Коняхина Л.В.,
преподаватель

ЗАТО Северск Томской области, 2022 г.

1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесники» разработана на основе содержания парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Программа имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природ

Направленность

Программа «Чудесники» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 4-7 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность.

Актуальность программы «Чудесники» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки реализации

Цель программы: формирование естественнонаучных знаний основ экологической культуры личности и развитие познавательной активности посредством проектно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

Познавательные:

1. формирование основ естественно - научных знаний у дошкольников
2. развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

1. развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
2. развивать аналитическое мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
3. создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

1. поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
2. формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников;
3. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

Адресат программы , объем и сроки реализации программы

Адресат программы: воспитанники 4 – 7 лет, в том числе со статусом ОВЗ.

Форма проведения занятия - очная, групповая.

Срок реализации - программа «Чудесники» рассчитана на один год обучения.

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровье сберегающие, информационно - коммуникационные, творческо- продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

3. Условия реализации программы

Реализовать программу "Чудесники" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

4. Материально-техническое обеспечение:

5. Формы аттестации:

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания. В течение срока обучения систематически проходят выставки, конкурсы, мероприятия, фестивали детского творчества.

Промежуточная аттестация:

Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – вводная - сентябрь, итоговая - май;

Итоговая аттестация:

Основной формой подведения итогов является заключительное мероприятие, на котором подводятся итоги обучения, проходит награждение воспитанников.

Оценочные материалы:

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг количественного участия в мероприятиях. В конце обучения с родителями будет проведено итоговое анкетирование на выявление результатов реализации программы, предложений по улучшению качества, формы занятий.

Учебный план

№ п\п	Возрастная группа	Продолжительность ООД			
		В неделю	В месяц	Учебный год	
1	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	2	8	76	20 мин
2	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2	8	76	30 мин

Учебно-тематический план

№	Количество часов	
---	------------------	--

п/п	Название раздела, темы. Содержание.	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	<p>Вводное занятие.</p> <p>Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях. Обсуждение этапов и правил проведения опытов.</p>	2	2	-	наблюдение
2.	<p>«Урожай. Щедрость земли»</p> <p>Понятие «экосистемы». Природные камни. Природа и фантазия. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала. Различные вещества (песок, глина, почва) Формирование у дошкольников представления о свойствах песка, глины, почвы; о их значении в жизни человека и живой природы. Практическим путем доказать, что песчинки могут образовать своды и тоннели; о влиянии состояния на эти вещества (песок, глина) при погружении в них различных предметов. Познакомить методом окраски песка, историей возникновения песчаных часов. Выявлять свойства почвы и</p>	10	2	8	наблюдение

	последствия загрязнения почвы.				
3.	<p>«Щедрость осени»</p> <p>Осенние листья. Разнообразие форм, цвета. Флористика. Урожай. Плоды, семена. Праздник Урожая. Природа и фантазия. Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку.</p>	6	1	5	наблюдение
4.	<p>«Традиции и обряды»</p> <p>Традиции и обряды различных народов. Знакомство со стихиями, обычаями. Взаимосвязь в природе.</p>	8	1	5	наблюдение
	Промежуточная форма контроля	2	2	-	Творческий проект
5.	<p>«Красоты Зимы»</p> <p>наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года. наблюдение за животными и птицами в холодное время года.</p>	2	1	1	наблюдение

6.	<p>«Весна - Красна»</p> <p>Наблюдения. Решение проблемных ситуаций; Знакомство с понятием «Солнечная система». Беседа, опыты, дидактические игры. Изучение основных свойств воздуха (прозрачность, цвет, запах, форма, движение). Как ведет себя при нагревании, при охлаждении. Где можно встретить воздух. Практическим путем доказать, что воздух имеет вес, легче воды, сохраняет тепло. Рассказать о значении воздуха для всего живого, круговороте воздуха природе, об очистке воздуха в жизни. Дать понятие давление воздуха.</p>	12	2	10	наблюдение
7.	<p>«Как прекрасен этот мир»</p> <p>Различные материалы (стекло, резина, пластмасса, металлы, дерево, бумага, ткань). Познакомить с основными свойствами и качествами стекла, а также дать представления старшим дошкольникам о видах стекла. Познакомить со</p>	10	2	8	наблюдение

	<p>свойствами резины и её качествами. Объяснить понятие «упругость».</p> <p>Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.</p> <p>Познакомить с металлом, его качествами и свойствами.</p> <p>Познакомить со свойствами дерева. Познакомить с коллекцией различной бумаги. Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук).</p> <p>Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, рвется, не мнётся, режется.</p>				
8.	<p>Роль растений и животных в природе.</p> <p>Беседа, рассматривание картин, загадки, опыты, Моделирование. Царство растений. Царство животных.</p>	4	1	3	наблюдение
9.	<p>Голубая планета Земля.</p> <p>Зарождение планеты и жизни на земле. Откуда появились Воздух и Вода. Мировой океан. Реки и озера.</p> <p>Круговорот воды в природе. Опыт. Рассматривание глобуса, наблюдение, опыты с водой. Изучение основные свойства воды (форма, цвет, запах, вкус). Познакомить с такими понятиями, как текучесть, прозрачность, растворимость, отражение.</p>	10	2	8	наблюдение

	Формировать представление детей необходимости воды для всего живого.				
10.	Дом, в котором я живу. «Природа. Значение природы для людей». Охрана природы. Экологические катастрофы.	8	1	7	наблюдение
	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация творческих проектов
	Итого:	76	17	59	

Ожидаемые результаты:

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- гуманное отношение к объектам окружающего мира;
- положительно-эмоциональное отношение к природным объектам;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;

- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;

- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;

- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
7. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
8. Куликовская И. Э.,Совгир Н Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
11. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.
12. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000.

Для родителей:

1. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.Сфера, 2019.

Для детей:

1. Детские энциклопедии.
2. Учимся играя Р.Гибсон С.-П. «Нева».
3. Сказки народов мира.