

Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск


« 18 » 04 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№37»


« 18 » 06 2022 г.



Программа рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 6 от «18» июня 2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37»
на 2022 – 2026 г.г.

ЗАТО Северск, Томская область

Содержание

Паспорт Программы развития	3 стр.
Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации	5 стр.
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации	6 стр.
2.1. Анализ образовательного процесса	6 стр.
2.2. Анализ ресурсных возможностей	7 стр.
2.3. Анализ результатов деятельности	9 стр.
Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации	10стр.
Раздел 4. Этапы и план реализации Программы развития	12стр.
Раздел 5. Ожидаемые результаты Программы развития	16 стр.

**Паспорт
программы развития образовательной организации
МБДОУ «Детский сад № 37»
на 2022-2026 годы**

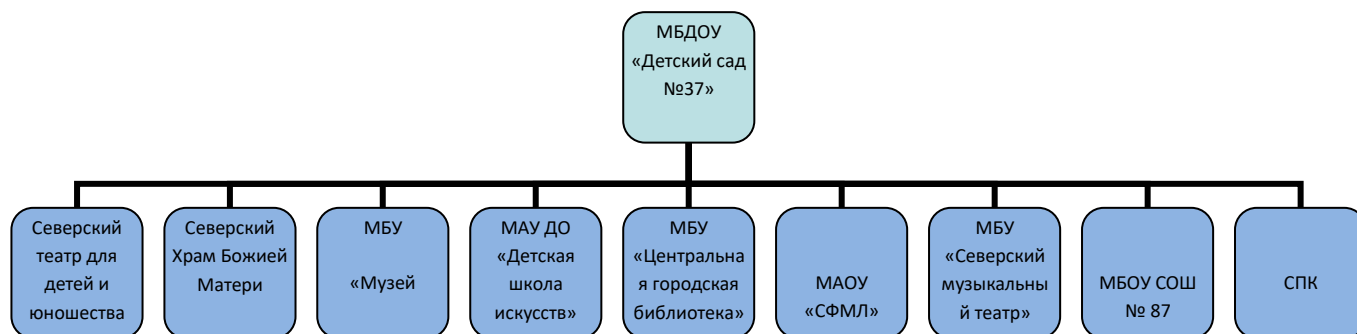
Наименование программы	Программа развития образовательной организации МБДОУ «Детский сад №37» на 2022-2026 годы
Основания для разработки Программы (законодательная база)	▪ Конституция РФ ▪ Конвенция о правах ребенка ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) ▪ Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 ▪ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ▪ Устав МБДОУ «Детский сад № 37»
Социальный заказ	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Руководитель Программы	Григорьева О.А. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»
Разработчики Программы	Банина В.Б. – зам. зав. по ВМР Дунец Е.Б. зам. зав. по АХЧ Семченко Е.А. – воспитатель Крупоченко А.С. – воспитатель Угольников В.В. – педагог – психолог Попова А.Н. – руководитель физ. воспитания
Исполнители Программы	Административный и педагогический персонал МБДОУ «Детский сад № 37, родительская и социальная общественность
Цель Программы	Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.
Задачи Программы	1.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 2.Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. 4.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Этапы и сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет: 2022-2026гг I этап – подготовительный (июль 2022 – декабрь 2022 г). II этап – этап реализации (январь 2023 – май 2026 гг.). III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2026 г).
Объемы и источники финансирования Программы	Областной бюджет Местный бюджет Целевые субсидии Внебюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников, разработана индивидуальная траектория развития каждого педагога ДООУ. 3. Профессиональная компетентность педагогов соответствует актуальным требованиям нормативных документов и позволяет эффективно решать задачи образовательной программы (в том числе адаптированной) образовательной организации 4. Образовательная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает устойчивое новое качество и эффективность освоения образовательной программы воспитанниками. 5. Оказание психолого-педагогическая поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).

Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» состоит из трех корпусов, которые находятся по адресу: корпус №1 - ул. Ленина, 82; корпус №2 - ул. Ленина, 76; корпус №3 – пр. Коммунистический, 80а. Корпуса расположены в двухэтажных типовых зданиях и функционируют с 1964 года. В 2010 году корпус №3 был закрыт на комплексный капитальный ремонт и в январе 2013 года вновь введен в эксплуатацию.

Схема 1 – Партнерские организации МБДОУ «Детский сад №37»



По итогам аккредитации и аттестации (Свидетельство о государственной аккредитации от 30.12.2009 г. регистрационный № 25) учреждению был присвоен статус «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности социально - личностному направлению развития детей». С 2015г. переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37».

Лицензия на образовательную деятельность выдана 27.11.2015 г., регистрационный №1630.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей с 07.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

В МБДОУ «Детский сад № 37» функционирует 12 групп с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов, пятидневная рабочая неделя. Из них 3 группы для детей от 1 до 3 лет, 9 групп для детей 3-7 лет. Так же функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

В детском саду функционируют 15 групповых ячеек с отдельными спальнями, музыкальный и спортивный залы, центр развития, природный и живой уголки, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок, кладовая для хранения продуктов.

Приемные, спальни, игровые комнаты оборудованы мебелью и игровым оборудованием соответствующим возрасту детей, соответствует требованиям реализуемой программы и нормативным требованиям.

Медицинский блок, пищеблок и иные хозяйственные помещения оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих их работу.

Методический кабинет является центром обсуждения и накопления эффективного педагогического опыта организации образовательной работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 37», а также имеется в свободном доступе методическая литература, периодические издания на электронных и бумажных носителях.

Цифровыми площадками для эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и социума являются информационный сайт ДОО - <http://ds37.seversk.ru/>, группа Вконтакте <https://vk.com/id361439231>, где размещены основные сведения об учреждении, педагогических кадрах, информация для родителей и социальных партнеров, актуальные новости и события. На персональных страничках педагогов можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации

Актуальность создания Программы развития обусловлена изменениями в образовательной политике государства: принятия новых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Проблемно-ориентированный анализ проведен по основным направлениям деятельности дошкольной образовательной организации для выявления позитивных изменений и определения проблемных точек, которые станут основой данной Программы развития на ближайшие пять лет.

2.1. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №37» организована в соответствии с «Законом об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программы учреждения. Коррекционная работа осуществляется в соответствии с программой Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи». Наряду с реализацией базовых задач образовательной программы в учреждении реализуется ряд дополнительных программ (бесплатных и платных). Вышеуказанные программы помогают педагогам в создании благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств у детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, соответствует СанПиН и регламентируется учебным планом.

Родители наших воспитанников имеют право выбора: режима пребывания ребенка в ДОО (по показаниям врача и в адаптационный период), корпуса, группы, воспитателя - по желанию, так как в каждом корпусе есть группы с года до восьми лет. В период поступления ребенка в детский сад родители приглашаются для наблюдения педагогического процесса, проводится вводное собрание и индивидуальные консультации педагога - психолога. Ежегодно знакомим родителей с годовыми задачами на учебный год через общие родительские собрания в нетрадиционной форме: музыкально – театрализованной постановки в исполнении детей, педагогов и родителей.

Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольную организацию, осуществляется на достаточном уровне. В течение учебного года по результатам наблюдения мы отмечаем положительную динамику развития детей по всем направлениям образовательной программы.

Для углубленной работы по социально – коммуникативному направлению развития детей имеется коллекция авторских многофункциональных дидактических пособий, что создает более эмоционально благоприятную атмосферу для детей и возможность организации и проведения игр-занятий, педагогических ситуаций нравственного характера.

С помощью авторских многофункциональных дидактических пособий осуществляется трансформируемость, вариативность развивающей предметно – пространственной среды. Пример, решая задачи физического развития детей авторское пособие «Парашют» применяется как «море», «корабль» в ходе подвижных игр «Море волнуется», «Будь смелее». Дидактическое пособие «Каруселька» для проведения игры «Карусели», «Поехали, поехали ...», для проведения общеразвивающих упражнений в исходном положении лежа. Имеются легкие перегородки, ширмы, ребенок свободно перемещает полифункциональные материалы (мягкий конструкторы «Гномик» и «АЛЬМА»). В группах раннего возраста есть большие надувные и «сухие» бассейны, игровые мягкие модули (зоопарк), многофункциональные мягкие пособия для сенсорного развития (черепаха, пирамидки и пр.), современные конструкторы фирмы Полидрон (Гигант, Великан, Транспорт).

С 2019 года учреждение входит в состав инновационной площадки Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме: «Субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+»».

В сентябре 2021 года дошкольное учреждение входит в состав регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». В рамках реализации данного проекта, в сентябре 2021 года на базе дошкольного учреждения открыт детский центр «Развитие +», который оснащен оборудованием для формирования инженерных, цифровых компетенций дошкольников.

При организации образовательной деятельности педагоги активно используют личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, а также большой спектр традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми. Наряду со знакомыми формами, такими как наблюдение, беседы, занятия, педагоги внедряют в образовательный процесс такие формы как, образовательные ситуации, ситуации общения, познавательные сеансы, работа в центрах активности. Эти формы помогают наиболее эффективно решать задачи образовательной программы МБДОУ «Детский сад №37».

Таким образом, необходимо продолжать работу в режиме системной инновации по совершенствованию содержания образования и педагогических технологий, способствующих поддержке инициативы, учету особенностей и потребностей воспитанников, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности.

2.2. Анализ ресурсных возможностей

обеспечение безопасности в детском саду

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в ДОО осуществляется членами трудового коллектива под руководством инженера по охране труда и технике безопасности. Ведется производственный контроль: осмотр территорий и всех помещений ДОО по созданию безопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Ежегодно (2 раза в год)

проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. Оборудованы информационные стенды по ГО и ЧС, охране труда и для сотрудников и родителей. В детском саду установлена и введена в эксплуатацию автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система наружного и частично внутреннего круглосуточного видеонаблюдения. В саду организован пропускной режим. В ночное время сад охраняется сторожами.

развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ организована с учётом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, уголки патриотического воспитания, дидактические игры, книги по возрасту и т.д. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр.

В детском саду создается организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, удовлетворяет потребности каждого ребенка, способствует овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Во всех возрастных группах центры строительства пополнены новыми разнообразными конструкторами. Группы старшего дошкольного возраста обеспечены учебными комплексами МАТЕ плюс для развития логико-математического мышления. Закуплены роботехнические наборы. Для изучения начального программирования и обучению действиям по алгоритму приобретена «Робьомышь». Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.

На территории детского сада имеется: физкультурная площадка, футбольное поле, «автодром» для закрепления детьми правил дорожного движения, теплица, парник, огород, уголок сказок, уголок лекарственных растений. В 2022 году оборудована метеостанция.

Таким образом, коллективу детского сада необходимо продолжить создавать условия в соответствии с современными требованиями.

кадровое обеспечение

Для полноценной работы в ДООУ большое значение имеет подбор кадров. Кадрами детский сад укомплектован на 100%. Всего по штатному расписанию 110 ед. Педагогические кадры по штату составляют 32 ед.

Организацию педагогического процесса осуществляют квалифицированные педагоги. Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, достаточно стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В последние годы большая часть педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки по актуальным на сегодняшний день темам. Для молодых педагогов (с небольшим педагогическим стажем) разработана система наставничества и план методического сопровождения, что позволяет им профессионально адаптироваться в дошкольном учреждении.

Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) уровня учреждения,

муниципального, областного и всероссийского уровней. Педагоги сада регулярно становятся победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различного уровня.

Необходимо обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через чуткое методическое сопровождение педагогов внутри детского сада, а так же через сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями и обучающие мероприятия социальных партнеров (в т.ч. КПК). Активизировать молодых педагогов для участия в стажировочных мероприятиях.

взаимодействие семьями воспитанников и социальное партнерство

Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного пространства ДОУ. Педагоги ДОУ являются главными помощниками и консультантами родительского сообщества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействие детского сада с семьей рассматривается нами, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития воспитанников. В дошкольном учреждении создана система работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- включение родителей в жизнедеятельность ДОУ: привлечение к участию в воспитательно-образовательном процессе, к участию в управлении ДОУ.

Родители не только активно участвуют, но и становятся инициаторами и со-организаторами совместных образовательных событий: народные и традиционные праздники, различные турниры, клубы, развлечения и пр. Задача педагогов грамотно работать с запросами и желаниями родителей, обеспечивая детям свободу выбора и недопущения перегрузки детей.

Взаимодействие с социальными партнерами является важной частью образовательного процесса в детском саду, в части по реализации задачи позитивной социализации ребенка дошкольника, а также по ранней профориентации детей. Социальные партнеры помогают расширить кругозор детей и на практике освоить различные варианты взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и планов совместной работы. В настоящее время нашими партнерами являются библиотека «Солнечная», театр для детей и юношества, Северский музыкальный театр, музей г. Северска, зоопарк, отдел пропаганды ОГИБДД УВД МВД России в г. Северск, детская школа искусств.

2.3. Анализ результатов деятельности

В настоящее время деятельность дошкольной организации оценивается по следующим показателям:

✓ состояние здоровья детей – по данному показателю анализируется количество пропущенных по болезни детодней и структуру заболеваемости (преобладание определенных диагнозов). Дошкольная организация не в силах полностью исключить детскую заболеваемость, однако с задачами снижения частоты и тяжести заболеваний, ограничение распространения инфекции детский сад справляется очень эффективно: организация закаливающих, оздоровительных мероприятий, соблюдение гигиенических требований, поддержание режима сна и бодрствования.

✓ участие воспитанников в образовательных событиях на разных уровнях – на протяжении последних лет мы отмечаем увеличение количества участников среди воспитанников и их родителей в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях различного уровня. Активно стали дети принимать участие в мероприятиях технической направленности.

✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг – родители являются основным заказчиком дошкольных услуг, поэтому их удовлетворенность, на наш взгляд, является одним из важных показателей. Данный показатель анализируется через анкетирование родителей, пункты, отмеченные «неудовлетворительно» являются для нас проблемной точкой, которая должна обязательно учитываться при организации дальнейшей работы. На сайте учреждения существует обратная связь, проводятся всевозможные анкетирования по удовлетворённости качеством образования.

✓ Результаты Независимой оценки качества образования, которая проводится на сайте bus.gov.ru также является маркером проблемных точек в учреждении, для анализа и планирования работы учреждения.

✓ Мониторинг усвоения образовательной программы – анализ показателя осуществляется на основе карт наблюдений, разработанных коллективом учреждения по каждому направлению образовательной программы. Результативность данного исследования показала, что уровень усвоения образовательной программы детьми на достаточно высоком уровне.

✓ Инновационная деятельность: С 2019 года учреждение входит в состав инновационной площадки Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме: «Субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+»». В сентябре 2021 года дошкольное учреждение входит в состав регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации

В результате проблемно-ориентированного анализа педагогический коллектив выявил и упорядочил и сформулировал цели и ключевые задачи, которые являются основой формулировки задач Программы развития:

Цель: Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.

Задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

2.Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями.

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.

4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора. Готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса

образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел 4. Этапы и план реализации программы развития

Подготовительный этап – июль 2022 – декабрь 2022 гг.

Цель:

- ✓ Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.
- ✓ Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Этап реализации – январь 2023 – май 2026гг.

Цель:

- ✓ Развитие образовательного учреждения
- ✓ Оптимизация функционирования детского сада.
- ✓ Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Обобщающий этап - июнь 2026 – декабрь 2026гг.

Цель:

- ✓ Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.
- ✓ Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

План реализации программы развития

Содержание работы (мероприятия) представлены по решению каждой задачи. Конкретизация мероприятий и точные сроки будут определяться годовым планом образовательной организации.

Содержание деятельности (мероприятие)	сроки			ответствен ный
	Июль-декабрь 2022г Подготовительный этап	Январь 2023- май 2026гг Этап реализации	Июнь - декабрь- 2026гг Обобщающи й этап	
Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.				
Анализ используемых технологий, соотнесение их содержания на соответствие требованиям Стандарта	X			Зам.зав по ВМР, педагог и
Методическое сопровождение, ориентирующее педагогов на приоритет самостоятельного самоопределения деятельности ребенком, поддержки его инициативы, учета интересов и предоставление выбора (консультации, пед.часы практические семинары и пр.)	X	X		Зам.зав по ВМР
Организация просветительской работы с детьми и родителями по выявлению и поддержке интереса детей, об их возрастных возможностях и об опасности чрезмерного переутомления и загруженности детей дополнительными образовательными услугами		X	X	педагог и
Повышение эффективности реализации образовательных задач в т.ч. за счет применения ИКТехнологий		X		Педагог и ,
Организация и проведение открытых мероприятий с детьми с целью их самореализации, демонстрации достижений сотрудничества и учета потребностей и возможностей		X	X	педагог и
Организация дополнительных услуг для разных возрастных категорий, способствующих проявлению у детей инициативы, самостоятельности, творческих способностей и пр.		X		Зам.зав по ВМР, заведую щий
Корректировка Образовательной программы детского сада по результатам апробации и обсуждения эффективности используемых технологий			X	Творчес кая группа
Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями.				
Изучение нормативных требований к образовательной среде и анализ существующей среды	X			Заведу ющий, Зам.зав

Создание среды для решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей, многообразия индивидуальных детских потребностей, возможностей и способностей	X	X		Заведующий, Зам.зав
Поиск методов и способов вариативного использования имеющихся материалов		X		Зам.зав педагогов
Пополнение и актуализация развивающей среды детского сада		X	X	Заведующий, Зам.зав, родители
Обновление и актуализация методических демонстрационных и раздаточных материалов		X	X	Зам.зав, родители, педагоги
Создание методических рекомендаций по созданию открытой активной образовательной среды для реализации Образовательной программы			X	Твор. гр.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.				
Разработка социологических опросов для проведения мониторинга потребностей родителей в дополнительном образовании с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	X			Твор. гр.
Поиск новых эффективных способов вовлечения родителей в образовательный процесс в т.ч. привлекая их потенциал для решения образовательных запросов воспитанников	X	X		Педагоги
Расширение взаимодействия с социальными партнерами и поиск новых возможностей взаимодействия по решению образовательных задач, в т.ч. через совместные мероприятия		X		Педагоги, родители, зам.зав
Отработка механизмов совместной работы всех субъектов образовательных отношений, взаимодействие педагогов с родителями на основе сотрудничества		X		Педагоги, родители, соц партнеры
Оформление методического продукта по организации взаимодействия и вовлечению социума и родителей в образовательный процесс для решения задач Образовательной программы			X	Твор. гр.
Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.				
Анализ профессиональных затруднений педагогического персонала	X			Администрация ДОУ

Организация условий на разных уровнях (уровень детского сада, муниципальный, областной) для представления и обмена опытом педагогов по организации образовательного процесса и решению образовательных задач		X		Администрация ДОУ
Создание условий для получения педагогическими работниками качественного методического сопровождения, консультирования по вопросам организации образовательного процесса, анализа и рефлексии собственной деятельности, совершенствование форм методической работы		X		Администрация ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований ФГОС дошкольного образования в разных формах (КПК, обучающие семинары, вебинары, конференции, представление опыта и пр.)		X		Администрация ДОУ
Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями как одной из эффективных форм получения и передачи педагогического опыта		X		Администрация
Вовлечение педагогов в методическую и организационную деятельность детского сада: разработку методических рекомендаций, локальных актов, регламентирующих их деятельность, оформление опыта работы и пр	X	X	X	Зам.зав по ВМР
Совершенствование системы работы педагогов по самообразованию и формирование навыков рефлексии и анализа собственной деятельности	X	X		Педагог и
Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов	X	X	X	Педагог и

Раздел 5. Ожидаемые результаты программы развития

Ожидаемые результаты сформулированы с учетом цели и задач данной Программы:

Ожидаемый результат	Показатель
Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.	Апробированы и проанализированы инновационные технологии, способствующие индивидуализации и социализации ребенка; Апробированы и проанализированы различные варианты планирования образовательной деятельности; Разработан локальный акт по моделированию и планированию образовательного процесса в детском саду; Внесены изменения в образовательную программу детского сада
Предметно-развивающая среда и материально-техническая база учреждения соответствует современным требованиям.	Образовательная среда соответствует требованиям Стандарта; Образовательная среда обеспечивает поддержку инициативы детей, учет их потребностей, возможность выбора
Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, родители вовлечены в образовательный процесс учреждения	Найдены новые партнеры (в т.ч. родители) по реализации образовательных задач, в т.ч. дополнительных; С постоянными партнерами найдены новые формы и новое содержание взаимодействия;
Профессиональная компетентность педагогов соответствует актуальным требованиям Профессионального стандарта.	Педагоги активно изучают и внедряют новые технологии; Педагоги владеют компетенцией рефлексии и анализа собственной деятельности; Педагоги владеют ИКТ-технологиями; Профессионально используют потенциал окружающей среды для реализации образовательных задач