

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37»

Проект естественно-научной направленности
«Лаборатория больших возможностей»
*(в рамках регионального проекта дошкольного образования «развитие
пространственного мышления дошкольников как основы формирования
естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека
будущего»)*

Разработали:
В.Б.Банина,
старший воспитатель
высшей кв.категории
М.Е.Кононова,
старший воспитатель
высшей кв.категории

Содержание:

1.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик проекта»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи проекта	4
1.3.	Ожидаемые результаты	5
2.	Раздел № 2 «Содержательный»	6
2.1.	Организационные условия проекта	6
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	6
2.3.	Режим занятий	6
2.4.	Учебно-тематический план	7
2.5.	Список литературы	8

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик проекта»

1.1.Пояснительная записка

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица*

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни. Проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как дети воспринимают природу очень эмоционально. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь. «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

–развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

1.2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование естественнонаучных знаний основ экологической культуры личности и развитие познавательной активности посредством проектно-исследовательской деятельности детей.

Задачи проекта:

Познавательные:

1. формирование основ естественно - научных знаний у дошкольников
2. развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

1. развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
2. развивать аналитическое мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
3. создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

1. поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
2. формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников;
3. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

1.3. Ожидаемые результаты

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- гуманное отношение к объектам окружающего мира;
- положительно-эмоциональное отношение к природным объектам;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Раздел № 2 «Содержательный»

2.1. Организационные условия проекта

На сегодняшний день приоритетным направлением педагогики названо личностно - ориентированное развитие ребенка с учетом компетентностного подхода, предполагающего развить в ребенке высокую личностную самооценку, самостоятельность, умение использовать свои знания и опыт на практике, принимать решения, ставить реальные цели и достигать их. Мы предполагаем, что специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, комплексный подход к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, развитие кадрового потенциала – все это способствует реализации поставленной цели и задач.

Направленность проекта: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок реализации проекта: 2021 – 2022 учебный год.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Проект «Лаборатория больших возможностей» строится в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников. Занятия в рамках дополнительного образования проходят в кабинете дополнительного образования, который оснащен специальным оборудованием и мебелью для опытно-экспериментальной деятельности. Занятия проходят со всеми воспитанниками старшего дошкольного возраста без ограничений.

2.3. Режим занятий

Занятия проводятся с воспитанниками старшего дошкольного возраста 5-7 лет, 1 раз в неделю, по 25-30 минут.

2.4. Учебно-тематический план

		Количество занятий	Практика	Теория
	Введение. Входная диагностика	2	-	2
	Вода	7	4	3
	Воздух	8	5	3
	Растения. Лес	2	1	1
	Человек в природе	4	3	1
	Солнце	4	2	2
	Почва, камни, песок, глина	6	2	4
	Итоговое занятие	1	1	-
	Итоговый мониторинг	2	-	2
		36	18	18

2.5. Список литературы

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 1. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: ООО « Русское слово», 2017.
3. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 2. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: ООО « Русское слово», 2017.
4. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Результаты
Создание локальных актов	Сентябрь 2021 г.	Заведующий, Старший воспитатель	Приказ об организации работы, Приказ об утверждении проекта
Обогащение предметно-пространственной развивающей среды	Сентябрь 2021 – февраль 2022 гг.	Заведующий, зам.зав. по АХР, творческая группа	Оснащение «Лаборатории больших возможностей» необходимым оборудованием, открытие Метеостанции.
Разработка и утверждение образовательной программы естественно-научной направленности	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Творческая группа	Образовательная программа
Участие в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Результат участия
Повышение профессиональной компетенции педагогов	В течение года	Старший воспитатель	КПК, семинары, мастер-классы, методические объединения
Иммерсивное шоу для детей и родителей «Тайна третьей планеты»	Ноябрь – декабрь 2021г.	Творческая группа	Презентация и защита проекта
Участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Результат участия
Защита проектов воспитанниками в рамках «недели Науки»	Февраль 2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Презентация проектов
День открытых дверей для родителей в «Лаборатории больших открытий»	Май 2022 г.	Творческая группа	Видео – презентация.
Летняя научная школа	Июнь – август 2022 г.	Творческая группа	Результат участия
Отчет по итогам реализации проекта	Август 2022 г.	Старший воспитатель	Информационно-аналитические справки