# Уважаемы родители, предлагаем вашему вниманию консультацию по теме*: «Слышащие дети в семьях глухих и слабослышащих родителей».*

В раннем возрасте для детей особенно важно внимание говорящих. Дети вслушиваются в речь и таким образом учатся говорить.

Для семьи важно регулярное посещение говорящих родственников, кто имеет теплые дружественные отношения с этой семьёй (идеально подходят переводчики "на подхвате", например, бабушки, друзья с детьми).

Очень важно социализировать ребенка в обществе. Главным условием является систематическое посещение дошкольного учреждения, где ребенок в течение дня будет постоянно слышать образец речевого общения взрослого с детьми, детьми между собой, что является главным принципом речевого развития, а так же посещение дополнительных образовательных организаций, театров, музеев.

Важно, когда родители интересуются жизнью ребенка в детском саду, темой занятий и домашним заданием, друзьями и преподавателями группы. В нашем ДОУ Вы можете получить консультативную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога. Чтобы оказываемая помощь была систематической и продуктивной, рекомендуем посетить городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью получения статуса ребенка с ОВЗ, что дает возможность заниматься с учителем-логопедом, педагогом-психологом 2 – 3 раза в неделю.

Полезно дарить звучащие игрушки, обращать внимание на разные звуки, поощрять случаи звукоподражания (когда ребёнок старается повторить что-то за взрослым).

Но и не стоит ограждать от жестов. Иногда глухие отказываются от жестов в общении с ребёнком ради развития его звуковой речи. Это неправильно. Ребёнку важно научится ПОНИМАТЬ речь, не важно, какую в первую очередь: жестовую или звуковую. И общение с родителями для ребенка имеет очень большое значение, поэтому в семье ребёнок учится жестовой речи, а в практике с говорящими - звуковой.

Переводчик тоже может использовать при общении с детьми отдельно жесты, отдельно голос и совместно жесты и голос.

Очень осторожно и тактично следует решать и переводить родителям конфликтные вопросы детской группы, если ребёнок вдруг провинился, плохо себя вёл на занятии.

 Очень важно раннее развитие слухового восприятия.

Один из практических приемов - приучать "слышать голос", т.е. при разговоре с таким ребёнком прикладывать его ладошку к своей гортани, при его голосовой подаче. Всячески откликаться на голос ребенка (поворачивать голову, улыбаться, играть), показывая ему, что можно "позвать" используя голос.

Детям постарше можно давать понятие звука: игрушка упала - кто-то обернулся, топнул ногой, крикнул, стукнул чем-то - это все "звучит".

Так можно научит регулировать; "громкость речи". Надо помнить, что взрослые глухие не должны быть «тихими».

Рекомендуемые задания в домашних условиях:

1. Игры с песком. Родители рисуют на песке, а ребенок - звукоподражает. Чтобы проконтролировать это звукоподражение, родители прикладывают руку к гортани.
2. Игры с водой. Те же рекомендации.
3. Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Те же рекомендации.
4. Музыка: включение детских песен, попевочки и т.п.
5. Аудиосказки (детское художественное слово, стихи, сказки).
6. Видеосказки (детские художественные произведения).
7. Интернет ресурсы: <https://voginfo.ru/world/2016/08/23/glukhie-deti-slyshashchikh-roditelej-ob-edinyajtes/> сайты для детского развития

(Мерсибо <https://mersibo.ru/games> ).

Консультацию подготовили учителя-логопеды:

Козлова Н. Н., Иванюк А В., Козловская Е.В.