

**Сокращения и аббревиатуры, используемые в тексте
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37»**

ДО – дошкольное образование.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

МБДОУ «Детский сад № 37» – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37».

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОО – образовательная область.

СОД – совместная образовательная деятельность.

Групповой сбор – технология реализации Программы.

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

УМК – учебно – методический комплекс.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 37».

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

Комплекс авторских пособий - комплекс авторских модульных трансформируемых, вариативных дидактических пособий.

**Содержание Адаптированной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 37»**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной программы.....	5
1.3. Принципы формирования Адаптированной программы.....	5
1.4. Значимые характеристики для реализации Адаптированной программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной образовательной программы.....	8
2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной образовательной программы.....	8
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	8
2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива.....	11
2.5. Содержание коррекционной работы.....	12

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы.....	14
3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).....	14
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.4. Финансовые условия реализации основной образовательной Программы.....	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» ЗАТО Северск рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ, Программа) направлена на создание условий для успешной социализации и индивидуализации детей с особыми возможностями здоровья и с инвалидностью.

Адаптированная программа направлена на:

- Обеспечение вариативности в организованных формах обучения и воспитания, внедрение коррекционно-развивающих технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку с ОВЗ.
- Создание условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогическая целесообразность

Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования ребёнка с ОВЗ обеспечивает квалифицированную коррекцию нарушений его психофизического развития, способствует всестороннему развитию личности ребёнка и получению дошкольного образования.

- Срок реализации программы: 4 года

Основная часть данной адаптированной образовательной программы составлена на основе ФГОС дошкольного образования, методик дошкольного воспитания и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Для определения содержания образовательных задач для детей дошкольного возраста, мы учли содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коррекционная часть Адаптированной программы, представлена примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. ([ссылка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nischeva_last_new.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nischeva_last_new.pdf)).

В содержании Адаптированной программы отражены важнейшие современные тенденции развития дошкольного образования:

- вариативность образования, позволяющая учитывать индивидуальные особенности (образовательные потребности, состояние здоровья) каждого воспитанника, а также социокультурную ситуацию,

- формирование у воспитанников креативности, способности критически мыслить, готовности к нестандартным решениям, творческой, активности,

- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности воспитанников, формирование чувства ответственности и успешности, мотивации к познавательной активности,

- возвращение в дошкольное детство спонтанной, свободной игры, как основного вида деятельности, исключение школьных, жестко регламентированных форм образования,

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с инвалидностью),
- учет интересов всех субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры), выстраивание партнерских отношений.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка (возраста, заболевания, психического и (или) физического недостатка), рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи:

Диагностическая: мониторинг психофизического развития ребёнка с ОВЗ, инвалидностью.

Воспитательная: становление нравственно-ориентированной деятельности и поведения ребёнка, воспитание у него положительных качеств.

Коррекционные:

1. Определение индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы специалистов, планирование коррекционной и психопрофилактической работы с ребенком ОВЗ, ребёнком-инвалидом.

2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.

3. Преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом.

4. Формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у него целостной системы знаний, умений и навыков, появление психологических новообразований.

5. Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимного дополнения.

Образовательные: формирование у ребёнка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Решение обозначенных задач для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду.

1.3. Принципы формирования Адаптированной программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции усилий специалистов**;
- **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала**;
- **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях в дошкольном учреждении является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с образовательной программой ДОО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы

Основными участниками реализации Адаптированной программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, родители (законные представители), педагогический коллектив дошкольных групп МБДОУ «Детский сад № 37».

В образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 37» созданы условия для предоставления образовательной услуги для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

Реализация данной Адаптированной программы осуществляется в условиях 11-ти групп для детей дошкольного возраста.

Возрастной состав групп и количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста.

Для детей с ОВЗ и инвалидов созданы особые условия для предоставления основной образовательной и коррекционной услуги. Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- речевые нарушения;
- сенсорные нарушения.

Для каждого коррекционного направления разработаны адаптированные образовательные программы, которые уточняются для конкретного ребенка, учитывая сложность и глубину его нарушения.

Дети с ОВЗ, инвалидностью имеют индивидуальный учебный план, гибкий режим дня, который обязательно согласуется с образовательными потребностями, запросами родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В МДОУ «Детский сад № 37» созданы условия для реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОВЗ:

- ПМП консилиум;
- специально организованный коррекционно–педагогический процесс;
- созданы материально-технические условия для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты специалистов, специально оборудованные зоны и помещения; центры развития с развивающими играми и пособиями;

- пополнение педагогического процесса современными коррекционно–развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Особенностью изложения содержания Адаптированной программы является общее (краткое) описание идей, технологий, принципов и другого содержания. Это значительно сокращает текст Адаптированной Программы и облегчает целостное восприятие текста и системы реализации Программы.

1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования к представлению планируемых результатов, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №37» соотнес целевые ориентиры, предполагаемые результаты программы Открытия и базовой технологии по организации взаимодействия с детьми, и конкретизировали планируемые результаты реализации программы через возможно достижимые характеристики ключевых компетентностей дошкольного детства:

- коммуникативную;
- деятельностьную;
- социальную;
- информационную;
- здоровьесберегающую.

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

Итак, планируемые результаты программы представлены характеристиками формирования ключевых компетентностей, которые могут демонстрировать дети на завершении раннего и дошкольного этапов развития

Планируемые результаты на этапе завершения Программы

К семи годам ребенок:

- Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и прочее.
- Коммуникативная компетентность – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения. Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей и задач.
- Деятельностная компетентность – ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение;

договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия.

- **Здоровьесберегающая компетентность** – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Степень реального развития данных характеристик может существенно различаться у детей в зависимости от условий их жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и степенью выраженности возможных нарушений развития (для детей с ОВЗ).

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

При реализации Адаптированной программы мы используем сопровождение ребенка в нескольких направлениях:

Виды психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок:

1. Психологическое сопровождение предполагает коррекцию и психопрофилактику - личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

3. Педагогическое сопровождение – обеспечение условий для создания интереса, познавательной активности ребенка для понимания и выполнения образовательных задач; социальной адаптации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. Лечебно-оздоровительное сопровождение - включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

5. Воспитательное сопровождение - обуславливает формирование КГН: привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Все направления взаимодополняют и обогащают друг друга.

2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной Программы

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Адаптированной программы и решения конкретных образовательных задач.

Ниже представлены примерные формы работы для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (3-8 лет):

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), игра-драматизация, инсценировки, конструирование, наблюдение, речевые упражнения, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры, просмотр и анализ мультфильмов, развлечения, развивающая игра, разучивание логопедических игр рассматривание (в т.ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек), гимнастика, ситуативный разговор, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В данном разделе образовательной программы остановимся на способах направления и активизации детской инициативы в условиях ДОО.

Младшая группа. В младшем дошкольном возрасте у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, создает «побудительную» атмосферу, ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Педагог помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Познавательная активность детей средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации: педагоги и родители постоянно слышат от детей множество вопросов надежде «докопаться до истины». Ситуация принятия детской активности, побуждение к обсуждению укрепляют доверие дошкольников к взрослым и расширяет знания об окружающем мире, его фактах, явлениях и закономерностях.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее

на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь, между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа. Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаст ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива

Особенность данной Адаптированной программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;
- поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм образовательного процесса;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

2.5. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Коррекционная работа учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно – образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются сочетанные нарушения, что требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Работа с детьми с ОВЗ включает в себя несколько направлений деятельности: диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, социально-педагогическое.

В начале каждого учебного года специалисты ПМПк и педагоги ДОУ выявляют детей с ОВЗ, и направляют в территориальную ПМПк для комплексного обследования, и получения заключения, рекомендаций от членов комиссии.

На основании рекомендаций ПМПк специалистами ДОУ составляется адаптированная образовательная программа в целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Формой сопровождения детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 37» является психолого-медико-педагогический консилиум, регламент работы которого разработан в Положении «О работе ПМПк в ДОУ», согласован на педагогическом совете.

ПМПк определяет структуру построения адаптированной образовательной программы (АОП), осуществляет контроль за реализацией АОП, ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПк по уточнению АОП проводится 3 раза в год (сентябрь-октябрь, январь, май). В ДОУ функционирует два ПМПк: раннего возраста, дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Циклограмма взаимодействия специалистов прописана в индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный в АОП способствует освоению образовательной программы ДОУ, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Одновременно ПМПк оказывает консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ. Направление коррекционной работы и график работы согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад №37».

В практике ДОУ применяются различные способы взаимодействия с родителями: индивидуальные и групповые консультации, внеплановые ПМПк с приглашением родителей, письменные рекомендации от специалистов, общие и групповые родительские собрания, тренинговые занятия в рамках программы «Школа ответственного родительства» и т.д.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей с ОВЗ.

Обследование детей позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Эффективность в коррекционно - развивающей работе достигается в результате тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования разных форм работы с детьми с ОВЗ: групповые (3-4 человека), подгрупповые (2 человека), индивидуальные. Формы работы с ребёнком отражены в индивидуальном образовательном маршруте АОП.

В учреждении соблюдаются условия совместного планирования работы педагогов (выбор лексической темы, разработка, определение последовательности коррекционно – развивающей деятельности), что отражено в циклограмме. Каждый педагог в НОД и в свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает психолого – педагогические задачи.

Результатами коррекционно - развивающей работы являются целевые ориентиры дошкольника, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ.

Реализацию содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей осуществляют: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы

В детском саду функционируют 22 группы, которые расположены в трех корпусах. Одной из главных задач нашего учреждения является укрепление и стабилизация финансового и материально – технического положения, позволяющие обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности в дошкольном учреждении. На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья наших воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Ежегодно проводится косметический ремонт в групповых помещениях и на прогулочных площадках. Своевременно приобретается необходимый хозяйственный и учебный материал, производится замена вышедшего из строя оборудования, подписка на периодическую печать.

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами в соответствии с штатным расписанием. 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 37»:

Должность	Количество	Образование	Наличие категории
Заведующая	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по ВМР	2	Высшее	Первая
Воспитатели	44	Высшее - 30%, Средне - специальное - 70 %	Высшая - 20%, Первая - 10% Соответствует занимаемой должности – 70%
Учитель – логопед	1	Высшее	Первая
Музыкальные руководители	3	Высшее	2 высших, 1 первая
Педагог – психолог	1	Высшее	Высшая
Руководитель физического воспитания	1	Высшее	Соответствует занимаемой должности

3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №37» разработана на основе СанПиН, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ «Детский сад №37» придерживается следующих **правил**:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 37» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В каждой группе детского учреждения выделено пространство для различных видов детской деятельности в соответствии с программными требованиями и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена в соответствии с принципами ФГОС ДО:

трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональность материалов обеспечивает:

–возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

–наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступность среды обеспечивает:

–доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

–свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

–исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 37» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета в части реализации Закона Томской области от 09.12.2013 N 215-ОЗ) «Об утверждении Методики расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Местным бюджетам выделяется субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области.

Средства предоставляются на основе региональных нормативов расходов, утвержденных постановлением Администрации Томской области от 30.12.2013 N 586а (ред. от 12.10.2016) «Об утверждении нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Региональные нормативы (с учетом коэффициентов за ЗАТО) приказ Управления образования от 17.10.2016 № 442, по группам полного дня (с 12-часовым пребыванием) на одного воспитанника по направленности групп для городской местности:

- общеразвивающей направленности - 35 858 рублей,
- компенсирующей направленности - 112 194 рублей,
- оздоровительной направленности - 49 850 рублей,
- комбинированной направленности - 50 154 рублей,
- на одного ребенка-инвалида - 53 347 рублей.

В МБДОУ «Детский сад № 37» на 01.01.2017 года: 22 группы общеразвивающей направленности – 405 воспитанников, из них 2 - ребенка – инвалида, 13 – воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Средства субвенции обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ направляются на текущие расходы:

- 95 % - на оплату труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату),

- 5 % - на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом, в том числе:

- приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности, игрового оборудования;
- курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку педагогического коллектива;
- на организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При определении суммы субвенции учитывается также и время пребывания в группах. Субвенция предоставляется из областного бюджета в соответствии с законом Томской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

При уменьшении или увеличении фактической среднегодовой численности воспитанников МБДОУ от прогнозной объем утвержденной субвенции для муниципалитета подлежит перерасчету в порядке, утвержденном Администрацией Томской области. Утвержденные объемы средств дошкольного учреждения подлежат корректировке при отклонении фактической численности воспитанников от планируемой численности по состоянию на 01 октября текущего года.

Средства, поступающие от внебюджетной деятельности в МБДОУ:

- Предпринимательская деятельность - порядок определения платы за выполненные работы, оказанные услуги муниципальными бюджетными учреждениями, подведомственными Управлению образования Администрации ЗАТО Северск, для граждан и юридических лиц утвержден приказом Управления образования Администрации Северск от 30.12.2010 № 848 (с изменениями).

- Целевые, спонсорские средства.

- Родительская плата за присмотр и уход – приказом Управления Образования № 496 от 24.11.2016 установлена на 2017 год родительская плата за присмотр и уход за ребенком, осваивающим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях ЗАТО Северск, из расчета одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении. Приказом УО № 375 от 29.08.2013 (с изменениями) утверждено «Положение о размере и порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за ребенком».

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком, установленный с 01.01.2017 в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях в группах 12-часового пребывания – 100,0 рублей.

Установленные льготы при установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. Данная льгота зафиксирована приказом Управления Образования № 375 от 29.08.2013 (с изменениями).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья установлена из расчета 50% размера платы одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении.

Под присмотром и уходом в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за присмотр и уход в МБДОУ, включены следующие расходы:

- на оплату труда персонала, ответственного за присмотр и уход, в том числе начисления на заработную плату,

- частичная оплата электроэнергии, водоснабжения и водоотведения,
- увеличение стоимости основных средств, в части приобретения оборудования для столовых, прачечных и гладилен,
- обслуживание столового, кухонного, стирального и гладильного оборудования,
- увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания воспитанников.

Доход от родительской платы составил в течение 2016 года - 6 216 600,00 (шесть миллионов двести шестнадцать тысяч шестьсот рублей).

- Виды дополнительных образовательных платных услуг, оказываемых в МБДОУ.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и ФГОС ДО, дошкольное учреждение вправе осуществлять за счет средств физических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную муниципальным заданием, на основании этого МБДОУ реализованы следующие дополнительные платные услуги:

	Наименование услуги	Количество воспитанников
1	«Словечко»	29
2	«Малышок»	32
3	Образовательная робототехника	32
4	«Малыш и музыка»	12
5	«Брей – данс»	24
6	«Веселые нотки»	8
7	«Читалочка»	21
8	«Праздник шоу»	10
9	«Восточные жемчужины»	9
Итого:		177

Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе. Платным является всё, что не предусмотрено образовательными стандартами. Правильная организация платных услуг позволяет дошкольному учреждению сформировать дополнительный бюджет. Как правило, полученные денежные средства направляются:

- на заработную плату сотрудникам,
- развитие и улучшение методической и технической базы дошкольного учреждения.

Доход от платных услуг по итогам 2016 года составил – 775, 150 рублей (семьсот семьдесят пять тысяч сто пятьдесят рублей).

Дошкольному учреждению представляются субсидии на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей в сумме 21 602, 00 рублей (двадцать один миллион шестьсот две тысячи рублей), на оказание муниципальных услуг по предоставлению присмотра и ухода в сумме 18 679 004 рублей (восемнадцать миллионов шестьсот семьдесят девять тысяч четыреста рублей).

Дополнительно в течение 2016 года Учредителем были предоставлены следующие субсидии дошкольному учреждению:

- на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области» в сумме 7 697, 16 (семь миллионов шестьсот девяносто семь тысяч шестнадцать рублей),
- на приобретение оборудования для пищеблока в сумме 144 338, 00 (сто сорок четыре тысячи триста тридцать восемь рублей),
- на приобретение игрушек в сумме 80,00 (восемьдесят тысяч восемьдесят рублей),
- на приобретение новогодних подарков в сумме 56 42 (пятьдесят шесть тысяч сорок два рубля),

- на осуществление текущего ремонта пищеблока в сумме 350 15 (триста пятьдесят тысяч пятнадцать рублей),
- на обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей, с ОВЗ на сумму 126 27,00 (сто двадцать шесть тысяч двадцать семь рублей).

**Смета расходов на реализацию основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 37»:**

№ п/п	Информация о мероприятии	Должность	Сумма, руб.
1	На оплату труда персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату).	педагогический, административно-управленческий, вспомогательный обслуживающий персонал - учебно-и	21 368,16
2	Курсы повышения квалификации «Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».	воспитатели: Будько Н.В., Шелгинских О.В., Ковтун А.П., Тараканова Н.В., Терехова Н.В., Наумова Н.В., Рьльская Н.Ю.	24 500
3	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании».	воспитатель Васильева С.Н.	25 000
4	Оказание консультационных услуг в форме вебинаров и форумов по темам: «Профессиональный стандарт», «Реализация ФГОС ДО», «Изменения в образовательном законодательстве»	педагогический коллектив	3 500
5	Участие с опытом работы по реализации ООП в международной выставке «Учсиб – 2017».	заведующий Григорьева О.А., зам.зав по ВМР Никитина С.Г. п/п Липатова М.Б.	39 184
6	Приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности.	возрастные группы № 6;8	79 100
7	Приобретение игрового и развивающего оборудования: - «Наураша» - 1 - Робот - 1	возрастные группы № 7 платная услуга по робототехнике	128 500
8	Приобретение игрушек по 5-ти направлениям ФГОС ДО.	Все группы	80, 80
9	Приобретение технических средств обучения: - Ноутбуки - 4 - Музыкальный центр - 1	методический кабинет инструктор ФК	98 000
10	На организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	13 воспитанников	126,27
11	Приобретение канцелярских товаров для образовательного процесса.	Все группы	210 00
Итого: 629 359, 23			

