Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №37»

Проект естественно-научной направленности

«Лаборатория больших возможностей»

(*в рамках регионального проекта дошкольного образования «развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»)*

Разработали:

В.Б.Банина,

старший воспитатель

высшей кв.категории

М.Е.Кононова,

старший воспитатель

высшей кв.категории

ЗАТО Северск, 2021 г.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик проекта»  | **3** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Цель и задачи проекта | **4** |
| **1.3.** | Ожидаемые результаты | **5** |
| **2.** | Раздел № 2 «Содержательный»  | **6** |
| **2.1.** | Организационные условия проекта  | **6** |
| **2.2.** | Особенности организации образовательного процесса | **6** |
| **2.3.** | Режим занятий | **6** |
| **2.4.** | Учебно-тематический план | **7** |
| **2.5.** | Список литературы | **8** |

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик проекта»**

**1.1.Пояснительная записка**

***Расскажи – и я забуду,***

***Покажи – и я запомню,***

***Дай попробовать – и я пойму»***

*Китайская пословица*

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни. Проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как дети воспринимают природу очень эмоционально. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь. «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

–формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

–развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**1.2. Цель и задачи проекта**

Цель проекта: формирование естественнонаучных знаний основ экологической культуры личности и развитие познавательной активности посредством проектно-исследовательской деятельности детей.

Задачи проекта:

Познавательные:

1. формирование основ естественно - научных знаний у дошкольников

2. развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

3. формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

1. развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

2. развивать аналитическое мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности;

3. создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

1. поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;

2. формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников;

3. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

**1.3. Ожидаемые результаты**

- сформированы  естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;

- гуманное отношение к объектам окружающего мира;

 - положительно-эмоциональное отношение к природным объектам;

- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;

- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию;

- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;

- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;

- соблюдает  правила техники безопасности  при выполнении экспериментов;

- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

**Раздел № 2 «Содержательный»**

**2.1. Организационные условия проекта**

На сегодняшний день приоритетным направлением педагогики названо личностно - ориентированное развитие ребенка с учетом компетентностного подхода, предполагающего развить в ребенке высокую личностную самооценку, самостоятельность, умение использовать свои знания и опыт на практике, принимать решения, ставить реальные цели и достигать их. Мы предполагаем, что специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, комплексный подход к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, развитие кадрового потенциала – все это способствует реализации поставленной цели и задач.

**Направленность проекта:** естественнонаучная.

**Возраст обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Срок реализации проекта:** 2021 – 2022 учебный год.

**2.2. Особенности организации образовательного процесса**

Проект «Лаборатория больших возможностей» строится в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников. Занятия в рамках дополнительного образования проходят в кабинете дополнительного образования, который оснащен специальным оборудованием и мебелью для опытно-экспериментальной деятельности. Занятия проходят со всеми воспитанниками старшего дошкольного возраста без ограничений.

**2.3. Режим занятий**

Занятия проводятся с воспитанниками старшего дошкольного возраста 5-7 лет, 1 раз в неделю, по 25-30 минут.

**2.4**.**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество занятий | Практика | Теория |
|  | Введение. Входная диагностика | 2 | - | 2 |
|  | Вода | 7 | 4 | 3 |
|  | Воздух | 8 | 5 | 3 |
|  | Растения. Лес | 2 | 1 | 1 |
|  | Человек в природе | 4 | 3 | 1 |
|  | Солнце | 4 | 2 | 2 |
|  | Почва, камни, песок, глина | 6 | 2 | 4 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |
|  | Итоговый мониторинг | 2 | - | 2 |
|  |  | 36 | 18 | 18 |

**2.5. Список литературы**

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников,., изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 1. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: ООО « Русское слово», 2017.
3. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 2. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: ООО « Русское слово», 2017.
4. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017