УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующей МБДОУ «Детский сад №37»

№ 92 п/д от «21» августа 2021 года

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №37»**

**ЗАТО Северск, Томской области, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| Раздел 1. Общая характеристика учреждения | **4** |
| Раздел 2. Цели и задачи воспитания | **5** |
| Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | **6** |
| Модуль «Творческие соревнования» | **6** |
| Модуль « Праздники» | **6** |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | **7** |
| Модуль «Создание развивающей среды» | **7** |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | **8** |
| Основные формы и содержание деятельности | **8** |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | **9** |
| Нормативно-правовая документация | **10** |
| Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | **11** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Детский сад №37», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ «Детский сад №37» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №37». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад №37», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

МБДОУ «Детский сад №37» по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации — дошкольной образовательной организацией, осуществляющей свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными правовыми актами ЗАТО Северск и Уставом МБДОУ «Детский сад №37» от 29.12.2014г.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №37» три корпуса:

корпус № 1 расположен по адресу – улица Ленина 82;

корпус № 2 расположен по адресу – улица Ленина 76;

корпус № 3 расположен по адресу – проспект Коммунистический, 80а.

Корпуса расположены в двухэтажных типовых зданиях, которые введены в эксплуатацию в 1964 году.

Корпуса дошкольного учреждения расположены в зоне сосредоточения социо-культурных объектов города (МАУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ СОШ № 87, МБУ «Центральная детская библиотека», МБУ «Северский музыкальный театр», МБУ «Музей г. Северска», МБУ Северский театр для детей и юношества, Храм Владимирской иконы Божией Матери г. Северска Томской области), что предоставляет возможность воспитанникам знакомиться с культурой, историей родного города, края, усваивать моральные и нравственные ценности принятые в обществе. Отношения с данными учреждениями города закреплены договорами о сотрудничестве, осуществляются в тесном контакте с родителями воспитанников.

Основным видом деятельности учреждения является обеспечение воспитания, обучения, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года до 8 лет. В учреждении функционирует 21 группа. Из них 4 группы раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида, и 5 групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня, ЗРР, ФФНР, логоневроз) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №37»: <http://ds37.seversk.ru/>

E-mail МБДОУ «Детский сад №37»: [landysh@tomsk-7.ru](mailto:landysh@tomsk-7.ru)

Социальные сети: <https://goo.su/6NlB>, <https://goo.su/6NLB>

**Раздел 2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №37» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 37»:

***Модуль «Творческие соревнования»***

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия:

* произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
* мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
* реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад № 37» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, стартмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №37».

МБДОУ «Детский сад №37» помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

***Модуль « Праздники»***

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБДОУ «Детский сад №37» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МБДОУ «Детский сад №37» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №37».

***Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»***

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями:

* МАУ ДО «Детская школа искусств»,
* МБОУ СОШ № 87,
* МБУ «Центральная детская библиотека»,
* МБУ «Северский музыкальный театр»,
* МБУ «Музей г. Северска»,
* МБУ Северский театр для детей и юношества,
* Храм Владимирской иконы Божией Матери г. Северска Томской области

Данное взаимодействие способствует знакомству с культурой, историей родного города, края. Воспитанниками усваиваются моральные и нравственные ценности, принятые в обществе. Отношения с данными учреждениями города закреплены договорами о сотрудничестве, осуществляются в тесном контакте с родителями воспитанников.

***Модуль «Создание развивающей среды»***

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №37» обеспечивает условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №37» позволяет педагогам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Для более углубленной работы по социально–коммуникативному направлению развития детей, опираясь на технологию группового сбора, педагоги уделяют большое значение зонированию центров психологической разгрузки, релаксации в каждой группе.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, способствует реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Создание центра психологической разгрузки дает воспитателю дополнительную возможность для организации игрового творческого поля для детей. Уголок психологической разгрузки является самым популярным местом среди детей любой возрастной категории. В утренние часы, после расставания с родителями (особенно на группах раннего возраста), расположившись на мягком диванчике, малыши имеют возможность посмотреть семейные фотографии, снимки сверстников или «позвонить» родителям по игрушечному телефону. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей помогает легче адаптироваться к окружающей среде, постепенно, безболезненно настроиться на новый день.

Создание Мобильного центра авторских дидактических пособий для детей с разными образовательными потребностями положительный момент в работе ДОУ. В соответствии с расписанием, дети дошкольного возраста посещают Мобильный центр один раз в неделю.

***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

В МБДОУ «Детский сад №37» ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме музыкально–литературной композиции, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса в цепочке «педагог – ребенок – родитель». Подготовка и проведение заключается в практическом знакомстве с конкретными эффективными, позитивными формами взаимодействия с детьми, дающие положительные результаты в воспитании, в соответствии с годовыми задачами учреждения. Непосредственное участие родителей позволяет не только повысить родительскую компетентность, но и стимулирует родителей к самопознанию и самопроявлению, побуждают сопоставить противоположные и взаимные позиции, разглядеть проблему с разных сторон и более вдумчиво подойти к пониманию законов детского развития.

В течение нескольких лет реализуется городская программа «Школа ответственного родительства». Родители воспитанников детского сада активно посещают семинары–тренинги, которые проводит педагог–психолог ДОУ. В процессе дискуссий, тренинговых игр, психогимнастики, рефлексии родители обсуждают волнующие темы воспитания: как правильно проявлять любовь, как поощрять, как наказывать, как запрещать, как учить сопереживать и. д.

Удачная, получившая положительные отзывы родителей оказалась деловая игра с родителями по теме: «Социальное метро: Семейный кодекс» с использованием интерактивной технологии и элементов правового просвещения. (Автор методики А.Лопатина, Курган). Применение интерактивных форм взаимодействия с семьей способствовали установлению партнерских взаимодействий, созданию творческой атмосферы между участниками деятельности, вовлечению всех в непрерывный процесс саморазвития.

Одной из форм работы с родителями является инновационная технология «Геокешинг», позволяющая решать задачи по формированию основ ЗОЖ с позиции компетентностного подхода. Основная задача – экологическое просвещение воспитанников и родителей художественными средствами и средствами медиа, содействие формированию активной жизненной позиции, гуманного отношения к миру природы.

***Основные формы и содержание деятельности по всем модулям:***

*Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

*Мотивационно-побудительные игровые ситуации* (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

*Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

*Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

*Дидактические игры.* Это игры активного обучения, посредством доступной и привлекательной формы деятельности. Уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

*Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

*Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

*Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №37» проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Осуществляется ежегодно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №37», являются:

принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка. *Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;*

* принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
* признание самоценности периода дошкольного детства. *Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;*
* принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
* принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
* принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными объектами анализа воспитательного процесса организуемого в МБДОУ «Детский сад №37» являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №37».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ мониторинга, проведенных мероприятий с родителями осуществляется старшими воспитателями и воспитателями групп. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №37». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №37» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*Основные локальные акты:*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №37».

План работы на учебный год.

Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. − 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Программы музыкального развития «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой,

технологией проведения группового сбора «Утро радостных встреч» Л.В. Свирской.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» - визитная карточка | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) | Все группы | Воспитатели |
| «Мама, папа, я - спортивная семья» - спортивный праздник | Все группы | Ст. воспитатели, педагоги |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Создание развивающей среды | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Ст. воспитатели, педагоги |
| Взаимодействие с родителями | Фотовыставка «Как я провел лето» | Заведующий,  ст. воспитатели,  воспитатели |
| Родительские собрания |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Тематическое мероприятие «Неделя здоровья» | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ) | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| «Осенний праздник» | Все группы | Ст. воспитатель, Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Создание развивающей среды | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская» | Все группы | Ст. воспитатели,  воспитатели |
| Родительские собрания «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» | 2 младшая, средняя, старшая, подготовит. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Общественно-политический праздник «День народного единства». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| «Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью | Все группы | Воспитатели |
| Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Создание развивающей среды | Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп) | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Конкурс поделок и рисунков «Мое любимое животное» (в рамках областного конкурса) | Все группы | Ст. воспитатели,  воспитатели |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие. | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Праздник «Новый год» | Все группы | Ст. воспитатель, Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Создание развивающей среды | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни). | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Создание развивающей среды | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной деятельности» | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников» | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Тематический праздник «День защитника Отечества». | Средняя, старшая группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Создание развивающей среды | Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта» | Все группы | Ст. воспитатели, Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| Взаимодействие с родителями | Экологическая акция «Покормите птиц зимой». | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| **МАРТ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Проведение праздника «8 Марта». | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Создание развивающей среды | Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников. | Все группы | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома». | Все группы | Ст. воспитатели, Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками». |  | Заведующий  Ст. воспитатели, Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Социальная акция «Окна Победы». | Все группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | Старшая, подготовительная группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Создание развивающей среды | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы» | Все группы | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| **МАЙ** | | | |
| Творческие соревнования,  Праздники | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатели, воспитатели |
| Праздник «День Победы» | Старшие, подготовительные группы |
| Социальная акция «Бессмертный полк». | Все дошкольные группы |
| НОД | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |
| Создание развивающей среды | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) | Все группы | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Спортивный праздник «Олимпийская семья». | Все группы | Воспитатели,  Специалисты ДОУ |