

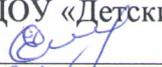
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 37»

636000 Россия, Томская область, г. Северск ул. Ленина 76, (корпус 2) ул. Ленина 82 ,
(корпус 1), пр. Коммунистический, 80а, (корпус 3)
т. (8-38-23) 52-12-66, факс (8-38-23) 52-58-61, e-mail: landysh@tomsk-7.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ «Детский сад № 37»

 Е.А. Семченко
от «27» 08 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 37»

О.А. Григорьева

от «28» августа 2019 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Утверждено:

Приказом № 118/1 п/д от «28» августа 2019 г

Срок действия установлен

с «01» сентября 2019 г

до с «01» сентября 2024 г

Срок действия продлен

с « » 20 г

до « » 20 г

г. Северск

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано МБДОУ «Детский сад № 37», с учетом требований нормативно-правовых документов, современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 37».

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР), обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемая участниками воспитательно-образовательного процесса самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа) при МБДОУ «Детский сад № 37» создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации группы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого нарушения, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Основаниями для деятельности групп являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014

- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 37».

- Должностные инструкции учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя.

- Настоящее Положение.

1.6. В МБДОУ «Детский сад № 37» (далее МБДОУ) функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (моторная алалия, дизартрия, общее недоразвитие речи I, II, III уровня, ФФНР) в возрасте 3-7 лет (группа для детей с 3 до 5 лет, группа с 5 до 7 лет).

1.7. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.8. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.9. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

1.10. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего МБДОУ.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Цель

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

3. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группы формируются из детей 3-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, ЗРР, ФФНР, дизартрия), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10).

3.2. Если в период пребывания ребенка в МБДОУ выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие дефекты развития, то воспитанник подлежит повторному посещению ТПМПК для уточнения заключения и определения условий получения образования.

3.3. Комплектование групп детьми осуществляется МБДОУ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Для зачисления ребенка в группу необходимы заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимости обучения в группе.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего МБДОУ.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.5. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.6. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, воспитанники, с согласия родителей (законных представителей), учителем-логопедом направляется пакет документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.

3.8. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 10 человек.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Группы функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

4.2. Режим работы групп с 7.30 до 18.00.

4.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня их речевого развития и требований СанПиНа, ФГОС ДО.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы. А в рамках реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37» музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

4.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37» и рекомендаций СанПиНа.

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы и адаптивной основной образовательной программы для детей с ТНР с учетом рекомендаций СанПиНа.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

- основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 37» (ООП);
- адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 37» на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Вераксы и примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2015 (АООП).

5.2. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и занятий с логопедом;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами МБДОУ.

5.3. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическим планированием, режимом дня.

5.4. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные у воспитателей, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия у специалистов. Темы занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом в перспективно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

5.5. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия не менее 3 раз в неделю.

5.6. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с сеткой занятий с детьми, графиком распределения рабочего времени.

5.7. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

5.8. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психо-речевого развития детей.

5.9. Питание в группе организуется по установленным в МБДОУ нормам.

5.10. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований ООП, а также решение коррекционных задач в соответствии с АОП.

5.11. Воспитатель группы выполняет рекомендованные задания учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна ежедневно, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5.12. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в таблице учета посещаемости занятий.

6. Участники воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы

6.1. Участниками воспитательно-образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются дети, родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. Взаимоотношения между Учредителем и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права,

обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, оздоровления, оказания систематической психолого-педагогической помощи детям группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.3. Отношения ребенка с персоналом группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями.

6.4. Педагогическую работу осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующее образование, необходимую профессионально-педагогическую квалификацию и специализацию, прошедшие (по соответствующей должности) подготовку по профилю деятельности группы.

6.5. На должность учителя-логопеда, педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

6.6. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие (по соответствующей должности) курсовую подготовку или переподготовку по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

6.7. Права и обязанности участников образовательной и коррекционной работы регулируются нормативными документами МБДОУ.

7. Руководство и штаты

7.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи несет ответственность заведующий МБДОУ.

7.2. Заместитель заведующей по ВМР или старший воспитатель оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу-психологу и обеспечивают общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляют преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, других специалистов семьи и школы.

7.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

7.4. Должность учителя-логопеда и педагога-психолога устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога.

7.5. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведении всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышения квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяется правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

8. Документация учителя-логопеда ДОУ

8.1. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- график распределения видов деятельности в течение рабочего времени;
- расписание занятий с детьми;
- заключения ТПМПК;
- речевые карты (протоколы обследования);
- перспективно-тематическое планирование;
- перспективно-календарное планирование;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы на детей с ОВЗ, имеющих ТНР (допускается электронный вид);
- индивидуальный учебный план;
- табель учета посещаемости занятий;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы (на группе);
- отчет учителя-логопеда за год.

9. Документация педагога-психолога

9.1. Перечень основной документации педагога-психолога:

- положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- заключения ТПМПК;
- психологическая карта ребенка (для воспитанников без статуса ОВЗ);
- график распределения рабочего времени;
- перспективный план работы на учебный год;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- расписание занятий с детьми;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал учета подгрупповой и индивидуальной психологической работы;
- аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

10. Воспитатель группы компенсирующей направленности

- положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития воспитанников группы;
- индивидуальные образовательные маршруты и учебный план;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;
- сетка занятий с детьми;
- календарный план;
- перспективный план;
- журнал (табель) посещения воспитанников;
- паспорт группы;
- журнал контроля состояния охраны труда в группе;
- журнал здоровья;
- протоколы родительских собраний;
- диагностические материалы;
- протоколы ППк группы.