Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
заведующая МБДОУ
«Детский сад № 37»
_____ О.А. Григорьева
«_29_» _августа_ 2019 г

Программа
дополнительного общеобразовательного дошкольного образования социально-педагогический направленности «Веселый английский» «English is Fun»

(для детей 5 – 6 лет)

Составила: воспитатель
О.В. Шелгинских

ЗАТО Северск Томской области
2019 год

Программное содержание

Согласно проекта ФГОС ДОУ обеспечивает приемственность основной образовательной программы дошкольного и начального образования.

В соответствии с ФГОС дошкольный образовательный курс английского языка строится на принципах коммуникативного обучения и направлен на формирование положительной познавательной мотивации.

Одним из главных компонентов в обучении дошкольников английскому языку является процесс говорения, так как основной задачей современного обучения говорению является осуществление социального взаимодействия с носителями иной культуры (т.е. общение, обмен информацией).

Согласно ФГОС английский язык для дошкольников – эта игра, поэтому в данной программе широко использованы игровые технологии. Данная программа знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, то есть дает базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Данная программа составлена на основе методического пособия «Английский язык для дошкольников» Е.И. Негневицкая, З.И. Никитенко и рассчитана на детей дошкольного возраста шести лет. Курс обучения по данной программе составляет 62 часа.

Цели обучения:

1.Воспитательные – предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи.

2.Развивающие – изучение иностранного языка развивает у детей мышление , эмоции, внимание, воображение, память, а также познавательные и языковые способности, формирует осознанное отношение как к родному, так и иностранным языкам. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.

3.Образовательные или практические – состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.

Основой для достижения этих воспитательных, развивающих и образовательных целей является практическое овладение иностранным языком. К практическим целям обучения иностранному языку относится:

1.Обучение аудированию. Дети должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферу деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять

обращенные к ним просьбы педагога и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

2.Обучение говорению. Диалогическая речь. У детей должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях. Дети должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие, специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное.

3.Монологическая речь. Дети должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с предъявленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности. Объем высказывания – не менее трех фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может представлять собой описание (картинки, предмета, внешности сказочного героя и др.), рассказ (о друге, члене семьи, животном).

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Веселый английский» «English is Fun» для детей 5 – 6 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13).

Структура игровых занятий

Структура игровых сюжетных интегрированных занятий соответствует требованиям ФГОС ДО. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут. Малыми подгруппами – от 6 до 10 человек.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:
• приветствие, организационный момент;
• фонетическая разминка.
Основная часть:
• лексический материал по теме занятия;
• речевой материал по теме;
• грамматический материал;
• чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
• игры на закрепление материала;
• физкультминутки.
Заключительная часть:
• закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
• ориентировка на следующее занятие.

Итоговая аттестация степени усвоения знаний проводится однократно в конце года (май) в форме открытого занятия.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Календарно - тематический план игровых, сюжетных, интегрированных занятий

Занятие 1-3 «ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО»
Цели:
1. Обучение пользе знания иностранного языка и о странах, где говорят по-английски
2. Формирование представления о различии русских и английских звуков;
3. Обучение правильному произношению звуков;
4. Ознакомление и тренировка в применении форм речевого этикета: Good morning, Good buy;
5. Обучение счету по-английски до пяти;
6. Обучение приветствию и прощанию на английском языке;
7. Обучение отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is …(Dima)
8. Обучение пониманию на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”)

Занятие 4-15 «**ЖИВОТНЫЕ»**
Цели:
1. Ознакомление со счетом до семнадцати
2. Изучение по-английски домашних, лесных и африканских животных;
3. Произнесение звуков: [əː], [iə], [au], [u], [uː], [e], [ð], [θ], [f];
4. Реагирование на вопросы, реплики и задания учителя

Занятие 16-20 «МОЯ СЕМЬЯ»
Цели:

1. Ознакомление со счетом по-английски до тридцати;
2. Ознакомление с называниями по-английски членов семьи;
3. Понимание на слух и выполнение команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.);
4. Умение называть детенышей различных зверей (puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant и др.).

Занятие 21-25 «ИГРУШКИ»
Цели:
1. Ознакомление со счетом от пятидесяти одного до пятидесяти девяти;
2. Умение называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.);
3. Умение образовывать множественное число имен существительных
4. Умение различать прилагательные big, small;
5. Умение употреблять конструкцию It (cat, dog, bear и т.д.) can… (run, jump, swim, fly, climb f tree).

Занятие 26-28 «ТРАНСПОРТ»
Цели:
1. Ознакомление со счетом от 60 до 80;
2. Знакомство с называнием по-английски различных видов транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle), а также животных и игрушек;
3. Выполнение различных команд (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.);
4. Ознакомление с употреблением конструкции I can… (run, jump, swim, fly, climb f tree);
5. Умение петь песни на английском языке;

Занятие 29- 34 «ЦВЕТА»
Цели:
1. Знакомство с счетом от 80 до 100;
2. Знакомство с названиями цвета по-английски;
3. Тренировка в употреблении конструкции I like…;
4. Знакомство с названиями и написанием букв A, a, B, b, C, c, D, d;

Занятие 35-38 «ЧАСТИ ТЕЛА»
Цели:
1. Знакомство с названиями и написанием букв E, e, F, f, G, g, H, h;
2. Ознакомление с названиями по-английски частей тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);
3. Повторение названий членов семьи.

Занятие 39-47 «ПРОДУКТЫ»
Цели:
1. Знакомство с названиями и написанием букв I, I, J, j, K, k, L, l; M, m; N, n, O, o, P p, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, W w, X, x, Y,y, Z,z;
2. Знакомство с называниями по-английски фруктов и овощей (apple, orange, lemon, banana, grapes, tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber);
3. Знакомство с конструкцией I like …и I don't like…;
4. Умение вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке;
5. Умение употреблять конструкцию: I want to… (jump, sing, dance);
6. Ознакомление с употреблением выражения "Here you are", "thank you";
7. Отрабатывание лексики по ранее пройденным темам;
8. Чтение некоторых английских слов: doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, ice, bike, giraffe, pig, и т.д.;
9. Умение считать по-английски;
10. Закрепление в речи выражений «I am hungry! Give me…, please; here you are; thank you!".

Занятие 48-50 «МОЙ ДОМ»
Цели:
1. Название на английском языке слов flat, house, palace, Queen, king, princess;

2. Название частей жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor)
3. Сообщение другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house);
4. Название по-английски места, где живут люди и животные;
5. Восприятие на слух вопросов: “Where do you live?/ Where does he/ she live?”;
6. Употребление в речи будущего времени, используя вспомогательный глагол will;

Занятие 51-62 «**ПОВТОРЕНИЕ. РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ»**
Цели: Повторение пройденного материала

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет);

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Формы и периодичность аттестации обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Список литературы

Для педагога:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998

2. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

3. Биболетова М. З. Английский для маленьких. — М., 1994.

4. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе.- М., 1982.

5. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе

// Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

6. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

7. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

8. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск, 1999.

10. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М., 1991.

11. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 1988.

12. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул, 2006.

13. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М., 1988.

Для педагога и родителей:

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка.
Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения.
Мн.: Аверсэв, 2002.

2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.

5. Жирова Т.В., Федиенко В.В. Моя первая книга по английскому языку: Easy English. – М.: Эксмо, 2011.

6. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим/ Л.П. Гусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

8. Косплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009..

9. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997;

10. Поурочные разработки по английскому языку. 1 кл. – М.:ВАКО, 2005..

11. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

12. Шалаева Г.П., Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).

13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей.

Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
14. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010.

Список Интернет – ресурсов:

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: http://www.fun4child.ru/218-anglijjskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.-Режим доступа: http://www.solnet.ee;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html;
6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/589494/;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm, свободный;
9. “You Tube” – видеохостинг. – Режим доступа: http://www.youtube.com/.
10. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
11. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: http://english4kids.russianblogger.ru/
12. Урок английского: Фрукты и овощи. – Мамана умничка. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/

Приложение №1 (Учебный план);
Приложение №2 (Календарный учебный график).

Приложение №1

Учебный план
к дополнительной общеобразовательной программе социально – педагогической направленности
с детьми 5 – 6 лет «English is Fun»

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО»	3 часа	1 час	2 часа	Обучение пользе знания иностранного языка и о странах, где говорят по-английски Формирование представления о различии русских и английских звуков; Обучение правильному произношению звуков; Ознакомление и тренировка в применении форм речевого этикета: Good morning, Good buy; Обучение счету по-английски до пяти; Обучение приветствию и прощанию на английском языке; Обучение отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is …(Dima) Обучение пониманию на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”)
2.	«ЖИВОТНЫЕ»	12 часов	3 часа	9 часов	Ознакомление со счетом до семнадцати Изучение по-английски домашних, лесных и африканских животных; Произнесение звуков: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ], [f]; Реагирование на вопросы, реплики и задания учителя
3.	«МОЯ СЕМЬЯ»	5 часов	2 часа	3 часа	Ознакомление со счетом по-английски до тридцати; Ознакомление с называниями по-английски членов семьи; Понимание на слух и выполнение команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.); Умение называть детенышей различных зверей (puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant и др.)
4.	«ИГРУШКИ»	5 часов	2 часа	3 часа	Ознакомление со счетом от пятидесяти одного до пятидесяти девяти; Умение называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.); Умение образовывать множественное число имен существительных Умение различать прилагательные big, small; Умение употреблять конструкцию It (cat, dog, bear и т.д.) can… (run, jump, swim, fly, climb f tree)
5.	«ТРАНСПОРТ»	3 часа	1 час	2 часа	Ознакомление со счетом от 60 до 80; Знакомство с называнием по-английски различных видов транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle), а также животных и игрушек; Выполнение различных команд (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.); Ознакомление с употреблением конструкции I can… (run, jump, swim, fly, climb f tree); Умение петь песни на английском языке.
6.	«ЦВЕТА»	6 часов	2 часа	4 часа	Знакомство с счетом от 80 до 100; Знакомство с названиями цвета по-английски; Тренировка в употреблении конструкции I like…; Знакомство с названиями и написанием букв A, a, B, b, C, c, D, d
7.	«ЧАСТИ ТЕЛА»	4 часа	1 час	3 часа	Знакомство с названиями и написанием букв E, e, F, f, G, g, H, h; Ознакомление с названиями по-английски частей тела

					человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers); Повторение названий членов семьи
8.	«ПРОДУКТЫ»	9 часов	4 часа	5 часов	Знакомство с названиями и написанием букв I, I, J, j, K, k, L, l; M, m; N, n, O, o, P p, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, W w, X, x, Y,y, Z,z; Знакомство с называниями по-английски фруктов и овощей (apple, orange, lemon, banana, grapes, tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber); Знакомство с конструкцией I like …и I don't like…; Умение вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке; Умение употреблять конструкцию: I want to… (jump, sing, dance); Ознакомление с употреблением выражения "Here you are", "thank you"; Отрабатывание лексики по ранее пройденным темам; Чтение некоторых английских слов: doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, ice, bike, giraffe, pig, и т.д.; Умение считать по-английски; Закрепление в речи выражений «I am hungry! Give me…, please; here you are; thank you!"
9.	«МОЙ ДОМ»	3 часа	1 час	2 часа	Название на английском языке слов flat, house, palace, Queen, king, princess; Название частей жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor) Сообщение другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house); Название по-английски места, где живут люди и животные; Восприятие на слух вопросов: "Where do you live?/ Where does he/ she live?"; Употребление в речи будущего времени, используя вспомогательный глагол wil
10.	«ПОВТОРЕНИЕ. РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ»	12 часов		12 часов	Повторение пройденного материала

Примечание: в соответствии с Сан Пин одно занятие с детьми 5 – 6 лет длится 20 – 30 минут – в учебном плане указано как учебный час.

Подготовила руководитель кружка Шелгинских О.В.

Приложение №2

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной программе социально – педагогической направленности
с детьми 5 – 6 лет «English is Fun»

№ п\п	Месяц	Периодичность	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь-Май	2 занятия в неделю, понедельник и среда	16.00 – 16.25 16.35 –17.00	Подгрупповое игровое интегрированное	62 часа	1. «ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО» 2. «ЖИВОТНЫЕ» 3. «МОЯ СЕМЬЯ» 4. «ИГРУШКИ» 5. «ТРАНСПОРТ» 6. «ЦВЕТА» 7. «ЧАСТИ ТЕЛА» 8. «ПРОДУКТЫ» 9. «МОЙ ДОМ» 10. «ПОВТОРЕНИЕ. РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ»	Музыкальный зал, корпус №1	Оперативный контроль заместителя заведующего по ВМР

Примечание: в соответствии с Сан Пин одно занятие с детьми 5 – 6 лет длится 20 – 30 минут – в учебном плане указано как учебный час.

Подготовила руководитель кружка Шелгинских О.В.