«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД УМВД России

по ЗАТО Северск

Е.Н. Капик

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Врио начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск

О. А. Кулешова

2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад ОВ № 37»

О.А. Григорьева

2018г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37» МБДОУ «Детский сад № 37»

Содержание

- I. Пояснительная записка.
- II. Общие сведения.

III. План - схемы МБДОУ «Детский сад № 37»:

- 1. организация дорожного движения в непосредственной близости от детского учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и родителей в учреждение;
- 2. маршрут движения детей от остановок маршрутных транспортных средств;
- 3. транспортные и пешеходные потоки в районе детского сада;
- 4. план схема расположения детского сада.

IV. Приложения.

- 1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- 2. Совместный план работы МБДОУ «Детский сад № 37» и ГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2018- 2019 учебный год.
- 3. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год
- 4. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма
- 5. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.
- 6. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
- 7. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса
- 8. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения Формы и методы обучения дошкольников БДД.
- 9. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города».

І. Пояснительная записка

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран. Данная тревожная информация показывает необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 37» на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей не только во время пребывания детей в ДОУ, но за его пределами. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в различных видах деятельности в течение всего дня.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится согласно плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организации занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице, просвещению родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также на основании методики построения системы методической работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Андреевой, Р.Б. Стеркиной с 3 до 7 лет согласно сетке непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности детей, во всех режимных моментах.

При организации целевых прогулок, экскурсий, предусматривающих выход за территорию ДОУ, воспитатели проводят с детьми инструктажи о правилах поведения на улице, на дороге, в транспорте с записью в журналах целевых инструктажей по ТБ, которые имеются на каждой группе.

Работа с родителями проводится во время организации общих и групповых родительских собраний с привлечением сотрудников ГИБДД, во время индивидуальных бесед, а также с помощью наглядно-информационного материала, который находится в доступной для родителей форме (родительские уголки, папки-передвижки, статьи по правилам поведения с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий на улице, дороге, в транспорте).

II. Общие сведения о МБДОУ

Тип образовательной организации: Детский сад

Юридический адрес ДОУ: 636039 Россия, Томская область, г. Северск, ул. Ленина Фактический адрес ДОУ: 636039 Россия, Томская область, г. Северск, ул. Ленина 82

Руководители образовательной организации:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37» Григорьева Оксана Анатольевна

Телефон:8(3823) 52-63-65;

Заместитель заведующего по ВМР Никитина Светлана Геннадьевна

Телефон: 8(3823) 52-12-63;

Заместитель заведующего по ВМР Шишина Жанна Юрьевна

Телефон:8(3823) 52-12-63;

Заместитель заведующего по ХЧ Дунец Елена Борисовна

Телефон:8(3823) 52-58-61;

Ответственные работники муниципального органа образования: Ведущий специалист отдела

развития и содержания инфраструктуры образования:

Неделюк Олег Николаевич

Телефон: 8(3823)78-17-43

Ответственные от Госавтоинспекции:

старший лейтенант полиции

Лежина Екатерина Александровна

Телефон: 8(3823)77-93-20

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:

Заместитель заведующего по ВМР

Шишина Жанна Юрьевна, Никитина Светлана Геннадьевна

Телефон: 8(3823)52-12-63. 8(3823)52-12-64

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации,

осуществляющей содержание улично-дорожной сети (УДС):

директор МБЭУ (Северск) Якунин Владимир Юрьевич

Телефон: 8(3823)54-70-27

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации,

осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД):

директор МБЭУ (Северск) Якунин Владимир Юрьевич

Телефон: 8(3823)54-70-27

Количество воспитанников: 350

Наличие уголка по БДД: в каждой группе с 3 до 7 лет

Наличие класса по БДД: нет

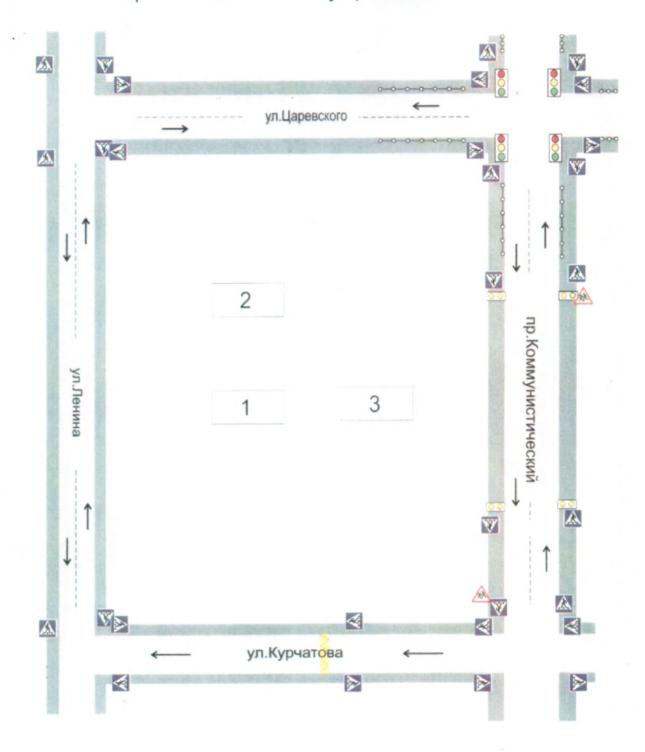
Наличие автогородка (площадки) по БДД: есть

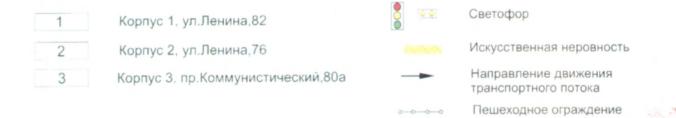
Наличие автобуса в образовательной организации: нет

Время пребывания детей в образовательной организации: 7:00 - 19:00

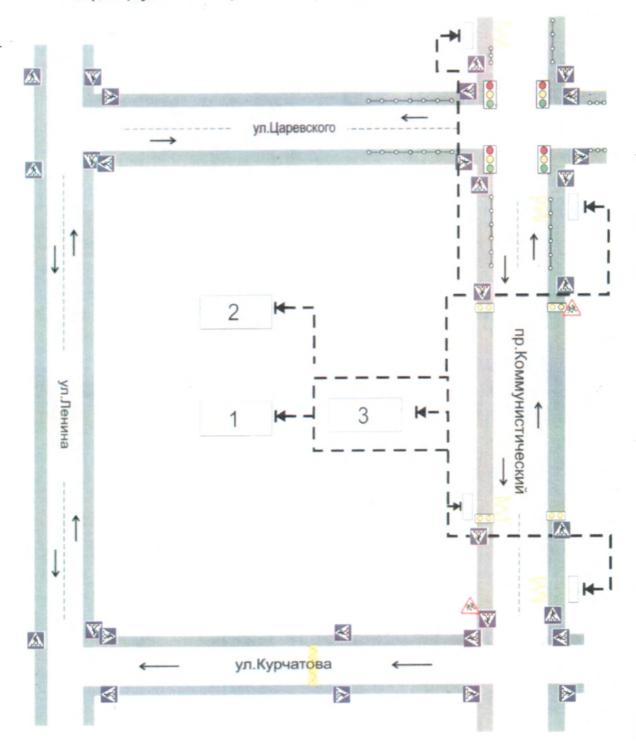
Телефоны оперативных служб: 05: 8(3823)77-93-22; 8(3823)77-93-18

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения





Маршрут движения детей от остановок маршрутных транспортных средств





2 Корпус 2, ул.Ленина,76

3

Корпус 3, пр.Коммунистический, 80а

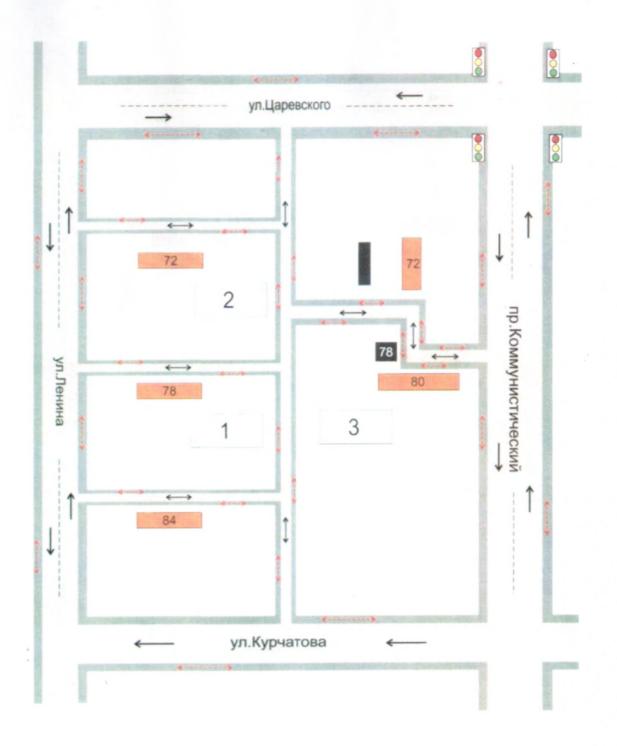
Светофор

Искусственная неровность

Направление движения транспортного потока

Направление движения детей Пешеходное ограждение

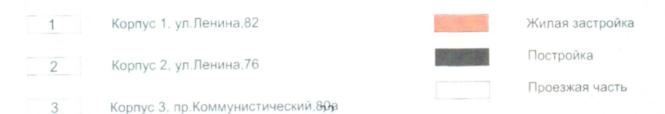
Транспортные и пешеходные потоки в районе МБДОУ «Детский сад №37»





План-схема расположения МБДОУ «Детский сад №37»





СОГЛАСОВАНО

Начальник ОГИБДД

УМВД России по ЗАТО Северск

майору полиции

Е.Н. Капитов

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №37»
О.А. Григорьева

План

мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Организационные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение минуток безопасности о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия	1 раз в квартал	Воспитатели
2	Проведение развлечения по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Музыкальные руководители, воспитатели
3	Размещение схемы маршрута безопасного движения в МБДОУ	постоянно	Зам. зав. по АХЧ
4	Приглашение сотрудников ГИБДД на групповые родительские собрания	сентябрь	Зам. зав. по ВМР
5	Пополнение библиотек на группах литературой, методическими пособиями	октябрь	воспитатели
6	Обработка тротуаров, входных пешеходных зон образовательного учреждения во время гололеда	В зимнее время	Начальник хоз.отдела
7	Осуществление контроля по заезду посторонних транспортных средств на территорию учреждения	постоянно	Специалист по ОТ, зам. зав.по АХЧ
8	Проведение инструктажей по соблюдению правил безопасности при выходе воспитанников на экскурсии	постоянно	Зам. зав. по ВМР
9	Проведение занятий с детьми по программам «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Основы безопасности дошкольников» под ред.В.А. Ананьева	октябрь-апрель	воспитатели
10	Участие в конкурсах различного уровня (городского, областного, регионального, всероссийского) детскими рисунками, поделками по правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
11	Участие во всероссийской декаде по правилам дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

Исп.: зам. зав. по ВМР Ж.Ю. Шишинат:

52-12-63

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад ОВ № 37»

О. А. Григорьева

МБДОУ

Nº 37"

2018г.

Совместный план работы МБДОУ «Детский сад № 37» и ГИБДД УМВД

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике БДД	август	заведующий
2.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий по БДД	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР
3.	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (ОБЖ)	в течение года	воспитатели
4.	Подготовить и провести «Месячник безопасности»	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР
5.	В группах пополнить уголки по изучению правил дорожного движения	август	воспитатели
6.	Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения	в течение года	воспитатели
7.	Провести консультацию для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	апрель	заместитель заведующего по ВМР
8.	Оформить в группах уголок безопасности дорожного движения для родителей	в течение года	воспитатели
9.	Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
10.	Провести анкетирование родителей по обучению детей БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
11.	Выставка детских рисунков «Светофорчик»	май	воспитатели
12.	Пополнить библиотеки на группах литературой по правилам ПБ	в течение года	воспитатели
13.	Пополнить видеотеку кассетами по правилам дорожного движения	в течение года	заместитель- заведующего по ВМР
14.	Анализ состояния работы по организации обучения детей БДД	май	заместитель заведующего по ВМР

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год

І. Организационная работа

No	Содержание работы	Срок	Ответственные
Π/Π		исполнения	
1.	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год.	Август	зам. зав. по ВМР
2.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Август	воспитатели
3.	Консультация для педагогов "Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих"	сентябрь	зам. зав. по ВМР

II. Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Оформление выставки в методическом кабинете	март	зам. зав. по ВМР
2.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	в течение года	зам. зав. по ВМР
3.	. Контроль за организацией работы с детьми дошкольного возраста по теме "Дорожная Азбука"	1 раз в квартал	зам. зав. по ВМР
4.	Обсуждение проблемы дорожно - транспортного травматизма на педагогическом совете	май	Заведующий зам. зав. по ВМР
5.	Конкурс детских работ на тему "Правила дорожного движения"	май	зам. зав. по ВМР воспитатели, специалисты
6.	Подбор игр, занятий для детей старшего дошкольного возраста по теме: "Правила дорожного движения"	в течение года	зам. зав. по ВМР, воспитатели

III. Работа с детьми

$N_{\underline{0}}$	Содержание работы	Срок	Ответственные
Π/Π		исполнения	
1.	Целевые прогулки:		воспитатели
	старшая и подготовительная группы	1 раз в месяц	
2.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-	ежемесячно	воспитатели
	ролевые, театрализованные)		
3.	Тематические вечера	1 раз в	музыкальные
		квартал	руководители
			воспитатели
4.	Занятия в группах:	1 раз в	воспитатели
	по ознакомлению с окружающим и развитию речи;	квартал	
	изобразительной деятельности;		

	конструированию		
	Harry Walls and San		
5.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева	в течение	воспитатели
	"Дорожная азбука", А. Иванов "Как неразлучные	года	
	друзья дорогу переходили", С. Михалков "Моя		
	улица", "Я иду через дорогу" и др.		
6.	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	в течение	воспитатели
		года	
7.	Загадывание детям загадок о дорожном движении	в течение	воспитатели
		года	
8.	Просмотр диафильмов: "Загадки улицы", "Зебра на	в течение	воспитатели
	асфальте", "Правила дорожного движения",	года	

IV. Работа с родителями

No	Содержание работы	Срок	Ответственные
Π/Π		исполнения	
1.	Оформление стенда для родителей "Помнить обязан	Апрель	зам. зав. по ВМР
	любой пешеход"		
2.	Участие родителей в подготовке и проведении	1 раз в	зам. зав. по ВМР,
	занятий по правилам дорожного движения	квартал	воспитатели
			дошкольных групп
3	Общее родительское собрание с приглашением	сентябрь	заведующий
	представителей ОГИБДД		

V. Межведомственные связи

$N_{\underline{0}}$	Содержание работы	Срок	Ответственные
Π/Π		исполнения	
1.	Участие представителя ОГИБДД в проведении	сентябрь	заведующий
	общего родительского собрания		зам. зав. по ВМР
2.	Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий	1 раз в	зам. зав. по ВМР
	по правилам дорожного движения	квартал	
3.	Привлечение выпускников детского сада и	в течение	зам. зав. по ВМР
	родителей к изготовлению атрибутов для игр и	года	
	проведению занятий по тематике		

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- При проведении городских экскурсий, выходов в город для участия в различных мероприятиях и в других необходимых случаях воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника
 - Для повышения безопасности дети должны быть одеты в светоотражающие жилеты.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
 - Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем, уйти с тротуара необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- 1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- 2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- 3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность". Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
 - в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

План проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. *Основные из них:*

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
 - умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ — подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким

маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов.

На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Приложение 6

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, следует ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины — опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, какихнибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления, от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные это транспорт. Когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет движенья нет. А зеленый говорит: "Проходите, путь открыт!"

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организацию учебного процесса в общем плане работы ДОУ;
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок пешеход;
- Ребенок пассажир городского транспорта;
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

- 2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
- 3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория место для игр).
- 4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах дошкольного возраста

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
 - Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для детей средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный — запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

• Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода

проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».
- Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. В уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

• Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Старшая и подготовительная группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются 1 раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, вверху — внизу, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

Ваш ребенок знает:

- 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- 3) свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- 1) пешком;
- 2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

- 1) Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
- 2) Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
- 3) Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Затрудняюсь ответить.

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

- 1) Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.
- 2) Я делал это достаточно давно.
- 3) Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

- 1) Автобус.
- 2) Троллейбус
- 3) Трамвай.
- 4) Такси.
- 5) Метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- 1) Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
- 2) Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

- 1) Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
- 2) Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
- 3) Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- 1) Будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны.
- 2) Будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны.
- 3) Неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.