Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**тема:**

**«Юные спасатели»**

**С использованием многофункциональных дидактических пособий:**

**Чудо – дерево, Ковёр – самолёт, Экологическая ширма.**

Подготовила:

Воспитатель 1 кв. категории

О.В. Тютюнникова

ЗАТО Северск Томской области –2018г.

**Цель:** формировать умение строить связные монологические и диалогический высказывания с использованием грамматического строя речи.

**Задачи:**

**Развивающие:**

* развивать умение анализировать, сравнивать диких животных по основным признакам;
* закреплять умение работать в группе;
* развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь, общую и мелкую моторику рук и пальцев.
* Развивать желание проявлять инициативу.

**Воспитательные:**

* воспитывать эмоциональную чуткость, отзывчивость, чувство взаимопомощи;
* прививать любовь и бережное отношение к животным, желание помочь.

**Образовательные:**

* обогащать активный словарь по теме «Дикие животные»;
* учить употреблять в речипредлоги над, под, сзади, на, в;
* расширять знания об окружающем мире.

**Предварительная работа с воспитанниками**: просмотр слайдов с изображением диких животных лесов и их детёнышей. Чтение, беседы с детьми по прочитанным произведениям, где героями являются дикие животные (Л. Толстой «Лев и собачка», К. Паустовский «Кот ворюга», В. Бианки «Волчишка», сказки - «Лиса и кувшин», «Бременские музыканты», «Айболит», «Красная шапочка»). Загадывание загадок, заучивание стихов по теме «Дикие животные».

**Методические приемы:** прослушивание аудиозаписи, сюрпризный момент, создание проблемно-учебной ситуации, рассматривание карты , картинок, беседа по вопросам, игровой метод, дидактическая игра, релаксация.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

**Демонстрационный материал** – авторские многофункциональные дидактические пособия «Ковер-самолет», «Чудо-дерево», « Экологическая ширма». Письмо от Лешего, сундук, ключ, карта, волшебная палочка, аудиозапись «Звуки леса». Плакат с изображением диких животных, конверты с заданиями, изображение теремка, цветок Ромашка выполненный из цветной бумаги на лепестках которого изображены силуэты животных, Книги и иллюстрации на тему диких животных.

**Раздаточный материал** – трафареты с силуэтами животных по количеству детей, неоновые палочки по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**Мотивационный компонент.**

*Воспитатель обращает внимание на звучание голосов животных и птиц.*

**Воспитатель**: Ребята прислушайтесь, что за звуки вокруг?

*Предполагаемые ответы детей: это кричат дикие животные.*

**Воспитатель**: правильно, это голоса животных! Где можно услышать такие звуки?

*Предполагаемые ответы детей: в зоопарке, в лесу.*

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Я утром пришла в детский сад, и увидела конверт. Хотите узнать, что здесь написано?

**Воспитатель:** Авторписьма хозяин леса, как вы думаете кто это?

*Предполагаемые ответы детей: лесной житель, Лесовичок и др.*

**Воспитатель:** Да, это Леший, он охраняет лес, его обитателей. Послушайте, что он пишет: «Добрые дети у нас случилось беда, в мой волшебный лес прилетела злая Баба Яга и забрала у всех животных краски и спрятала их в сундук. Все животные теперь стали черно – белого цвета, ходят грустные и унылые, так как не могут узнать друг друга. Для того что бы животные получили свою окраску обратно, надо выполнить задания, которые Баба Яга мне оставила на волшебном дереве. И тогда мы получим волшебный ключ и сможем открыть сундук с краской. Помогите, мне, пожалуйста, я один не справлюсь». Ребята, как мы можем помочь?

*Предполагаемые ответы детей: найти ключ, отправиться в лес и.т.д.*

**Воспитатель:** Решено,отправляемся на помощь в волшебный лес. А как нам туда добраться?

*Предполагаемые ответы детей: на ковре – самолете, на сером волке, в ступе Бабы Яги и т.д.*

**Воспитатель:** Правильно, можно полететь на ковре-самолёте, можно поколдовать с помощью волшебной палочке и очутиться в волшебном лесу, можно доскакать на сером волке.

*Дети объединяются в микрогруппы по выбору средства передвижения.*

**Воспитатель:** Посмотрите Ковру-самолету много лет, его мыши прогрызли, он не полетит. Вы же дружные ребята, помогите своим товарищам, которые хотят лететь на самолете, поставить заплатки на дыры!

*Самостоятельная деятельность детей: подбирают заплатки подходящие по форме и цвету, прикрепляют к ковру-самолету.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята теперь рассаживаемся на свои средства передвижения , закрываем глаза и встречаемся в сказочном лесу у Лешего!

*Слайд с изображением неба и дороги.*

**Воспитатель:** Ребята смотрите, а вот и волшебное дерево, а на нём заколдованные задания. Но просто так мы их не сможем взять. Надо сначала карту найти . Послушайте внимательно подсказку.

*Загадка про Снеговика. Дети отгадывают и находят карту*

**Воспитатель:** Так, а теперь посмотрим, что же здесь нарисовано и какой конверт надо взять первым? Где он лежит?

*Дети рассматривают карту и ищут расположение первого конверта.*

*Ответы детей: под деревом.*

**Воспитатель:** Здесь загадки написаны.

**Игра «Расколдуй животное».** На доске перевёрнутые картинки диких животных. Чтобы их увидеть, надо разгадать загадки (отгадываем загадки и переворачиваем иллюстрации животных по ходу игры).

— Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (волк)

— Это что за зверь лесной? Встал, как столбик под сосной.

И стоит среди травы - уши больше головы (заяц).

— Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт (лиса).

— Зверька узнаем мы по двум приметам: он в шубе серенькой зимой, а в рыжей шубке летом (белка).

— В клубок свернётся, а взять не удаётся (еж).

— Тяжелы рога по весу, ходит важно он по лесу:
Он хозяин, а не гость, хмурый и сердитый (лось).

**Воспитатель:** Молодцы, все загадки разгадали и животных расколдовали.

**Воспитатель:** Смотрим карту дальше. Ищем вторую подсказку. Где второй конверт находится?

*Предполагаемые ответы детей: на дереве*

*Дети находят конверт и приносят воспитателю.*

**Воспитатель**: Ребята здесь написано, надо найти цветок, который называется ромашка. Давайте вспомним, как выглядит ромашка?

*Предполагаемые ответы детей. Дети находят среди различных цветов разложенных на столе Ромашку*.

**Воспитатель:** Смотрите, а на её лепестках, что изображено? ( изображение животных).

*Предполагаемые ответы детей: лиса, олень и т.д.*

**Воспитатель:** Молодцы. Зверей вы знаете, а по каким признакам вы их определяли?

Посмотрите на картинки и подберите слова, чтобы они отвечали на вопросы, какой? какая?

**Медведь** – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий, лохматый, дрессированный, бурый, белый, косолапый, неуклюжий.

**Лиса** – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, голодная, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая.

**Белка** - трудолюбивая, запасливая, ловкая, цепкая, проворная, незаметная, прыгучая, шустрая, резвая.

**Волк** – большой, огромный, голодный, страшный, злой, сильный, опасный, хищный, зубастый, серый.

А теперь, расскажите мне кто из этих зверей, что делает?

**Медведь** – ходит, плавает, переваливается , рычит, ревёт, лакомится мёдом, бродит, лазает (по деревьям), погружается (в спячку), сосёт лапу..

**Лиса** - крадется, линяет, охотится, ныряет (в сугроб), укрывается (хвостом), разгребает (снег), добывает (пищу), роет, бегает, пробирается,

 **Белка -** прыгает, перепрыгивает, скачет, разоряет (гнезда), прячет (орехи), закладывает (грибы), грызет, шелушит(шишки), прячется (в дупле), цокает.  Соскакивает

**Волк -** крадется, выслеживает, нападает, догоняет, воет, бродит, бегает, прячется, пробирается, рыщет, устраивает (логово), приносит (еду волчатам), съедает, зарывает, прячет (еду).

Молодцы! А вы умеете составлять загадки?

**Воспитатель:** Молодцы, отлично потрудились, ещё с одним заданием справились.

**Воспитатель:** Рассматриваем карту дальше.

*Дети находят следующий конверт называя его местоположение (в дупле у совы).*

**Воспитатель:** Ой, смотрите здесь картинка. Как вы думаете ,из какой это сказки?

*Воспитатель показывает изображение теремка.*

*Ответы детей ( название сказки)*.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем! И поможем зверям «Теремок» открыть.

Физ. минутка «Теремок»

Стоит в поле теремок, теремок, *Поднимают руки над головой*.

Он не низок не высок. *Приседают и подымаются на носочки*.

На двери висит замок. *Пальцы рук складывают в замок*.

Кто его открыть бы смог? *Делают движения запястьями вперёд – назад*.

Слева – зайка, справа – мишка – *Поворачивают голову.*

Отодвиньте-ка задвижку! *Пробуют потянуть замок в стороны.*

Слева – ёжик, справа – волк – *Делают повороты головой.*

Нажимайте на замок! *Сжимают, разжимают запястья*.

Зайка, мишка, ёжик, волк открывают теремок. *Разводят руки в стороны.*

**Воспитатель:** Хорошо потрудились! Теремок открыли.

**Воспитатель:** А теперь внимательно посмотрите на карту и скажите, где следующий конверт с заданием находится?

*Дети ищут конверт , называя его местоположения ( над совой, которая сидит на дереве.)*

**Воспитатель**: Читаем задание. Из-за того что животные все черно белые они перепутали свои хвосты, лапы, уши и.т.д. с помощью волшебной палочки давайте поможем им и назовём что кому принадлежит. А волшебная палочка нам в этом поможет. Будем передавать её друг другу, и при этом отвечать на вопрос.

* У белки хвост чей? (львиный)
* У кабана лапа чья? ……
* У лося ухо чьё? …….
* У барсука лапы чьи? ……
* У лисы хвост чей? ......
* У волка голова чья? …..
* У оленя рога чьи? ……..
* У зайца уши чей?.....
* У лисы нос чей ?....
* У медведя зубы чьи?*...*

**Воспитатель:** Какие молодцы со всеми заданиями справились! А что это здесь нарисовано?

*На карте изображен сундук***.** *Дети находят сундук за деревом.*

**Воспитатель:** Посмотрите, сундук с красками, что бы его открыть, надо правильно ответить на вопросы: «Один ключ – а много…. (ключей).

- Как мы ласково называем ключ ….(ключик).

Ключ, какой? ... (тяжелый, большой, железный, деревянный и т.д.).

**Воспитатель:** молодцы, получайте ключ, открывайте сундук.

*Открывают сундук, а там трафареты с изображением животных. И неоновые палочки браслеты с краской.*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и расколдовали краски! Ребята, вспомните, какого окраса дикие животные?

*Предполагаемые ответы детей ( бежевые, черные, белые, в пятна и т.д.)*

**Воспитатель:** А чем их можно раскрасить?

*Предполагаемые ответы детей: фломастер, карандаш, краски и.т.д*

**Воспитатель:** Смотрите, а вот и наши животные. Они снова все разноцветные, яркие и сразу видно, кто, где изображён.

*Воспитатель достаёт из сундука плакат с изображением диких животных и даёт рассмотреть его детям.*

**Воспитатель:** Какие вы Молодцы! Но нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети садятся на свои сказочные средства передвижения и летят, скачут обратно.*

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие . Сегодня у нас работают центры: творческого развития ( рисуем животных) центр литературы ( рассматриваем книги и иллюстрации на тему дикие животные) и экологический центр ( работаем с экологической ширмой). Я предлагаю вам пройти туда, где бы вы хотели поработать.

**Заключительная часть**. **Рефлексия**

**Воспитатель:**.

Расскажите мне: Что у вас получилось? А что не получилось? Как вы думаете почему?

Что для вас было легко? А что сложного было в заданиях бабы яги?

Кто вам помогал?

Вам было легко работать вместе в команде?

**Воспитатель:** Вы такие молодцы, я вами горжусь, Лешему помогли расколдовать диких животных. Возьмите картинки – раскраски животных домой расскажите своим родителям и друзьям , что нового вы сегодня узнали.

**Литература**

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой И.В.
2. Лопухина “Логопедия – речь, ритм, движение” ,СПб.: Дельта,1997. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН”, Краснодар: Экспериментальный центр развития образования,1994.
3. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.