

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 37»

ул. ЛЕНИНА, 82, т. 52-12-64

факс (8-38-23) 52-58-61

e-mail: landysh@tomsk-7.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 37»



/О.А. Григорьева/

«20» сентября 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018 – 2019 учебный год

Наименование программы Возраст детей		Возрастная группа					
		1-я группа раннего возраста (5-8 мин.)	1-я младшая группа (8-10мин.)	Младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20 мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная группа (30 мин.)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,							
Дисциплины		Количество часов					
Основная программа	ФГОС ДО						
Образовательные области	Виды непосредственно - образовательной деятельности						
Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	2
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
	С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи		2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Со строительным материалом	1					
	Рисование	-	1	1	1	2	2
	Лепка	-	1	-	-	-	-
	Лепка/Аппликация	-		1 (чередов)	1 (чередов)	1 (чередов)	1 (чередов)
	Музыкальное	2	2	-	-	-	-
Физическое развитие	Развитие движений	2	-	-	-	-	-
	Физическая культура в помещении	-	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке (ППДА - прогулка повышенной двигательной активности)	-	1	1	1	1	1
Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева с 2 до 3 лет, с 3 до 7 лет							
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	-	-	2	2	2	2
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (дети 5-7 лет)							
Речевое развитие	Коррекция речевых процессов в рамках занятий проводит учитель-логопед						
Количество НОД в неделю		10	11	10	10	12	13

Пояснительная записка

Содержание процесса развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад № 37» по образовательной программе дошкольного образования разработанной с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста. Программа обосновывает выбор цели, задач, используемых методик, технологий, определяет формы организации воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 37», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основная часть данной Образовательной программы разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва, Мозаика-Синтез 2015 г., предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Вариативная часть Программы представлена модифицированными образовательными программами, программой музыкального развития «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой – Санкт – Петербург 2015 г., технологией проведения группового сбора «Утро радостных встреч» Л.В. Свирской – «Линка – Пресс» 2010 г.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой реализуется на группах раннего и дошкольного возраста с 1 до 7 лет. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, цель которой состоит в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой основы культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (с 2 до 7 лет)
Программа представляет музыкальное воспитание детей в интересной, увлекательной форме. Программа предусматривает всестороннее музыкальное воспитание и образование. Основной задачей является введение ребенка в мир музыки.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (дети 5-7 лет)
Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста учителем-логопедом на индивидуальных занятиях.

Педагог – психолог осуществляет сопровождение развития детей по образовательной программе ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагогическая деятельность по развитию детей реализуется в течение 12 – часового пребывания ребенка в детском саду. В течение дня решаются задачи по всестороннему развитию детей, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

№ п/п	Элементы режима	Оздоровительные задачи	Воспитательно - образовательные задачи
1.	Прием 7.00 – 8.15 (8.25)	Оценка состояния здоровья ребенка при утреннем приеме: измерение температуры тела, осмотр зева (группы раннего возраста), кожных покровов, волосистой части головы, информации о состоянии стула ребенка, аппетита, дополнительной индивидуальной информации из беседы с родителями.	Создание положительного настроя у ребенка, спокойного настроения у родителей. Организация самостоятельной деятельности: включение в интересную содержательную игру, организация дежурства, поручений, наблюдения в природном уголке
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика 8.15 - 8.21 (8.35)	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие привычки здорового образа жизни	Создание благоприятных условий для полноценного физического развития с учетом специфических возрастных особенностей детей, уровнем состояния здоровья каждого воспитанника; получение знаний о пользе физкультуры; воспитание уважения к товарищам, умение оказать друг другу необходимую помощь.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак 8.21 (8.35) - 9.00 (8.50)	Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, обедом, полдником и ужином в пределах 4 часов. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хорошему аппетиту	Развивать гигиенические навыки: мытье рук перед едой, полоскание рта после еды, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками, учить прожевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Получать знания о названии блюд, о пользе необходимых для человека продуктов.
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей 9.00 (8.50) – 9.10 (9.00)	Обеспечить: правильный подбор мебели, освещение, воздушно – тепловой режим (+21), влажную уборку, проветривание помещения. Осуществлять контроль за правильной позой ребенка для формирования нормальной осанки, предупреждения различных нарушений опорно – двигательного аппарата.	Организовывая отдельные поручения детям, работу дежурных, формировать стремление быть полезным для окружающих, развивать чувство ответственности за порученное дело, дружелюбное отношение к сверстникам, умение подчинять свои желания требованиям взрослых.
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам) 9. 00 – 10.50	Повышение физиологических возможностей детского организма, совершенствование его выносливости, учитывая возможности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Всестороннее развитие ребенка, получение знаний познавательного цикла по образовательным областям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, используя виды образовательной деятельности, реализуемые в психолого – педагогической работе с детьми (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, продуктивная, трудовая, двигательная).
6.	Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам) 9.10-9.36	Укрепление здоровья детей, закаливание их, развитие основных видов движения. Создание условий, способствующих развитию двигательной активности. Предупреждение утомляемости детей.	Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных процессах. Расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитие потребности в речевом общении. Формирование умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
7.	Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – 10 минут.	Организация санитарно – гигиенических, оздоровительных мероприятий: влажная уборка группового помещения, соблюдение режима проветривания, питьевого режима, снятие утомления, усталости после занятия, посещение ребенком туалетной комнаты.	Проведение динамических, музыкальных пауз, психотюдов, закрепления полученных новых знаний, понятий, подготовка к следующему виду деятельности.
8.	Подготовка к прогулке, прогулка 9.36 (10.50)– 11.20 (12.35)	<u>Прогулка</u> . Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение детям теплового комфорта на протяжении всей прогулки.	Своевременно и полностью сформированные у детей навыки самообслуживания, привычка рационально складывать одежду, ожидание интересной прогулки определяют четкую и быструю

		Подготовка к прогулке – важный момент в организации прогулки. Обеспечение организации и контроля за одеждой, обувью детей в соответствии с погодой и гигиеническими требованиями. Организация одевания детей фронтальным методом: все дети одновременно одевают: рейтузы, кофты, обувь, шапки, пальто. Не допускать перегрева детей во время одевания.	подготовку к прогулке. Решение воспитательных задач на прогулке - всестороннего развития детей: наблюдения за природой; организация коллективной и индивидуальной двигательной активности: подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Самостоятельная деятельность ребенка. Организация игр: подвижных, развивающих, сюжетных, коррекционно – профилактической направленности.
9.	Выход на прогулку (по подгруппам) 9.40 (10.00) – 10.10	Выход на прогулку проводится по подгруппам. Организация контроля, помощи в одевании детей раннего и младшего возраста.	Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур. Одевание детей нужно организовать так, чтобы потратить меньше времени и чтобы они недолго ожидали выхода на прогулку. Необходимо продумать и создать такие условия, чтобы детям было удобно собираться и при этом не мешать другим.
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 11.10 (12.35) – 11.35 (12.40)	Прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у детей радостное настроение. В конце прогулки, перед возвращением детей в ДОУ, проводят подвижные игры (СанПин п.11.5). Водные мероприятия после прогулки: мытье рук, лица, мытье ног в летний период - закаливающие организм процедуры, воспитание гигиенических привычек.	Возвращение с прогулки носит организационный характер, успокаивающий, дети делятся впечатлениями от прогулки, экскурсии. Закрепление навыков самообслуживания: раздевание, рациональное складывание одежды, уход за вещами (просушивание). Приводят себя в порядок: причесываются, переодеваются, оказывают посильную помощь в уборке приемной.
11.	Подготовка к обеду, обед 11.40 (12.40) – 12.20 (13.00)	Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, обедом полдником и ужином в пределах 4 часов. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хороший аппетит. Водные процедуры: мытье рук, воспитание гигиенических привычек.	Организация дежурства по столовой: навыки работы со столовыми приборами, помощь в уборке столовой зоны после приема пищи. Проведение группового сбора с детьми, обсуждение нравственно - этических тем. Чтение любимых книжек. Разучивание стихов к праздникам.
12.	Подготовка ко сну, сон 12.20 (13.00)-15.15 (15.00)	Как бы целесообразно ни строился режим – с дозировкой нагрузок, переключением на разные виды деятельности, в течение суток показатели биологической активности снижаются, что диктует необходимость смены деятельного состояния (бодрствования) на сон. Организовывается дневной сон не менее 2,0 - – 2,5 ч. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон не менее 3 часов. (СанПин п.11.17) Перед сном не организуются подвижные эмоциональные игры.	Воспитание привычек здорового образа жизни, получение знаний о значении дневного сна для здоровья. Закрепление навыков самообслуживания: раздевание, складывание одежды. Создание условий для спокойного, эмоционально – комфортного дневного сна.
13.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, совместная, самостоятельная деятельность 15.15 (15.00) – 15.45 (16.05)	Постепенный подъем после сна, учитывая индивидуальные особенности детей. Организация гимнастики после сна: в постели, на дорожках здоровья, применяя нетрадиционное оборудование. Организация игр с двигательным компонентом, с использованием мячей, скакалок и других пособий для снятия сонного торможения. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии через игры коммуникативного, коррекционно – профилактического содержания в специально созданных условиях: в «Уголках психологической разгрузки» (в каждой группе).	Воспитание привычек здорового образа жизни, получение знаний о значении закаливающих процедур после сна для здоровья. Закрепление навыков самообслуживания: одевание, умывание, причесывание волос, приведение прически в порядок. Воспитание взаимопомощи при выполнении процедур закаливания. Воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества. Поддерживать значимость интересов каждого ребенка для всей группы. Формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников. Формировать коллективистическую направленность личности ребенка, умение сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров. Способствовать формированию у детей стремления к детскому сообществу на основе общих интересов.
14.	Подготовка к полднику, полдник 15.45 (16.20)	Закрепление культурно – гигиенических навыков: мытье рук, тщательное высушивание кистей рук полотенцем. Обучение правильному приему пищи: полностью прожевывать пищу, при необходимости запивать напитком, не разговаривать во время еды, чтобы не подавиться пищей. Соблюдение установленных часов приема пищи для выработки пищевого	Закрепление навыков культурного приема пищи: аккуратности во время приема пищи, полностью прожевывать пищу, не разговаривать во время еды. Организация дежурства по столовой: навыки работы со столовыми приборами, помощь в уборке столовой зоны после приема пищи. Проведение группового сбора с остальными детьми, обсуждение

		рефлекса, хорошего аппетита Привитие навыков здорового образа жизни.	нравственно - этических тем. Чтение любимых книжек. Разучивание стихов к праздникам.
15.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность 16.20 (16.40) – 16.50	Создание условий для спокойных индивидуальных игр или игр малыми подгруппами детей – профилактика переутомления за день, укрепления психического здоровья детей.	Воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества. Поддерживать значимость интересов каждого ребенка для всей группы. Формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников. Формировать коллективистическую направленность личности ребенка, умение сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров. Способствовать формированию у детей стремления к детскому сообществу на основе общих интересов.
16.	Подготовка к прогулке 16.46 (16.40) – 17.00	<u>Подготовка к прогулке</u> – важный момент в организации прогулки. Обеспечение организации и контроля за одеждой, обувью детей в соответствии с погодой и гигиеническими требованиями. Организация одевания детей фронтальным методом: все дети одновременно одевают: рейтузы, кофты, обувь, шапки, пальто. Не допускать перегрева детей во время одевания. Выход на прогулку по подгруппам. Организация контроля, помощи в одевании детей раннего и младшего возраста.	Воспитание навыков самообслуживания, привычки рационально складывать одежду, ожидание интересной прогулки.
17.	Прогулка, уход домой 17.00 – 19.00	<u>Прогулка.</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение детям теплового комфорта на протяжении всей прогулки.	Познавательное развития детей: наблюдения за природой; организация коллективной и индивидуальной двигательной активности: подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Самостоятельная деятельность ребенка. Организация подвижных игр коррекционно – профилактической направленности.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности, игр - занятий с детьми первой группы раннего возраста соответствует «СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы») от 29.05.2013 № 28564.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

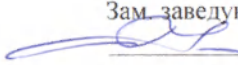
- в группах раннего возраста от 1 - 3 лет – 8 – 10 минут; проводится по подгруппам – 5-6 человек,
- в группах 3 - 4 года жизни – 15 минут;
- в группах 4 – 5 года жизни – 20 минут;
- в группах 5 – 6 года жизни – 25 минут;
- в группах 6 -7 года жизни – 30 минут.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется в первую и во вторую половину дня.

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста организуется воспитателем, детям старшего дошкольного возраста предоставляется право выбора самостоятельной деятельности по интересам в течение дня.

Составила:

Зам. заведующей по ВМР

 С.Г. Никитина