**Речевая готовность ребенка к школе.**

*Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:*

**Правильное произношение всех звуков.** В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

**Умение различать звуки речи на слух.**

**Владение навыками звукового анализа и синтеза.**

- умение выделять звук на фоне слова;

- слышать и выделять первый и последний звук в слове;

- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);

- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;

- называть слова с заданным звуком;

- уметь составлять слова из звуков;

- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

**Слоговая структура слова.** Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

**Словарный запас.** К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), пони мать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

**Связную речь.** К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки

- составлять рассказ по картинке;

- составлять рассказ по серии картин;

- отвечать на вопросы по тексту;

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),

- на лексику (полнота и точность использования слов),

на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

**Речевую коммуникацию.** Ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

**Мелкую моторику рук и психические процессы** (память, внимание, мышление, восприятие). Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.). Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

**Уважаемые родители!**

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

Необходимо обратиться к логопеду.