**«Экокешинг как эффективная современная технология взаимодействия всех участников образовательного процесса**

**в цепочке «педагог-ребенок-родитель»»**

*Марина Борисовна Липатова, старший воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 37» ЗАТО Северск*

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников направлена на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. На расширение сферы участия родителей в жизни образовательной организации.

1. Применение активных форм взаимодействия с семьей направленных на партнерское взаимодействие.
2. Создание творческой атмосферы между участниками деятельности, вовлечение всех в непрерывный процесс саморазвития.

Слово **Геокешинг** образовано путем слияния двух слов (греческого **geo – Земля**, английского **cache – тайник**), что означает туристическая игра с применением ИКТ. Цель игроков – найти тайник. Данное направление туристических игр возникло в 2000 годы в США.

Основатели игры в России рассматривали Геокешинг не как спортивную забаву, а как инструмент для обмена знаниями о родном крае. Нам эта идея понравилась, мы решили взять технологию Геокешинг за основу, адаптировать на климатические условия нашего региона, и на возраст детей-дошколят.

Одной из традиций в нашем ДОУ является проведение ежегодных общих родительских собранийпроходящих в нетрадиционной форме музыкально – литературной композиции, позволяющих задействовать всех участников образовательного процесса в цепочке «педагог – ребенок – родитель».

С целью реализации годовой задачи по экологическому воспитанию мы постарались синтезировать литературно-музыкальную композицию с элементами геокешинга, включить совместную опытническо-экспериментальную деятельность и назвали нашу форму совместной работы с детьми и родителями как Экокешинг.

**Цель:** экологическое просвещение воспитанников и родителей художественными средствами и средствами медиа, формирование активной жизненной позиции, гуманного отношения к миру природы.

**Задачи:**

**Воспитанники**: формирование базовой культуры по основам экологического воспитания и здорового образа жизни, приобретение социального опыта.

**Педагоги:** Совершенствование профессиональной компетенции по вопросам экологического воспитания. Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Родители:** Предоставление возможности выразить свое отношение к проблемам в сфере экологии. Создание условий для понимания социально – экологических проблем, поиска позитивных путей их разрешения.

Подготовка и проведение общего родительского собрания заключалась в практическом знакомстве родителей с конкретными эффективными, позитивными формами взаимодействия с детьми, дающими положительные результаты в экологическом воспитании. Непосредственное участие родителей в мероприятиях подобного рода позволяет не только повысить родительскую компетентность, но и стимулирует родителей к самопознанию и самопроявлению, помогает разглядеть проблему с разных сторон и более вдумчиво подойти к пониманию законов детского развития.

Благодаря применению активных методов взаимодействия с семьей родители получают возможность раскрыть свои внутренние потенциалы, приобрести недостающие знания в вопросах экологического воспитания при этом чувствуют себя комфортнее и безопаснее, т.к. получают обратную связь и эмоциональную поддержку. Использование активных методов помогает формировать навыки рефлексии, личного опыта и перспективные модели взаимодействия.

Музыкальный руководитель Лариса Станиславовна Колодникова в своем выступлении расскажет о совместной работе специалистов ДОУ с семьями воспитанников с использованием информационно коммуникативных технологий.

**Для родителей:** стать активными участниками и партнерами образовательного процесса. Получить полную информацию о развитии и успехах своего ребенка.

родителям увидеть, оценить образовательные успехи ребенка, узнать, как складываются его межличностные отношения с другими детьми; стимулировать проявление интереса к жизни ребенка в группе, желание оказывать помощь, участвовать в мероприятиях, конкурсах ДОУ;

**Для педагогов:** позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, совершенствовать свое мастерство.

Сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями.

Деятельностный подход формирует разнообразные способы и виды деятельности, являются активными участниками образовательного процесса

Задачи родительских конференций:

* установление партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями;
* создание атмосферы общности интересов;
* содействие осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, характера общения с детьми в рамках семейного воспитания;
* оказания помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями, касающимися развития ребенка-дошкольника, умение применять их в общении, методическая поддержка родителей;
* развитие у родителей умения анализировать и критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих педагогических неудач и просчетов;
* ознакомление родительской общественности с годовыми задачами и проблемами ОУ.

Внедряя в **работу технологию проектной деятельности**, с целью создания условий для детей с ОВЗ, способствующих успешной адаптации к условиям ДОУ специалисты, воспитатели разработали и успешно внедряют в педагогическую практику проект «Когда мои друзья со мной».

В рамках реализации городской программы «Школа ответственного родительства» родители наших воспитанников активно посещают семинары – тренинги, которые проводит педагог – психолог ДОУ. В процессе дискуссий, тренинговых игр, психогимнастики, рефлексии родители обсуждают волнующие темы воспитания: как правильно проявлять любовь, как поощрять, как наказывать, как запрещать, как учить сопереживать и. д. Причем не психолог навязывает свое мнение участникам, а сами родители делятся друг с другом своим позитивным опытом воспитания.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Активной формой работы с родителями являются **педагогические мастерские**. Такая форма повышения педагогической культуры вызвала большой отклик у родителей наших воспитанников. Отличительная особенность данной формы заключается в том, что она позволяет вовлечь всех присутствующих в практическую деятельность, обсудить поставленную проблему, получить навыки и позитивный опыт в воспитании и развитии детей. Особый интерес вызвали темы: «Семейный выходной», «Мое хобби» (мыловарение, конструирование автомобиля, оригами, резьба по дереву и др.), «Чем занять ребенка дома».

Ежеквартально в ДОУ выпускается газета для родителей и сотрудников «Территория детства», в которой ярко отражаются все мероприятия, проводимые в учреждении, публикуются актуальные статьи и рекомендации для родителей. Неизменными соавторами газеты являются родители, отражающие свой семейный опыт воспитания и образования детей на страницах издания.

Осуществление и внедрение традиционных и инновационных подходов в профилактической, просветительской работе с родителями, соблюдение личностно – ориентированного принципа, использование тренинговой формы взаимодействия с родителями, дает хорошие результаты, способствует реализации воспитательных и образовательных целей и задач ДОУ, повышению родительской компетентности, нравственного сознания в вопросах воспитания своих детей.