Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

**Система использования дидактического пособия**

**«Дары Фребеля»**

**в образовательном процессе ДОУ**



Подготовила: учитель-логопед

Козловская Е.В.

ЗАТО Северск 2018г.

**Система использования дидактического пособия**

**«Дары Фребеля»**

**в образовательном процессе ДОУ**

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды. Это значит, что коррекционную среду необходимо выстраивать с учетом запросов и возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

Предметом особой заботы педагога является создание здорового психологического климата для формирования познавательных процессов и оказание своевременной помощи дошкольнику.

Центральное место во всех педагогических мероприятиях занимает ребенок.

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

*на логопункте ДОУ:*

Логопедический пункт МДОУ «Детский сад КВ №37» посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет, имеющие отклонения в речевом и психофизическом развитии различного генеза, которые имеют заключение ТПМПК и имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). По результатам логопедической диагностики (Н.В. Нищевой) на каждого воспитанника составляется дальнейший маршрут коррекционного воздействия.

*Цель коррекционной помощи учителя-логопеда:* осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников, подготовка их к школьному обучению и социальной адаптации в обществе.

*Задачами* коррекционно-педагогической работы являются:

1. Охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
2. Коррекция развития речевых, познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей детей и тяжестью их нарушений. Использование новейших методик, технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, с отклонениями в психофизическом и речевом развитии.
3. Создание условий для взаимодействия детского сада и семьи в проведении качественной коррекции речевого и психофизического развития воспитанников.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечение их полноценного участия в жизни общества. Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования.

Работа с детьми с ОВЗ включает в себя создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в ДОУ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для предоставления основной образовательной и коррекционно - развивающей услуги детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в дошкольном учреждении создана соответствующая коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда включающая: в том числе новое современное пособие «Дары Фрёбеля».

*Использование методического пособия Дары Фребеля в коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими ОВЗ.*

Развитие предметно-пространственной образовательной среды является основным принципом в реализации ФГОС ДО. Всем известно, что основной формой организации деятельности с детьми дошкольного возраста является игра. Главная задача взрослого – дать правильное направление игре. Игра, как самая адекватная для ребёнка деятельность, позволяет организовать обучение и развитие без назидания и навязывания заданий. Ребенка достаточно заинтересовать, и он все сделает сам, как ему подсказывает внутренняя природа.

Применяя данное пособие успешно реализуются задачи учителя-логопеда в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными нарушениями.

Что представляет из себя это пособие? Немецкий педагог 19-ого века Фридрих Фребель, основоположник первых детских садов, один из первых заговорил о гармоничном воспитании детей дошкольного возраста, о раскрытии природного потенциала каждого ребенка. Для этого он разработал систему усложняющихся пособий, которые впоследствии стали называться «дарами Фребеля». «Дары» — пособие для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространств отношений. Тесно связал развитие речи ребенка с его деятельностью.

Фридрих Фребель создал шесть основных «даров» и три дополнительных. Некоторые идеи Фребеля были продолжены его последователями. Окончательный список пособий Фребеля включает в себя 14 самостоятельных игровых набора. На основании педагогической системы Ф. Фребеля разработаны многие современные дошкольные пособия: кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, Монтессори материалы и др.

Данное пособие активно используется и у нас в Росси. В нашем детском саду имеется весь перечень игровых пособий.

* Первый дар – цветные мячики из шерсти, всех цветов радуги. С их помощью ребенок учится различать цвета, следить за объектом, воспринимать различные направления движений.
* Второй дар – деревянный шар, цилиндр и куб. Играя этими предметами, ребенок знакомиться с основными свойствами предметов: их формой, весом, твердостью, подвижностью. Современный аналог игры – блоки Дьенеша.
* Третий дар - деревянный куб, разделенный на 8 одинаковых кубиков. С его помощью ребенок получает представления о понятиях «число», «целое» и «часть», учится считать, строить из кубиков различные предметы. Предназначен для детей четырех лет.
* Четвертый дар – 8 деревянных плиточек. Длина каждой плитки вдвое больше, чем ширина. Ширина каждой плитки вдвое больше, чем толщина. Назначение такое же, как и для третьего дара.
* Пятый дар – «Кубики и призмы».
* Шестой дар – «Кубики, столбики, кирпичики».

Наборы:

* 1. «Цветные фигуры».
  2. «Палочки».
  3. «Кольца и полукольца».
  4. «Фишки».
  5. «Цветные тела».
  6. «Мозаика. Шнуровка».
  7. «Башенки».
  8. «Арки и цифры».

*Использование данного набора способствует:*

* развитию социальных и коммуникативных умений;
* развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирования элементарных математических представлений;
* развитию логических способностей;
* формированию сенсорных эталонов;
* развитию мелкой мышечной моторики;

К данному пособию имеется комплект методичек по работе с игровым набором по всем образовательным областям.

Использование данного пособия способствует умению сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, весу и тем действиям, которые можно с ними производить. Обучает составлению фигур из фрагментов, конструированию, счету, развивает творческие способности.

Разрабатывая каждое занятие, учитываю то, что бы ребёнку было интересно, стараюсь создавать ситуации, которые дают ребенку возможность взаимодействия с окружающим миром.

Данное пособие помогает в решении коррекционных задач учителя-логопеда, ведь большая часть детей – на логопедических занятиях – дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, а значит комплексные нарушения. Кроме нарушений коммуникативных функций у детей данной категории нарушены психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Учитывая это, я расширила возможность данного пособия, добавив карточки с заданными заданиями, это дает возможность расширить самостоятельную деятельность детей, учить их анализировать, сравнивать свою работу с заданным образцом. Карточки имеют вариативность и возможность усложнения задания, например, детям старшего дошкольного возраста по зрительной памяти воспроизвести заданный узор. А работа в паре – воспитывает умение договариваться и контролировать друг друга, например, один находит фигуру, другой нанизывает на шнурок.

1. Карточки для набора «Цветные палочки».
2. Карточки для набора «Цветные фигуры».
3. Карточки для набора «Фишки».
4. Карточки для набора «Цветные тела».
5. Карточки для дара №3.
6. Карточки пустые квадратные (21см.), разделенные на клеточки.
7. Карточки пустые прямоугольные для узоров из предметов с разных наборов.

Комплект методических пособий с игровым набором *«Дары Фребеля»* полностью соответствует с ФГОС ДО. Комплект легко применим, эстетичен, сделан из экологически чистого продукта - дерево, что безопасен для реализации и применении ребенком, создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Игры и игровые упражнения в коррекционно-развивающей работе с использованием методического пособия «Дары Фребеля».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Набор Фребеля** | **Игра, игровое упражнение** | **Задачи:** |
| Первый Дар (цветные мячики). | «Чудесный мешочек»,  «Разложи в заданном направлении»,  «Который по счету»,  «Соседи»,  «Ориентировка в пространстве» (право, влево, вверх, вниз…),  «Назови заданный звук».  «Придумай слово на заданный звук».  «Какого мячика не стало» | Формирование и закрепление основных цветов и оттенков.  Формирование психических процессов.  Счет количественный и порядковый.  Формирование умения ориентироваться на себе и от себя.  Подготовка к обучению грамоте (звуковой состав слова). |
| Третий, четвертый, пятый, шестой Дары, «Башенки». | «Построй по образцу»,  «слоговой состав слова»,  «Сколько слов в предложении», | Развитие конструктивных навыков.  Подготовка к обучению грамоте.  Развитие связной речи. |
| «Цветные фигуры», карточки для этого набора. | «Построй по образцу фигуру, узор»,  «Ритмические рисунки»,  «Разложи по счету»,  «Чего не стало»,  Ориентировка в таблице»,  «Придумай слово на заданную схему слова».  «Сколько звуков в слове».  Расскажи, из каких фигур построил рисунок» | Формирование и закрепление геометрических фигур, цветов.  Развитие психических процессов (внимание, память, мышление).  Количественный и порядковый счет.  Подготовка к обучению грамоте (звуковой состав слова).  Развитие связной речи. |
| «Палочки», карточки для набора. | «Продолжи рисунок по образцу»,  «Построй по образцу»,  «Разложи по цифрам»,  «Выложи столько палочек, сколько звуков, слогов в слове…. Слов в предложении»,  «Выкладывание цифр и букв из палочек».  «Выложи от самой короткой до самой длинной палочки». | Количественный и порядковый счет.  Подготовка к обучению грамоте.  Формирование математических представлений.  Развитие связной речи.  Развитие мелкой моторики. |
| «Кольца и полукольца». | «Повтори звук»,  «Построй по образцу», | Автоматизация поставленного изолированного звука. |
| «Фишки», карточки для набора. | «Выкладывание по заданному рисунку»,  «Узоры в таблице»,  «Обмены» (задания в таблице),  «Найди ощибку» (задания в таблице). | Формирование и закрепление основных цветов и оттенков.  Развитие психических процессов (внимание, память, мышление). Развитие мелкой моторики. |
| «Цветные тела», карточки для набора. | «Выложи вряд»,  «Собери бусы на ниточку»,  «Собери по заданному образцу», | Формирование и закрепление основных геометрических тел (куб, шар, цилиндр).  Развитие психических процессов (внимание, память, мышление).  Развитие мелкой моторики. |
| Мозаика. | «Закончи узор»,  «Построй вряд, в столбик»,  «Найди ошибку». | Развитие мелкой моторики.  Развитие зрительного внимания, зрительной памяти. |

Систематическое использование методического пособия «дары Фребеля» способствует освоению хороших результатов в овладении необходимыми умениями и навыками. Формирует у детей умение планировать свои действия, решать интеллектуальные задачи, овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.