**НОД по формированию целостной картины мира по теме «Весна - красна»**

**в подготовительной группе у детей с ОВЗ.**

**Тема урока:** Весна.

**Воспитатель: Тютюнникова Оксана Валерьевна**

**Оборудование:** музыкальный центр, фонограмма «Пение птиц», кукла « Веснушка», многофункциональное дидактическое пособие «Снеговик», « Снежинки» в них схемы - алгоритмы для рассказа о признаках весны, « Чудо – дерево» с изображением признаков времен года , карточки (по числу детей), « Экологическая ширма» , картинки для ширмы, «снежинки» для развития направленного выдоха (сдувания), 2 одинаковые емкости: пустая, с водой, пазл - солнца.

**Цель:**

Формировать у детей представление о времени года «Весна» на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

**Задачи:**

**Обучающие**

Расширять и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе весной, выделяя существенные признаки.

Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающего мира.

**Развивающая:**

Активизировать познавательную деятельность, речевые процессы, развивать коммуникативные навыки.

Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, сенсорные способности, пространственную ориентацию.

Развивать мелкую и общую моторику, речевое дыхание.

**Воспитывающие**

Воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающей природе.

Формировать положительную установку к участию в непосредственно образовательной деятельности, потребность в общении и желание взаимодействовать.

**Словарная работа:** уточнять и расширять словарь по теме - ласковое, греет, капель, тает, журчит, расцветают, набухают, почки, подснежник, первоцветы, пробуждается/просыпается.

**Предварительная работа:** первичные наблюдения на прогулках в ДОУ и с родителями, рассматривание иллюстраций, просмотр видеопрезентации «Весна» из цикла «Времена года», мультфильмов «Летний Снеговик», «12 месяцев», «Снегурочка», «Маша и медведь. Весна пришла».

**Методические приемы:** сюрпризный момент, прослушивание аудиозаписи, художественное слово, рассматривание картинок, беседа по вопросам, игровой метод, дидактическая игра.

**Ход занятия:**

**Организаторский момент.**

Звучит музыкальное сопровождение (пение птиц). Воспитатель надевает каждому ребёнку браслет определенного цвета. После чего предлагает каждому из детей подойти к снежинкам и достать конверты определенного цвета ( того цвета как браслет на руке).

- Ребята, прислушайтесь. Скажите, какие звуки вы слышите? (поют птички, играет красивая музыка).

Воспитатель: - Ребята вы сегодня когда шли в сад , видели какие большие лужи вокруг? Откуда же столько воды под ногами? (тает снег)

- Да. А почему он тает? (На улице стало теплее, солнце греет)

Воспитатель: читает стихотворение – загадку:

- Звенят под крышами капели,

Медведь со снежной встал постели.

Светает рано по утрам,

Проталины и тут, и там.

Скворцы к скворечнику летят.

Река шумит, как водопад.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает? (весна)

- Конечно, это весна. Сегодня мы поговорим о весне.

Раздается стук. На пороге за дверью стоит (кукла).

- Какая красивая девочка. Проходи, пожалуйста. Ребята, давайте с ней поздороваемся и познакомимся. (Дети называют свои имена)

- А это - Весна. Она заглянула к нам в гости и хочет остаться здесь. Весна, присаживайся на стульчик и послушай нас.

- У каждого из вас есть карточки с картинками. Давайте внимательно посмотрим на них и вспомним, о чем говорилось в стихотворении. Я предлагаю разложить их по цвету на нашем чудо – дерево и рассказать , что получилось. Воспитатель, совместно с детьми рассказывают о признаках весны.

1. Ласковое солнышко согревает нас и все вокруг своими лучами

2. На крышах домов появились сосульки, звенит капель

3. Тает снег и на земле появляются темные проталинки

4. На речке трещит и лопается лед

5. На деревьях набухают почки и скоро появятся первые зеленые листочки 6. Из-под снега выглядывают подснежники

7. Из теплых краев домой прилетели птицы и стали вить гнезда

8. Люди помогают птицам и делают для них скворечники. .

- Что такое капель? (тают и капают сосульки)

- Что такое проталинки? (видно землю там, где тает снег)

- Почему появляются первые листочки? (просыпаются деревья)

- Как люди помогают птицам весной? (делают домики)

Раздается стук.

- Кто бы это мог быть? (дети в недоумении)

На пороге за дверью стоит снеговик, около него лежит конверт.

- Снеговик принес нам какое-то письмо. Как вы думаете, от кого оно?

(предпологаемые ответы детей). Воспитатель открывает конверт белого цвета со снежинками, достает из него картинку с изображением снеговика. Переворачивает конверт, с другой стороны на нем изображение Зимы.

- Ребята, кто это? (Зима). Значит, от кого это письмо? (от Зимы)

- Помните, как зимой мы вместе лепили снеговика? Пока весь снег не растаял, давайте поиграем в снежки. Вставайте на коврики в кружок.

**Физ.минутка Снеговик**

Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую)   
Лепим мы снеговика  (имитируют лепку снежков)   
Мы скатаем снежный ком -(ладонями делают круговые движения по бедрам)   
Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой)   
А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь)   
Вот такой (показывают величину кома меньше)   
А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки)   
Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)   
Вот и вышел снеговик. (ставят руки в бока, повороты влево – вправо)  
Очень милый толстячок!  
Снег метлою разметая, (шагаем на всей стопе, подняв нос кверху)   
Шагает наш снеговичок    
Нос морковку задирает (активный вдох через нос)  
И снежинки раздувает  (продолжительный выдох ртом)

**Развитие дыхания, выработка направленной воздушной струи.**

Воспитатель: достает снежинки из конверта.

- Возьмите снежинки. Какие же они холодные! Чтобы руки не замерзли, сдуйте их с ладошки. Вдохните носом, подуйте, не надувая щек: у-у-у-у.

Дети «сдувают» снежинки 3-4 раза.

- Ребята, в детском саду не должно быть снега, давайте соберем снежинки.

Собирают снежинки и снеговика и складывают в емкость, которую воспитатель ставит за ширму на окно.

- Весна каждому из вас тоже отправила письмо. Откройте свои конверты.

Дети открывают конверты. В них по 4 картинки для фланелеграфа с изображением разных примет разных времен года.

- Ой! Все картинки перепутались. Помогите нашей гостье. Вам нужно выбрать только те, которые относятся к весне, и разложить их на нашем чудо – дереве. (Дети работают самостоятельно)

- Какие вы молодцы! Весна подарила вам такие красивые картинки. А я думаю, что вы сможете «нарисовать» из них весеннюю картину для нее.

Дети берут картинки (яркое солнышко, голубое облако, ручеек, подснежники, дерево со скворечником, серый зайчик, стайка птиц, медведица с медвежатами и т.п.) и располагают их на экологической ширме , коллективно создавая общий весенний сюжет, договариваясь друг с другом.

- Какая красивая картина у нас получилась! Только снеговик не видел вашу картину и совсем загрустил на окошке. Давайте покажем ему?

Воспитатель достает из-за ширмы емкость, аналогичную первой, но с водой.

- Ой, что это такое? Куда же подевался снеговик и снежинки? (они растаяли, на окошке тепло от весеннего солнышка)

- Ребята, Весна пришла к нам не с пустыми руками. Она хочет подарить вам , частичку солнышка.

Учитель-дефектолог достает частицы солнца – пазла .

Дети самостоятельно складывают из них общее солнце.

- Спасибо вам, ребята, вы молодцы. Давайте и мы потянемся к солнышку, как цветочки.

Тянут руки вверх, потом опускают их, «бросая» вдоль туловища 2-3 раза.

**Рефлексия.**

- Вам было интересно?

- Что вам понравилось на сегодняшнем занятии? (ответы детей)

- А мне очень понравилось, как вы внимательно слушали и смотрели, выбирали правильные картинки, собрали все снежинки, как дружно вы нарисовали весеннюю картину и т.д.

- Сегодня на прогулке найдите, пожалуйста, приметы весны на участке. А дома расскажите родителям то, что вы узнали о весне.