Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

Семинар – практикум

«Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

с учетом игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

26 апреля 2017 года

Выступление

из опыта работы

по теме:

«Развитие игровых навыков у детей 3-го года жизни

в конструктивно - модельной деятельности»

Подготовила:

воспитатель

Тышкевич Ю.Г.

ЗАТО Северск Томской области

ФГОС дошкольного образования определяет основные принципы, в том числе «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; конструирование , двигательная и т.д.

**Конструирование** – одно из самых современных направлений **развития детей**. Однако возможности **дошкольного возраста в развитии** технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Поэтому руководством нашего детского сада был приобретен конструктор « Великан». Этот конструктор является идеальным оборудованием для проведения групповых занятий. Он представляет собой различного вида детали и блоки из мягкого материала, приятного на ощупь.

В отличие от традиционных игрушек из пластмассы, мягкий конструктор превосходно развивает мелкую моторику, способствует развитию зрительного внимания и логики, воображения и усидчивости ребенка.

Данный конструктор позволил организовать игровую, двигательную коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников

Кроме того, актуальность **конструирования** значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального **развития дошкольников**, обеспечивающих интеграцию образовательных областей *(познание, коммуникация, труд, социализация)*;

-позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и **развитие дошкольников в режиме игры** *(учиться и обучаться в игре)*;

-формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

-объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют **ребенку** возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

**Конструктор**, позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. **Конструируя**, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, творческие, **развивается** познавательная деятельность. При этом у детей **развивается** творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

Играя с деталями конструктора, малыши получают представление о том, что означает « большой» и « маленький», учатся сравнивать предметы. Блоки конструктора знакомят детей с основными цветами и формами. Яркие и мягкие цвета деталей помогают создать спокойную, благоприятную для детей, психологически комфортную игровую среду.

Детали конструктора «Великан» крепятся друг к другу легко и прочно, так что ребенок с любым уровнем развития мелкой моторики может играть с этим конструктором. В результате любой ребенок получает необходимый опыт конструирования, что способствует развитию логических способностей и пространственного мышления.

Конструкции, получающиеся из деталей конструктора « Великан» легко трансформировать, приспосабливать их к решению тех или иных педагогических целей, изменяя предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Из крупных блоков легко и быстро можно построить различные конструкции, организуя игровое пространство в соответствии с задачами педагога. Напечатанные на желтых блоках глазки и рот придают построенным фигуркам очеловеченный вид. Забавные улыбающиеся фигурки стимулируют фантазию, воображение и речевую активность. Крупные детали и довольно крупные постройки из них позволяют эффективно использовать конструктор « Великан» для развития пространственных представлений. В процессе конструирования естественным образом усваиваются понятия « внизу», «вверху», «выше», «ниже», « длиннее» и другие.

Поверхность деталей позволяет использовать их для **развития сенсорного восприятия** детей. Можно строить дорожки разной длины, разной ширины, с поворотами и ступеньками. Можно выстраивать сенсорные дорожки. Играя с деталями конструктора , малыши получают представление о том, что означает « большой» и « маленький», учатся сравнивать предметы. Блоки конструктора знакомят детей с основными цветами и формами.

Легкие, не скользкие, достаточно жесткие и в то же время упругие детали конструктора можно использовать для организации двигательной активности дошкольников ;освоения и тренировки элементарных физических движений, для развития общей моторики, ловкости, осанки, сенсорного развития, координации, чувства равновесия.

Использование конструктора « Великан» с большим количеством деталей позволяет организовать как самостоятельную, так и групповую игровую деятельность дошкольников, а также совместную деятельность со взрослым.

Групповая и совместная деятельность способствует **социализации** детей, развивает такие качества дошкольников, как умение оказывать помощь друг другу, объединять усилия для достижения цели, разрешать конфликты или избегать их.

В целом, завершая свое выступление, хотелось бы отметить, что использование конструктора «Великан» позволяет вызвать у детей интерес к конструированию. Отмечается положительная динамика в развитии конструктивных навыков, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы.

 Таким образом конструктор « Великан» отвечает всем требованиям к оборудованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, а это: ВАРИАТИВНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ, НАСЫЩЕННОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ.