

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 37»

Протокол  
Педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 37»

«*И*» *авг.* 2018 г.



**Программа  
дополнительного общеобразовательного  
дошкольного образования  
по технической направленности детей  
«Путешествие с WeDoшей»  
для детей 5 – 6 лет**

Составила:  
Рыльская Н.Ю.

## Содержание

I Раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Тематическое планирование	6
II Раздел.....	7
Содержание программы	7
Предполагаемый результат реализации программы	10
Критерии и формы оценки качества знаний	11
III Раздел.....	13
Материально-техническое обеспечение	13
Методическое обеспечение	13
Литература	13

## I Раздел

### Пояснительная записка

Мы живем в век «высоких технологий», где робототехника стала одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующие навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Назрела необходимость вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Для этого важно как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Путешествие с WeDoшей» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов дошкольного образования на основе разработок компании LEGO System. Она позволяет объединить занятия конструированием и программированием, что способствует развитию познавательных интересов, интегрированию знаний из различных областей с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

*Робототехника* - это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Современные робототехнические системы включают в себя микропроцессорные системы управления, системы движения, оснащенные развитым сенсорным обеспечением и средствами адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. При изучении таких систем широко используются модели. Одним из первых конструкторов, с помощью которых можно создавать программируемые модели, является комплект LEGO WeDo - конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота.

Программа предусматривает использование базовых датчиков и двигателей комплекта LEGO WeDo, также изучение основ программирования в среде LEGO WeDo.

**Актуальность** программы:

- необходимость вести образовательную работу с детьми в естественнонаучном направлении;
- востребованность развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

-отсутствие образовательной деятельности, направленной на формирования навыков начального программирования;

- необходимость ранней пропедевтики робототехники в связи с особенностями градообразующих предприятий города Северска: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

**Новизна** программы заключается в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром научно-технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская компетенция.

Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства.

Программа «Путешествие с WeDoшей» составлена с учетом нормативно-правовой основы. В её основу включены следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Условия реализации**

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий – 32 ч.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (в расчете 1ч. в неделю).

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников старшей и подготовительной группы (вновь пришедших).

## **Возрастные особенности старшего дошкольного возраста**

Для старших дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой тесно связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым, в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю. Детский интеллект уже функционирует на основе принципа системности. Заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний. Именно в дошкольном периоде начинает формироваться исследовательская деятельность. Таким образом, зная о психофизиологическом развитии детей старшего дошкольного возраста, мы можем решать задачи конструктивного характера.

**Цель программы:** *формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества и развитие конструктивного мышления средствами робототехники.*

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- познакомить с комплектом LEGO WeDo;
- познакомить со средой программирования LEGO WeDo;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- обучать основным приёмам сборки и программирования робототехнических средств;
- учить составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- познакомить с правилами безопасной работы электротехникой и инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

#### *Развивающие:*

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.

В процессе обучения дошкольников используются разнообразные **формы организации занятий:**

- групповые теоретические и учебно-практические занятия;
- исследовательские проекты;
- соревнования между группами.

**Методы обучения,** применяемые в ходе реализации программы:

классические:

- словесный метод (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный метод (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Инновационные:

- метод проектов;
- метод проблемного обучения;
- эвристическая беседа;
- метод обучения в сотрудничестве;
- метод портфолио;
- метод взаимообучения.

**Тематический план**

№	Название модуля	Количество часов
I.	Введение в робототехнику	1
II.	Основы программирования	1
III.	Технические конструкции	6
IV.	Зоопарк	12
V.	Человекоподобные роботы (андроиды)	11
VI.	Итоговое занятие	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>

## II Раздел

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
<b>I. Введение в робототехнику (1 час)</b>				
1	<b>Наши помощники – роботы</b>	0,5		0,5
2	<b>Знакомство с компонентами конструктора.</b> Конструирование по замыслу		0,5	0,5
<b>II. Основы программирования (1 час)</b>				
3	<b>Знакомство со средой программирования</b> (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	0,5		0,5
4	<b>Составление программ</b> (демонстрация модели)		0,5	0,5
<b>III. Технические конструкции (6 часов)</b>				
5	<b>«Умная вертушка»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 4, 5; конструирование модели	0,5	0,5	1
6	<b>«Умная вертушка»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	0,5	0,5	1
7	<b>«Спасение самолета»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 16; конструирование модели	0,5	0,5	1
8	<b>«Спасение самолета»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	0,5	0,5	1
9	<b>«Непотопляемый парусник»:</b> закрепление «первых шагов»: 15; конструирование модели	0,5	0,5	1

<b>10</b>	<b>«Непотопляемый парусник»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>IV. Зоопарк (12 часов)</b>				
<b>11</b>	<b>«Танцующие птицы»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 7, 8, 9, 10; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>«Танцующие птицы»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>«Обезьянка-барабанщик»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 14, 15; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>«Обезьянка-барабанщик»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>«Веселый концерт»:</b> развитие (2 модели с разными программами играют на разных барабанах)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>«Голодный аллигатор»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 10; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>«Голодный аллигатор»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>«Рычащий лев»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 12; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>«Рычащий лев»:</b> рефлексия (измерения,	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>



	расчеты, оценка возможностей модели)			
<b>20</b>	<b>«Львиная семейка»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 19; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>«Порхающая птица»:</b> закрепление «первых шагов»: 15	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	<b>«Порхающая птица»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>IV. Человекоподобные роботы – Андроиды (11 часов)</b>				
<b>23</b>	<b>«Нападающий»:</b> закрепление «первых шагов»: 15; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	<b>«Нападающий»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	<b>«Лучший нападающий»:</b> соревнования 2-х команд	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	<b>«Вратарь»:</b> знакомство с «первыми шагами»: 16; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	<b>«Вратарь»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>«Чемпионат по футболу»</b> (конструирование 2-х разных моделей)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>«Ликующие болельщики»:</b> закрепление «первых шагов»: 14; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	<b>«Ликующие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

	<b>болельщики»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)			
<b>31</b>	<b>«Ликующие болельщики – создание «волны»:</b> закрепление «первых шагов»: 19	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	<b>«Спасение от великана»:</b> знакомство с «первыми шагами» 13; конструирование модели	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>«Спасение от великана»:</b> рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие:</b> презентации творческих проектов	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### *1. ОО Коммуникация*

- умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

#### *2. ОО Познание*

- умение извлекать информацию из схем сборки и иллюстраций;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

#### *3. Регулятивные универсальные действия:*

- умение корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение составлять план действия на занятии с помощью педагога.

#### *4. ОО Социализация*

- умение работать в команде, осознанность личной ответственности;
- эмоциональное отношение к конструктивно-творческой деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

В конце года ребенок должен

**ЗНАТЬ:**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов LEGO WeDo;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов;
- основные понятия, используемые в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов.

**УМЕТЬ:**

- создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать и запускать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает проверка работоспособности робота.

**Форма подведения итога реализации программы** – защита итоговых проектов.

**Промежуточная аттестация** воспитанников проводится 1 раз в год в форме открытых занятий для родителей (май), участие воспитанников в соревнованиях различного уровня.

**1 уровень** – ребенок знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

**2 уровень** – ребенок знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно.

**3 уровень** – ребенок самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo; создает и запускает программы на

компьютере для различных работ самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

### **III Раздел**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo - 6 шт.
2. Программное обеспечение «ПервоРобот LEGO WeDo».
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук 6 шт.
5. Проектор.

### **Методическое обеспечение:**

1. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.

### **Литература**

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://int-edu.ru>
2. <http://roboforum.ru>