

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:
заведующая
МБДОУ «Детский сад № 37»
О.А. Григорьева
« 30 » _____ 2018 г



Программа
социально – педагогической направленности
«Малышок»
для детей 2 – 4 лет

Разработала:
педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад № 37»
М.Б. Липатова



Содержание:

№п/п	Основные разделы программы	Страницы
I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель и задачи реализации программы	4
III.	Структура игровых занятий	5
IV.	Календарно - тематический план игровых занятий	6
V.	Мониторинг индивидуального развития ребенка	10
VI.	Сроки освоения программы	11
VII.	Работа с родителями	11
VIII.	Прогнозируемый результат	11
IX.	Литература	14
X.	Приложения №1, №2	

I. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Малышок» для детей 2 – 4 лет разработана с целью осуществления психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей младшего дошкольного возраста. Программа обосновывает выбор цели, задач, обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Малышок» для детей 2 – 4 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13).

Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушкой. В дошкольном возрасте через игру у ребенка впервые возникает подлинное отношение к окружающему миру, формируется бескорыстная потребность в знаниях, закладываются основы нравственности, развиваются социальные ориентиры. Ведь, по мнению Л. С. Выготского, для ребенка «игра – это реализация нереализованных возможностей».

Где реализовать себя ребенку, как не в игре? Помочь ему в этом может детский сад с его богатейшим арсеналом развивающих игр, яркой, разнообразной предметно-развивающей средой и, конечно, увлеченными, творческими педагогами.

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной, многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами.

Известный западный психолог А. Маслоу писал: «Во времена быстрых перемен, подобных нашему, дети нуждаются в гибкости и независимости мышления, вере в свои силы и идеи, мужестве пробовать и ошибаться, приспособливаться и менять, пока удовлетворительное решение не будет найдено».

В последние годы процент тревожных, агрессивных детей, малышей с синдромом гиперактивности посещающих ДОУ общеобразовательного типа растет. Психологи утверждают, что повышенная активность (синдром гиперактивности) у дошкольников способствует появлению трудностей в учебе, в принятии любви окружающих и даже родительской любви. В условиях внедрения современных образовательных программ, несущих повышенную интеллектуальную нагрузку, детям, страдающим подобными

нарушениями сложно запомнить, усвоить новые знания. Возникает необходимость в такой форме психолого - педагогической деятельности, которая позволит каждому ребенку не только получить и усвоить новые знания, но при этом не устать, наиграться, получить положительный эмоциональный заряд, овладеть способами саморегуляции, самоконтроля, элементами релаксации.

II. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание педагогических, психологических, социальных условий для оптимального развития каждого ребенка, полноценного проживания дошкольного детства, в том числе детям с ОВЗ, детям с инвалидностью.

Задачи Программы:

- сохранение и всестороннее развитие психического и физического здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ;
- обеспечение применения разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных задач воспитания, для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы. Если учесть, что младший дошкольный возраст – это период положительного эмоционального отклика на всё доброе, яркое, красивое, приятное, то игровые занятия по дополнительной общеразвивающей программе по социально – педагогической адаптации «Малышок» являются ценным методическим приемом по стимулированию познавательных процессов в психолого - педагогической работе.

Программа по социально – педагогической адаптации детей «Малышок» включает в себя цикл игровых, сюжетных интегрированных занятий для детей с 2 до 4 лет. Каждому ребенку обеспечивает качественное воспитание и развитие формирующейся личности с учетом индивидуальных особенностей характера и способностей. Создает комфортную обстановку для получения каждым воспитанником качественного образования. Деятельность маленькими подгруппами (5 – 6 человек) дает возможность уделять индивидуальное внимание каждому воспитаннику, тем самым способствует снижению уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, удовлетворению двигательной активности. Одновременно малое количество детей в подгруппе дает возможность разнообразить методы и приемы взаимодействия с детьми, позволяет каждому ребенку высказать свое мнение, хорошо усвоить новые знания, обогатить социальный, коммуникативный опыт, проявить творческие способности.

Развивающий игровой материал занятий может варьироваться, заменяться в зависимости от конкретной ситуации, поведения детей, на усмотрение психолога проводящего занятие. Игры и упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Все занятия имеют четко выраженную сюжетную линию и представляют собой увлекательные путешествия, сказочные превращения или погружения в атмосферу

сезонных явлений. Проведение занятий такого типа повышают мотивацию к образовательному процессу у малышей.

Принципы формирования Программы

Программа разработана с учетом развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принципы построения и реализации Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики:

- принцип возрастного соответствия: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип учета индивидуальных особенностей: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Принцип сотрудничества: содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество с родителями воспитанников.
- Принцип активности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип социокультурной адаптивности: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Представленные в Программе содержательные линии воспитания и образования дают возможность воспитанникам апробировать себя в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, самостоятельной деятельности детей.

III. Структура игровых занятий.

Структура игровых сюжетных интегрированных занятий соответствует требованиям ФГОС ДО. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Малыми подгруппами.

Структура игровых занятий:

1. Часть. Приветствие, мотивация.

Помогает:

- снизить тревожность;
- успокоиться;
- создать интерес, замотивировать;
- настроиться на совместную деятельность.

2. Основная часть.

Может включать:

- дидактические игры на развитие психических процессов (память, внимание, воображение, восприятие, мышление, речь);
- подвижные игры;
- настольно – печатные игры на расширение знаний об окружающем;
- речевые игры;
- комплексы пальчиковой гимнастики;
- чтение, рассказывание сказок, заучивание художественных произведений.

3. Заключительная часть.

Включает:

- арт - терапевтические методики (рисование, лепка, аппликация, оригами);
- рефлексию.

Конспекты игровых, сюжетных, интегрированных занятий представлены в **Приложении №1.**

IV. Календарно - тематический план сюжетных игровых интегрированных занятий

Месяц	Тема занятия	Цель
Октябрь	Занятие №1 «Давайте познакомимся!».	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы, благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, адаптации. Способствовать осознанию ребенком своего имени, снижению уровня тревожности.
	Занятие №2 «Вот и лето прошло!».	Продолжить знакомство детей друг с другом. Расширение знаний об окружающем в продуктивных видах деятельности. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, мелкой моторики рук и пальцев, речи.
	Занятие №3 «Чудесный мешочек».	Расширение знаний об окружающем (домашние животные). Развитие чувства толерантности, умения делиться игрушками. Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру.
	Занятие №4 «Дружные ребята!».	Формирование умения различать свой пол, индивидуальные особенности по внешним половым признакам: цвет волос, глаз, одежда. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, мелкой моторики рук и пальцев, речи.
	Занятие №5 «Мы такие разные».	Расширение знаний об окружающем: знакомство с овощами и фруктами. Развитие умения идентифицировать свой пол, по внешним половым признакам (одежда, обувь, прическа).
	Занятие №6 «Осень, осень, в гости просим!».	Расширение знаний об окружающем: знакомство с сезонными явлениями. Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру. Развитие творческих способностей в аппликации.
	Занятие №7 «Что мы умеем?».	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Расширение знаний об окружающем: знакомство с сезонными явлениями. Развитие творческих способностей в рисовании.
	Занятие №8 «Мы играем».	Способствовать формированию позитивного отношения к сверстникам. Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру. Учить понимать эмоцию радости, грусти; учить сопереживать, жалеть.
Ноябрь	Занятие №9 «Цветные картинки».	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Формирование восприятия сенсорных эталонов цвета. Развитие способности детей к эмпатии. Способствовать снижению уровня тревожности.
	Занятие №10 «Корзина с фруктами» (с раскрашиванием).	Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Расширение знаний об окружающем: закрепление названий фруктов, знакомство с понятием «овощи».

	Занятие №11 «В гостях у петушка Пети».	Формирование нравственно - эстетических норм, адекватной самооценки, положительных качеств личности, коммуникативных навыков. Расширение знаний об окружающем: знакомство с домашними птицами. Развитие способности детей к эмпатии.
	Занятие №12 «Овощи» (с раскрашиванием).	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Расширение знаний об окружающем: закрепление названий овощей, знакомство с понятием «овощи».
	Занятие №13 «Лесные жители» (с раскрашиванием).	Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Расширение знаний об окружающем: знакомство с дикими животными родного края. Развитие способности детей к эмпатии.
	Занятие №14 «Хорошие и плохие поступки».	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми. Развитие восприятия, речи, памяти, внимания, мышления.
	Занятие №15 «Что мы умеем?».	Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, мелкой моторики рук и пальцев, активного словаря. Обучение способам релаксации, саморегуляции, самоконтроля.
	Занятие №16 «Давайте жить дружно!».	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности, формирование нравственно - эстетических норм, адекватной самооценки, положительных качеств личности, коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, активного словаря.
Декабрь	Занятие №17 «Я знаю, я умею, я могу!».	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Снижение уровня агрессивности, тревожности и гиперактивности у детей. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
	Занятие №18 «Здравствуй, зимushка – зима!».	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Обучение способам релаксации, саморегуляции, самоконтроля.
	Занятие №19 «Зимние забавы» (аппликация «Снеговик»).	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Развитие творческих способностей через аппликацию, тренинговые упражнения.
	Занятие №20 «У кого кто?» (домашние животные и их детеныши).	Формирование нравственно - эстетических норм, адекватной самооценки, положительных качеств личности, коммуникативных навыков. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.
	Занятие №21 «Умелые ручки» (знакомство с геометрическими фигурами).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, мелкой моторики рук и пальцев, активного словаря. Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру.
	Занятие №22 «У кого кто?» (дикие животные и их детеныши).	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Способствовать снижению уровня тревожности. Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.

	Занятие №23 «Скоро, скоро, новый год!» (аппликация).	Развитие творческих способностей через аппликацию, тренинговые упражнения. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, активного словаря. Снижение уровня агрессивности, тревожности у детей.
	Занятие №24 «Новогодняя сказка».	Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками.
Январь	Занятие №25 «Мы играем» (крупные пазлы).	Формирование нравственно - эстетических норм, адекватной самооценки, положительных качеств личности, коммуникативных навыков. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.
	Занятие №26 «Моя любимая игрушка» (аппликация на выбор).	Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, активного словаря.
	Занятие №27 «Что за палочки такие?» (конструирование из счетных палочек).	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, мелкой моторики рук и пальцев. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми.
	Занятие №28 «Профессии».	Обучение способам релаксации, саморегуляции, самоконтроля. Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.
	Занятие №29 «Путешествие в сказку» («Колобок»– пальчиковый).	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Снижение уровня агрессивности, тревожности у детей. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
Февраль	Занятие №30 «Подарки нашим защитникам - папам, дедушкам».	Развитие творческих способностей через аппликацию, тренинговые упражнения. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми.
	Занятие №31 «Умные машины» (знакомство с транспортом).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Формирование нравственно - эстетических норм, адекватной самооценки, положительных качеств личности, коммуникативных навыков. Способствовать снижению уровня тревожности.
	Занятие №32 «Путешествие в сказку» («Теремок»– пальчиковый).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
	Занятие №33 «Мы играем».	Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру. Развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, внимания, памяти, активного словаря.
	Занятие №34 «Давайте жить дружно».	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
	Занятие №35 «Веселый счет» (счет до 3).	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Развитие внимания, мышления, памяти, активного словаря. Снижение уровня агрессивности, тревожности и гиперактивности у детей.

	Занятие №36 «Рыбки в аквариуме» (аппликация).	Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Развитие творческих способностей через аппликацию, тренинговые упражнения. Совершенствование восприятия, внимания, мелкой моторики рук и пальцев, навыков самостоятельности.
	Занятие №37 «Кому что нужно?».	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Обучение способам релаксации, саморегуляции, самоконтроля. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.
Март	Занятие №38 «Подарок для мамочки» (аппликация).	Формирование нравственно - эстетических норм, положительных качеств личности, адекватной самооценки, коммуникативных навыков. Совершенствование внимания, мелкой моторики рук и пальцев, навыков самостоятельности.
	Занятие №39 «Мы играем»	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми. Способствовать снижению уровня тревожности.
	Занятие №40 «Весеннее пробуждение».	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Снижение уровня агрессивности, тревожности и гиперактивности у детей.
	Занятие №41 «Весна - красна» (аппликация).	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Совершенствование восприятия, внимания, мелкой моторики рук и пальцев, навыков самостоятельности.
	Занятие №42 «Мальчики и девочки».	Расширение знаний об окружающем мире, закрепление половой принадлежности по внешним признакам: прическа, одежда, обувь. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
	Занятие №43 «На ферме» (домашние животные).	Расширение знаний об окружающем мире. Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Снижение уровня агрессивности, тревожности.
	Занятие №44 «Путешествие в сказку» («Репка»-пальчиковая).	Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру. Развитие внимания, мышления, навыков самостоятельности.
	Занятие №45 «На ферме» (домашние птицы).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Формирование нравственно - эстетических норм, положительных качеств личности, коммуникативных навыков, адекватной самооценки.
Апрель	Занятие №46 «Мы играем».	Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний и потребностей через игру. Развитие воображения, внимания, восприятия сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
	Занятие №47 «Наши помощники» (части тела).	Расширение знаний об окружающем мире. Закрепление половой принадлежности по внешним признакам: прическа, одежда, обувь. Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности.
	Занятие №48 «Весеннее солнышко» (штриховка).	Обучение способам релаксации, саморегуляции, самоконтроля. Совершенствование внимания, мелкой моторики рук и пальцев, навыков самостоятельности.
	Занятие №49 «Украшаем пасхальные яйца» (аппликация).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Развитие творческих способностей через аппликацию, тренинговые упражнения. Совершенствование мелкой моторики рук и пальцев, навыков самостоятельности.

Май	Занятие №50 «Здравствуй, Рома».	Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Закрепление половой принадлежности по внешним признакам: прическа, одежда, обувь.
	Занятие №51 «Противоположности» (величина предметов).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Развитие внимания, мышления, памяти, словаря. Снижение уровня агрессивности, тревожности у детей.
	Занятие №52 «Дружные ребята».	Формирование нравственно - эстетических норм, адекватной самооценки, положительных качеств личности, коммуникативных навыков.
	Занятие №53 «Плыви, плыви, кораблик» (оригами).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности, через продуктивные виды деятельности. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми.
	Занятие №54 «На ферме» (повторное)	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Развитие восприятия, внимания, мышления, памяти. Обогащение активного словаря.
	Занятие №55 «У кого кто?» (повторное).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Развитие памяти, мышления, речи.
	Занятие №56 «Дружные ребята» (повторное).	Предоставление возможности каждому ребенку быть самим собой в реализации своих желаний через игру. Развитие памяти, мышления, обогащение активного словаря. Совершенствование коммуникативных навыков.
Занятие №57 «Весенние цветы» (аппликация).	Создание у детей эмоционально приподнятого настроения, чувства удовольствия от игр, общения. Развитие творческих способностей через аппликацию, тренинговые упражнения.	
Занятие №58 «Все у нас хорошие».	Формирование нравственно - эстетических норм поведения, адекватной самооценки, положительных качеств личности. Совершенствование коммуникативных навыков.	
Занятие №59 «Здравствуй, лето!» (итоговое).	Закрепление и расширение знаний об окружающем мире. Обучение позитивным навыкам поведения со сверстниками и взрослыми. Совершенствование коммуникативных навыков.	
Занятие №60 «Пора расставаться» (итоговое).	Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы. Обучение способам релаксации, саморегуляции, самоконтроля. Совершенствование коммуникативных навыков. Закреплять умение понимать эмоцию радости, грусти.	

V. Мониторинг индивидуального развития ребенка

Методы оценки индивидуального развития ребенка:

Для обследования уровня развития познавательных способностей используется комплекс методик «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Москва – 2008, ИД «ГЕНЕЗИС», страница 16 – вторая младшая группа (3 - 4 года).

Используемые методики индивидуального обследования детей:

1. Методика «Коробочка форм».

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

2. Методика «Пирамидка».

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно – действенного мышления.

3. Методика «Разрезные картинки» (2,3,4 части).

Цель: оценка сформированности наглядно - действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

4. Методика «Сюжетные картинки».

Цель: оценка уровня осведомленности об окружающем. Выявление способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

5. Метод наблюдения для изучения и оценки межличностных отношений со сверстниками из комплекса методик «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Москва – 2008.

Периодичность: 2 раза в год (сентябрь, май).

VI. Сроки освоения: один год: с 01 октября по 30 мая каждого учебного года.

VII. Работа с родителями:

Август. Анкетирование родителей по теме: «Давайте познакомимся».

Цель: изучение запросов родителей.

Групповые родительские собрания:

1. **Сентябрь.** Тема: «Давайте познакомимся!».

Цель: знакомство родителей с целью и задачами развивающего кружка «Малышок». Знакомство с семьями воспитанников, индивидуальными особенностями детей.

2. **Декабрь** (совместно с детьми). Тема: «Скоро, скоро новый год!».

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей в дошкольном возрасте. Показ результатов полученных знаний детьми в кружке за квартал.

3. **Март** (совместно с детьми). Тема: «Мама разные нужны, мамы всякие важны...».

Цель: показ результатов полученных знаний детьми на занятиях в кружке за квартал.

4. **Май** (в форме индивидуальных консультаций).

Цель: знакомство с результатами диагностики, рекомендации родителям по развитию и воспитанию малышей.

VIII. Прогнозируемый результат

Усвоение детьми образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ, соответствующей целевым ориентирам ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, выстраивает речевые высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Работа на занятиях ведется в следующих направлениях:

1. Формирование адекватной самооценки.
2. Обогащение социального опыта, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Развитие общей и мелкой моторики в соответствии с возрастными показателями.
4. Снятие мышечного напряжения.
5. Улучшение произношения звуков, фонематического восприятия.
6. Развитие психических процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.
7. Расширение знаний об окружающем.

Специальные условия для проведения занятий:

- ***развивающая среда:*** занятия проводятся в кабинете педагога – психолога. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, самостоятельной деятельности детей.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, наглядно - дидактическим материалом для освоения детьми образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 года, ФГОС ДО.

- ***Материально – техническое оснащение психолога – педагогического процесса:*** ***Кабинет педагога - психолога*** оснащен в соответствии с рекомендациями образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37», требованиями ФГОС ДО, требованиями к организации кабинета педагога – психолога в ДОУ (Н. Савельева «Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения» - Ростов н\д Феникс, 2004. – 576 с.)

**Перечень пособий для психолога – педагогической работы с детьми
на развитие всех психических процессов,
эмоционально – волевой, коммуникативной сфер:**

- **дидактические игры и пособия** на расширение знаний об окружающем, развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи: "Профессии", "Четвертый лишний", "Когда это бывает?", "Времена года", "Волшебные сказки", "Лото" (овощи – фрукты), "Кому что нужно?", "Классификация", "Волшебные домики" (цвет, форма), "Одень медвежат", "Подбери по форме", "Строение человека", "Все мы разные", "Дружба начинается с улыбки", "Веселый клоун", "Помоги другу", "Расскажи и назови"; «На что это похоже?», «Что не подходит?», «Подбери по смыслу».
- **Дидактический материал:** конструкторы «Лего» («Железная дорога», «Тачки» 2 – 5 лет). Крупные пазлы, вкладыши, пирамидки, матрешки, крупная мозаика.
- **Демонстрационный дидактический материал:** транспорт (игрушки), обитатели леса, обитатели фермы (игрушки). Картинки на классификацию: одежда, игрушки, дикие животные, домашние животные, транспорт, профессии, посуда, мебель, инструменты. Иллюстрации: «Времена года», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Хорошие и плохие поступки».
- **Материал на развитие мелкой моторики рук и пальцев, глазомера:** раскраски, штриховки, трафареты, массажеры, пластилин, акварельные краски, кисти, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон, альбомы;
- **Театры:** пальчиковые: «Репка», «Колобок»; магнитные: «Геремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три поросенка»; настольные: «Колобок»; би-ба-бо: «Красная шапочка»; перчаточный: «Колобок».
- **Счетный материал:** счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).
- **Мягкие игрушки:** Хрюша, Филя, Степашка, кот Леопольд, Лиса.
- **Игровой набор «Дары Фрёбеля»** соответствующий ФГОС ДО по всем образовательным областям.
- **Стол для песочной анимации**, комплект кинетического и живого песка.
- **Магнитофон** с аудиозаписями, светильник "Аквариум" (для релаксации), фонтан.
- **Авторские многофункциональные** вариативные, трансформируемые дидактические пособия: «Чудо-дерево», «Гусеничка», «Волшебная книга», «Пицца», «Грядка с овощами», «Снеговичок».
- **Ширма** с набором АМВТД пособий разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе освоения всех образовательных областей к концу курса занятий воспитанники овладеют следующими навыками (май месяц):

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способен фантазировать, творчески интенсивно развиваться в игре.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок владеет представлениями о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и объектах окружающего мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

ребенок хорошо понимает устную речь, владеет речью как средством общения и культуры. Имеет достаточный активный словарь, может вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

ребенок умеет выражать свои мысли и желания, проявляет творчество в рисовании, придумывании сказок. Эмоционально откликается на музыку, пение, доступные произведения искусства, литературы.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать. Ребенок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

IX. Литература:

1. В.Л. Шарохина Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ/конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал/ М: Книголюб, 2008.
2. Комплексная программа развития и воспитания Образовательной системы «Школа 2100» («Детский сад 2100») под научной редакцией Д.И.Фельдштейна.
3. И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. /Пособие для практических работников детских садов\ С-П: Детство – пресс, 2008.
4. «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Москва – 2008, ИД «ГЕНЕЗИС», страница 16 – вторая младшая группа (3 - 4 года).
5. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160с.
6. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методически е рекомендации. – Москва ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014.
7. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 64.

X. Приложение №1 (Учебный план).

Приложение №2 (Календарный учебный график).