

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 2
от «29» октября 2015 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»

Григорьева О.А.

« 29 » 2015 года

Внесены изменения, утвержденные приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 37»
№ 87 от 16.08.2017 года



Образовательная программа

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37»**

**Список используемых сокращений в тексте
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37»**

ДО – дошкольное образование.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

МБДОУ «Детский сад № 37» – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37».

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОО – образовательная область.

СОД – совместная образовательная деятельность.

Групповой сбор – технология реализации Программы.

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

УМК – учебно – методический комплекс.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 37».

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

Комплекс авторских пособий - комплекс авторских модульных трансформируемых, вариативных дидактических пособий.

Содержание

	стр.
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2. Содержательный раздел	11
2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	11
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	15
2.3 Содержание психолого-педагогической работы с детьми	17
2.4 Способы и направления детской инициативы	22
2.5 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	25
2.6 Углубленная работа МБДОУ «Детский сад № 37» по социально-коммуникативному развитию	34
3. Организационный раздел	38
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2 Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции)	42
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ	46
3.4 Финансовые условия реализации основной образовательной программы	49
4. Краткая презентация Программы	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста. Программа обосновывает выбор цели, задач, используемых методик, технологий, определяет формы организации воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 37», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 5 лет.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 37» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО и Науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ МО и Науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ МО и Науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав детского сада (дата регистрации – 17.02.15г. № 2157024031602).

Разработчики Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37»: Григорьева О.А. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 37», Никитина С.Г. - заместитель заведующего по ВМР, Шишина Ж.Ю. - заместитель заведующего по ВМР, Липатова М.Б. - педагог - психолог, Козловская Е.В. - учитель – логопед, Колодникова Л.С. - музыкальный руководитель, Садиева М.С. – научный руководитель МБДОУ «Детский сад №37», руководитель Службы поддержки семьи МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

Основная часть данной Образовательной программы разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Вариативная часть Программы представлена модифицированными образовательными программами, программой музыкального развития «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, технологией проведения группового сбора «Утро радостных встреч» Л.В. Свирской.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий каждому ребенку для полноценного проживания дошкольного детства, в том числе детям с ОВЗ, детям с инвалидностью.

Задачи Программы:

- 1) Сохранение и всестороннее развитие психического и физического здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение применения разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 5) создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных задач воспитания, для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы начиная с первых дней пребывания ребенка в детском учреждении.

Принципы формирования Программы

Программа разработана с учетом развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принципы построения и реализации Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики:

1) принцип возрастного соответствия: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

Психолого – педагогическая работа в ДОУ на каждой возрастной группе организуется с учетом возрастных особенностей детей, направлена на исключение умственных, физических и эмоциональных перегрузок. Решение образовательных задач происходит в специфичных для каждого возраста видах и формах деятельности.

2) Принцип учета индивидуальных особенностей: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогам ДОУ обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку. Вариативность использования образовательного материала помогает обеспечивать право выбора, развивать творчество, наклонности каждого воспитанника.

3) Принцип сотрудничества: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество ДОУ с родителями воспитанников.

Тесный контакт с семьями воспитанников позволяет педагогам более качественно реализовывать образовательную программу ДОУ, расширить компетентность родителей в вопросах воспитания, сделать их своими союзниками, помощниками.

4) Принцип активности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности.

Позволяет воспитанникам проявить свои наклонности, раскрыть способности, адаптироваться в социуме, овладеть предпосылками учебной деятельности.

5) Принцип социокультурной адаптивности: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитание в детях традиционных ценностей: уважения к старшим, любовь к родителям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений педагоги ДОУ осуществляют посредством групповых сборов, организации игровых обучающих ситуаций, через групповые стенды «Я – личность», а также личным примером поведения, общения.

Представленные в Программе содержательные линии воспитания и образования детей дошкольного возраста, дают возможность:

- **воспитанникам** апробировать себя в различных видах детской деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной, самостоятельной. Активно применяя комплекс модульных дидактических пособий во всех режимных процессах, а также через платные образовательные услуги;
- **педагогам** ДОУ реализовывать свой профессионально-личностный и творческий потенциал, развивать и повышать педагогическую компетентность;
- **родителям (законным представителям)** воспитанников принимать участие в мероприятиях ДОУ направленных на развитие социально-коммуникативной компетентности детей; получать консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей; выбирать дополнительные образовательные услуги.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, подробно представленные в Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Содержание Программы разработано с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

В МБДОУ «Детский сад № 37» созданы условия для предоставления образовательной услуги воспитанникам в возрасте от одного года до восьми лет.

Учреждение включает 22 группы. Из них 11 групп раннего возраста, 11 групп дошкольного возраста.

При формировании возрастных групп учитываются потребности социального заказчика (родителей, или законных представителей), комплектация по количеству детей в группах производится в соответствии с нормативными документами и СанПиН 2.4.90.45-13.

Для предоставления основной образовательной и коррекционно - развивающей услуги детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в дошкольном учреждении создана соответствующая коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда включающая:

- комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» соответствующий ФГОС ДО по всем образовательным областям;
- центр песочной терапии содержащий столы для песочной анимации, комплекты кинетического и живого песка.

Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- речевые нарушения;

- нарушения коммуникативной сферы;
- нарушения эмоционально – волевой сферы;
- нарушения познавательной сферы.

Для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида выдаваемой ФГУ МСЭ.

Приоритет ООП ДО – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных позиций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Особенностью реализации образовательной программы является углубленная психолого - педагогическая работа коллектива ДОУ по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В период перехода на ФГОС ДО накопленный многолетний опыт внедрения кукол-образов в работу ДОУ был положен в основу созданного педагогическим коллективом комплекса авторских модульных, трансформируемых, вариативных дидактических пособий (далее: комплекс авторских пособий). Комплекс включает авторские многофункциональные, вариативные, трансформируемые пособия («Паровозик», «Деревенский домик», «Детский сад», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Каруселька», «Дидактическая юбка», «Гусеничка», «Автобус», «Поляна сказок», «Волшебный сугроб», «Парашют» и др.) изготовленные из ярких, красочных, приятных на ощупь тканей. Примеры комплекса авторских пособий представлены в Приложении № 1.

При реализации задач по социально-коммуникативному развитию пособия помогают воспитанникам в игровой форме усвоить нормы и ценности, принятые в обществе. Положительно влияют на воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, на формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Содействуют социализации ребенка к окружающей действительности, развивают умение самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации. Обеспечивают право детей на игру.

Комплекс авторских многофункциональных, вариативных, трансформируемых дидактических пособий используется педагогами ДОУ в психолого – педагогической работе по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей интегративно в ходе освоения всех образовательных областей.

Данный комплекс модульных дидактических пособий учитывается при составлении перспективных, календарных планов воспитателей, индивидуальных тематических планов коррекционно - развивающей работы специалистов ДОУ. Используется родителями, детьми и педагогами во время проведения праздников, режимных процессов. Комплекс адаптирован под возрастные особенности воспитанников. Для раннего возраста плодотворно применяются «Дидактическая юбка», «Гусеничка», «Автобус», «Каруселька», «Сорока – Ворона». Для работы с детьми дошкольного возраста чаще используются «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Поляна сказок», «Волшебный сугроб», «Детский сад», «Парашют», «Звездочет», «Добрянушка», «Заботушка».

Корпуса дошкольного учреждения расположены в зоне сосредоточения социо-культурных объектов города (МАУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ СОШ № 87, МБУ «Центральная детская библиотека» филиал «Малышок», МБУ «Северский музыкальный театр», МБУ «Музей г. Северска», МБУ Северский театр для детей и юношества, Храм Владимирской иконы Божией Матери г. Северска Томской области), что предоставляет возможность воспитанникам знакомиться с культурой, историей родного города, усваивать моральные и нравственные ценности принятые в обществе. Отношения с данными

учреждениями города закреплены договорами о сотрудничестве, осуществляются в тесном контакте с родителями воспитанников.



Рисунок 1 - Модель социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 37» с учреждениями и организациями города

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками;
- самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, выстраивает речевые высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, с учетом углубленной работы педагогов ДОО по социально-коммуникативному развитию:

- ребенок легко устанавливает контакт со взрослыми и сверстниками; адекватно реагирует на похвалу;
- ребенок адекватно реагирует на замечания и требования; может сосредотачиваться на выполнении задания, самостоятельно решать проблему и фиксировать в элементарных речевых высказываниях;
- в течение дня у ребенка устойчиво положительное, бодрое, спокойное настроение; эмоции разнообразны, адекватны конкретной ситуации;
- ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого;
- ребенок хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения.

Результаты освоения детьми приведенных ориентиров могут существенно различаться у детей в зависимости от социальных условий жизни, индивидуальных особенностей развития. Педагоги ДОО в начале каждого учебного года, исходя из целевых ориентиров, оценивают образовательные результаты каждого воспитанника, для составления индивидуального маршрута развития.

Результаты психолого - педагогической работы коллектива ДОО по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста воспитатели ежегодно отслеживают с помощью наблюдения процесса развития положительных качеств личности детей, с целью составления плана работы по данному направлению по технологии авторов книги «Оценка результативности и качества дошкольного образования» Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Петрова Н.Г, Свирская Л.В..

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Вариативная часть программы МБДОУ «Детский сад № 37» составлена с учетом:

- программы музыкального развития «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, которая позволяет подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- методического пособия Л.В. Свирской «Утро радостных встреч». Методика организации совместной деятельности взрослых и детей основана на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий. Методика обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со взрослыми и сверстниками, применяется для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности в сей группы и каждого в отдельности;
- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной используется в работе воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа содержит диагностический инструментарий, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- модифицированных образовательных программ.

При выборе парциальных программ МБДОУ «Детский сад № 37» учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.



Обязательная часть Программы полностью соответствует примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.



Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом программы музыкального развития «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.



методического пособия Л.В. Сеиной «Утро радостных встреч».



«Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рисунок 2 - Методическая основа обязательной и вариативной части ООП ДО реализуемой на базе МБДОУ «Детский сад № 37»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Проводя работу по социально-коммуникативному развитию, реализуем принцип индивидуального подхода, который помогает формировать у детей лучшие качества личности, положительные представления о себе. Активное взаимодействие с семьей помогает родителям раскрыть свои внутренние потенциалы, приобрести недостающие знания в вопросах воспитания. Оформление в приемных дошкольных групп стендов «Я – личность» в яркой, интересной, познавательной форме позволяет:

- родителям увидеть, оценить образовательные успехи ребенка, узнать, как складываются его межличностные отношения с другими детьми; стимулировать проявление интереса к жизни ребенка в группе, желание оказывать помощь, участвовать в мероприятиях, конкурсах ДОУ;

- дошкольникам стенды «Я – личность» содействуют повышению мотивации, развитию лидерских качеств, дают возможность испытать чувства радости и гордости за свои небольшие первые достижения и победы. На утренних групповых сборах старшие дошкольники сами выбирают лучших в номинациях стенда «Я – личность», младшим помогают адекватно оценивать свои достижения и поступки воспитатели.

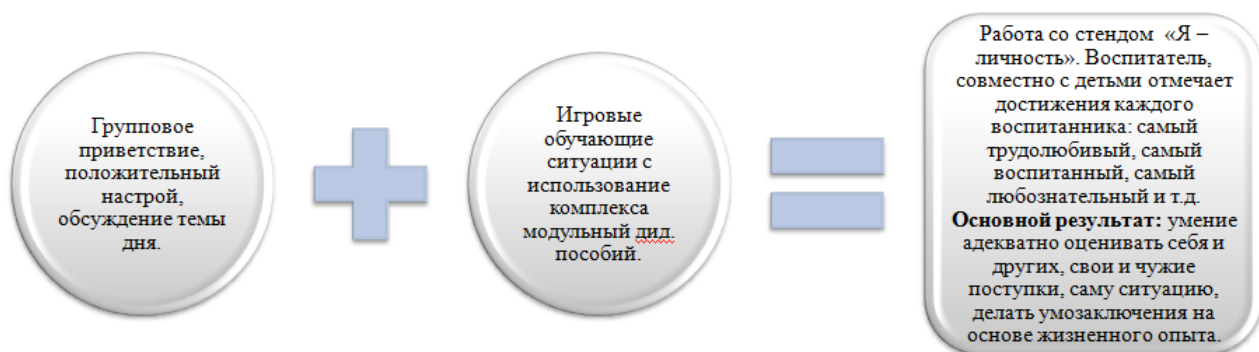


Рисунок 3 - Формы и результаты деятельности в рамках социально-коммуникативной области развития

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Использование дидактических пособий «Деревенский домик», «Детский сад», «Скорая помощь», «Каруселька», «Автобус», «Звездочет», «Дидактическая юбка», «Пожарная машина», «Волшебный сугроб» из комплекса позволяет педагогам МБДОУ «Детский сад № 37» повысить интерес детей к образовательной деятельности, стимулировать развитие любознательности и познавательной мотивации, одновременно выстраивать психолого – педагогическую работу в игровой форме, соблюдая право ребенка на игру.

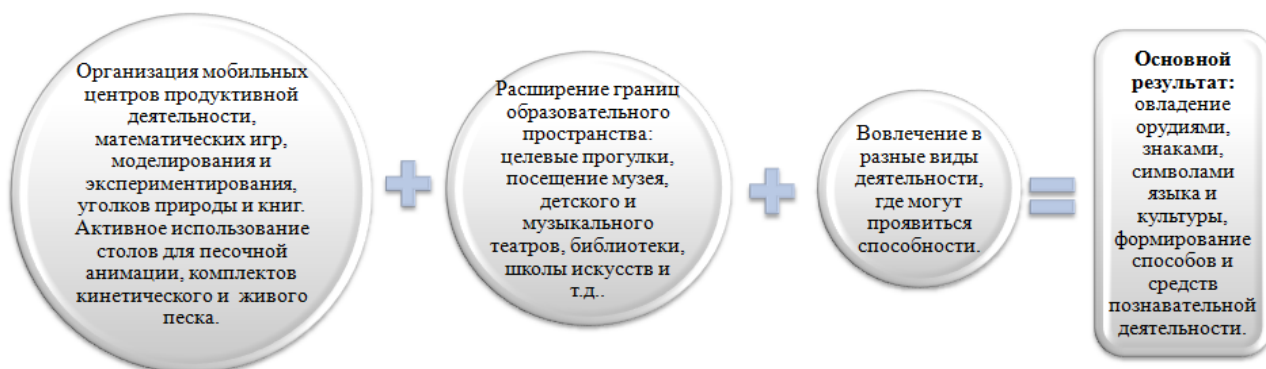


Рисунок 4 - Формы и результаты деятельности в рамках познавательной области развития

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При реализации задач образовательной области «Речевое развитие» модульные дидактические пособия «Деревенский домик», «Дидактическая юбка», «Каруселька», «Гусеничка», «Сорока – Ворона», «Поляна сказок», «Добрянушка», «Заботушка»,

«Волшебный сугроб» способствуют: развитию речевого творчества, обогащению активного словаря детей красивыми фразеологическими оборотами, воспитанию культуры речи.

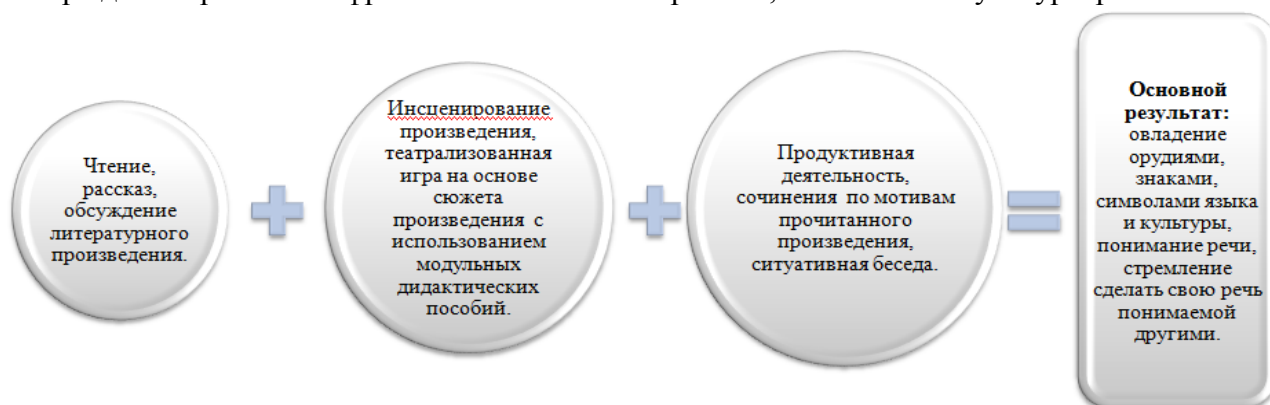


Рисунок 5 - Формы и результаты деятельности в рамках речевой области развития.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дидактические пособия «Детский сад», «Гномик», «Узелок Веревошкин», «Деревенский домик», «Сорока – Ворона», «Добрянушка», «Заботушка», «Музыкальная змея», «Паровозик» способствуют: развитию эстетических чувств детей, художественного восприятия; развитию детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворению потребности детей в самовыражении; желанию и умению взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ; воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности.

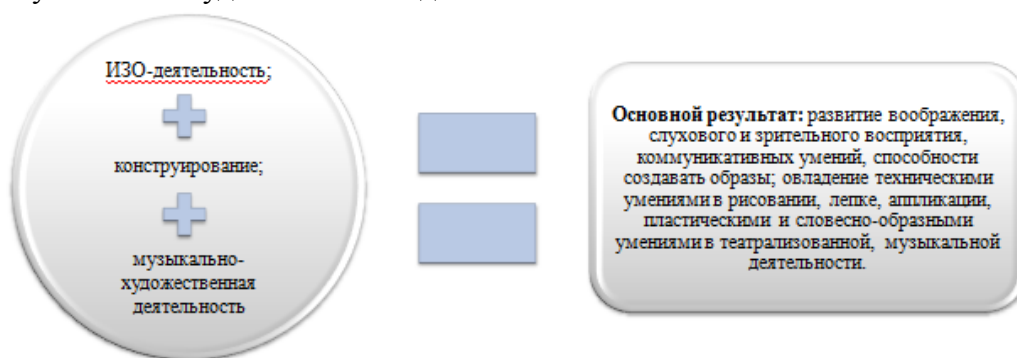


Рисунок 6 - Формы и результаты деятельности в рамках художественно-эстетической области развития

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В образовательной области «Физическое развитие» модульные дидактические пособия «Лягушонок Квак», «Парашют», «Каруселька» способствуют развитию физических качеств, инициативы, самостоятельности, творчества. Формированию и реализации потребности в двигательной активности. Развитию ориентировки в пространстве, быстроты и координации движений.

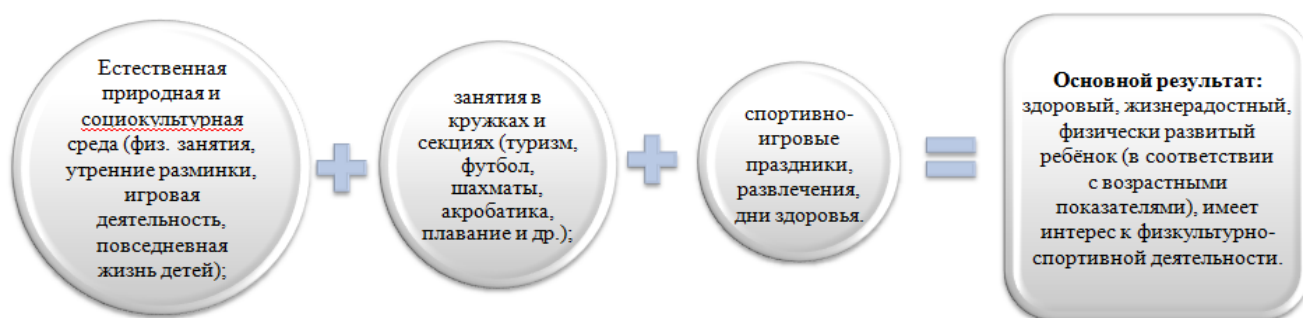


Рисунок 7 - Формы и результаты деятельности в рамках физической области развития

Реализация образовательной деятельности по пяти образовательным областям способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками на базе МБДОУ «Детский сад № 37» зависит от следующих факторов:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- форм организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариативные формы, методы и способы реализации образовательной программы ДОУ:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В зависимости от личных интересов, мотивов детей, их индивидуальных особенностей

в психолого – педагогической деятельности применяются различные методы и формы работы с воспитанниками.

Таблица 1 - Технологии реализуемые в психолого – педагогической деятельности с воспитанниками в ДОУ

№ п/п	Технология	Цель использования технологии	Описание внедрения технологии	Результат
1	Здоровье сберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	- физкультминутки динамические паузы; - гимнастика для глаз и пальцев; - дыхательная гимнастика; - закаливание; - музыкотерапия, релаксация; - упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки; - гимнастика после сна.	Укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта, снижение заболеваемости детей.
2	Проектная деятельность	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в межличностное общение.	Внедрение всех типов индивидуальных и групповых проектов: - исследовательский; - творческий; - нормативный. - Организация презентации проектов.	Объединение педагогов, детей, родителей. Развитие умения работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.
3	Информационно-коммуникативная технология (ИКТ)	Создание единого информационного пространства для всех участников воспитательно-образовательного процесса.	- Подбор дополнительного материала к НОД: видеоролики по образовательным областям; - редакционно-издательская деятельность: родительская газета «Территория детства»; - сайт детского сада.	- Повышение эффективности психолого – педагогического процесса. - Повышение уровня компетентности родителей.
4.	Личностно-ориентированная технология	Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих учитывать индивидуальные возможности и	- Игры. - НОД. - совместная и самостоятельная деятельность. - Тренинговые игры, психогимнастика. - Наблюдения.	Обеспечение эмоционального и психологического комфорта, раскрытие потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника.

		потребности, интересы каждого воспитанника.	- Экспериментальная деятельность.	
5.	Групповой сбор	Создание условий для совместной деятельности взрослых и детей основанной на равноправном участии в выборе планирования действий.	- Утреннее приветствие, обмен новостями, планирование текущей деятельности на день; - игры в кругу с элементами тренинга; - реализация плана; - анализ деятельности.	Сформированность ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: - социальной; - коммуникативной; - информационной; - деятельностной; - здоровьесберегающей.
6.	Игровые технологии	Развитие всех психических процессов: восприятия, речи, внимания, памяти, мышления, воображения.	- Самостоятельные игры детей; - сюжетно – ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - режиссерские игры; - развивающие игры, используемые в НОД.	- Освоение ребенком окружающего мира во всей его полноте; - приобретение социального опыта; - сформированность всех психических процессов.

При реализации образовательной программы ДООУ используемые технологии позволяют педагогам создать благоприятные условия каждому ребенку для полноценного проживания дошкольного детства, в том числе детям с ОВЗ, детям с инвалидностью. Реализовать задачи образовательной программы ДООУ по обогащению социального опыта, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и психических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в перспективном планировании изложено по тематическим блокам, внутри которых, материал представлен по возрастным группам. Структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, гибче использовать вариативную часть.

Содержание психолого – педагогической работы, проводимой с детьми в МБДОУ «Детский сад № 37» согласно требованиям ФГОС ДО.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения договариваться, помогать друг другу, объединяться для совместной игры и труда;
- воспитание уважения к старшим, заботливого отношения к малышам;
- развитие волевых качеств, умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

- формирование положительных качеств личности: отзывчивость, скромность, толерантность, сочувствие, справедливость.
2. Ребенок в семье и сообществе:
 - расширение представлений детей о себе в прошлом и будущем, углубление гендерных представлений;
 - расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны;
 - расширение представлений о ближайшей окружающей сфере.
 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 - воспитание культурно – гигиенических навыков, самообслуживания;
 - привлечение к общественно – полезному труду, труду в природе;
 - воспитание уважения к труду взрослых.
 4. Формирование основ безопасности:
 - формирование навыков безопасного поведения в природе;
 - формирование безопасного поведения на дорогах, на улице, в общественном транспорте;
 - формирование у детей безопасности собственной жизнедеятельности.

В дошкольном детстве игра является ведущим видом деятельности, поэтому образовательная программа составлена с учетом ведущей детской деятельности, и присутствует во всей психолого – педагогической работе, что позволяет нашим педагогам комплексно видеть все аспекты возрастного развития игровой деятельности.

Путем создания увлекательных образовательных ситуаций педагоги ДОО в группах поддерживают благоприятный эмоциональный микроклимат, позволяющий вызывать желание ребенка идти в детский сад.

Планирование образовательной деятельности придерживается следующих ориентиров:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13г. Выделяются ключевые ориентиры:

- в работе с детьми с 1 года до 2 лет образовательной программой предусмотрено воспитание через игры-занятия, продолжительностью 6 -10 минут;
- с 2 лет до школы допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня;
- допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 2-ух до 3-ех лет – 10 – 12 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут;
- в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Самостоятельная деятельность детей организуется воспитателем в течение дня в игровой форме. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей развивающая предметно – пространственная среда групп, благоприятный эмоциональный микроклимат в психолого - педагогической работе с детьми позволяет стимулировать развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, способствует успешной социализации ребенка и становлению его личности.

Таблица 2 - Виды образовательной деятельности, реализуемые в психолого – педагогической работе с детьми в МБДОУ «Детский сад № 37»

№	Виды деятельности	Краткое описание
1.	Игровая деятельность	В психолого – педагогической работе с детьми выступает в качестве основы для интеграции всех других видов детской деятельности. Направлена на формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, интереса к различным видам игр. Способствует всестороннему воспитанию и гармоничному развитию личности ребенка. Развивает самостоятельность, инициативность, творчество, навыки саморегуляции, формирует доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
2.	Коммуникативная деятельность	Способствует развитию свободного общения детей и освоению всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанию толерантности, подготовке к обучению грамоте.
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	Способствует развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, сенсорному развитию, развитию любознательности и познавательной мотивации.
4.	Художественно-творческая деятельность	Осуществляет развитие способности к художественному восприятию, обогащению личного опыта дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
5.	Продуктивная деятельность	Осуществляет развитие интереса к конструктивной деятельности, воспитание умения работать в коллективе, договариваться. Обеспечивает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
6.	Трудовая деятельность	Способствует совершенствованию навыков самообслуживания, становлению самостоятельности, формированию позитивных установок к различным видам труда, первичных представлений о труде взрослых.
7.	Двигательная деятельность	Обеспечивает потребность в двигательной активности, развивает инициативу, самостоятельность, творчество, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формирует у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

МБДОУ «Детский сад № 37» углубленную работу по социально – коммуникативному развитию детей осуществляет в разных видах детской деятельности. В ходе реализации

данного направления воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Таблица 3 – Формы психолого – педагогической работы с детьми по социально – коммуникативному развитию в МБДОУ «Детский сад № 37»

№	Формы психолого – педагогической работы	Краткое описание
1.	Совместная игра воспитателя и детей с применением авторских модульных вариативных дидактических пособий	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры с использованием авторских модульных вариативных дидактических пособий «Паровозик», «Деревенский домик», «Детский сад», «Пожарная машина», «Скорая помощь» и др. направлены на обогащение социального опыта детей, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Дает возможность для развития самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции у детей. Влияет на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения самостоятельно разрешать конфликтные ситуации позитивными способами.
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Обучающие, педагогические ситуации реального характера («Как бы ты поступил?», «Хорошие и плохие поступки», «Растем помощниками» и т.д.), побуждают детей к их разрешению. Данная работа строится на основе методического пособия Л.В. Свирской «Утро радостных встреч», реализует право ребенка на выбор, на учет его желаний, интересов и склонностей. При подведении итогов дня на стенде «Я-личность» в групповых приемных воспитатели размещают фото детей в номинациях: «Самый активный», «Самый трудолюбивый», «Самый умный» и т.д. Родители получают возможность оценить достижения ребенка в формировании положительных качеств. Созданные в группах зоны релаксации, способствуют нормализации психоэмоционального состояния воспитанников. Психолого – педагогическая работа в этом направлении развивает эмоциональный мир ребенка, позволяет отражать и дифференцировать эмоции, научиться понимать эмоции других детей и взрослых, формировать позитивные навыки регуляции поведения.
3.	Гостиная для друзей	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, положительно влияющая на восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Встречи в «Гостиной для друзей», ежегодные общие родительские собрания с показом детской театрализации («В цветочном городе», «Взрослые и дети – лучшие друзья на свете») помогают воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, учат объединяться для совместной игры. Развивают волевые качества, умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Формируют положительные качества личности: отзывчивость, скромность, толерантность, сочувствие, справедливость.

4.	Опытно-экспериментальная лаборатория (сенсорное, интеллектуальное развитие)	В работе педагоги и специалисты активно применяют конструкторы «ЛЕГО», комплексы игрового оборудования «Полидрон», мягкий конструктор «Великан» (на группах раннего возраста), конструкторы серии Гигант и Супергигант (на группах дошкольного возраста). С детьми старшего дошкольного возраста апробируется детское лабораторное оборудование, с помощью которого воспитанники проводят эксперименты, наблюдают за ростом и развитием насекомых, растений и др. Наборы для работы с кинетическим песком позволяют детям изучать свойства песка, развивать мелкую моторику, обогащать навыки конструирования из разного строительного материала. Задания игрового характера, обеспечивают развитие всех психических процессов, формирование способов интеллектуальной деятельности: умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку. Одновременно способствуют развитию умений работать в коллективе, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, развитию умения договариваться, помогать друг другу, объединяться для совместной игры. Помогают снятию эмоционального напряжения, тревожности, агрессии.
5.	Детский досуг	Вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. В ДОУ проводятся досуги «День здоровья», «День подвижных игр», «Красный, желтый, зеленый», музыкальные и литературные досуги. С детьми старшего дошкольного возраста организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в рамках внедрения технологии группового сбора, взаимодействуя с родителями воспитанников («Создание мини – музея», «Мыловарение», «Квиллинг», «Открытки для пап» и др.).
6.	Дополнительные образовательные услуги	Согласно требованиям ФГОС ДО дополнительные услуги с воспитанниками проводятся в первой или второй половине дня. Родители выбирают вид образовательной деятельности, для своего ребенка. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОУ в соответствии с образовательными областями - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: • Программа дополнительного образования по социализации детей 2 – 4 лет «Малышок» (автор педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №37» Липатова М.Б.). • Программа дополнительного образования (кружок познавательно-речевого направления «Словечко» с 4 до 7 лет) (учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №37» Козловская Е.В.). • Программа дополнительного образования (кружок английского языка) (воспитатель МБДОУ «Детский сад №37» Канащенко И.В.). • Программа дополнительного образования (кружок художественно-эстетического направления (хореография) с 5 до

		7 лет «Улыбка») (педагог доп. образования МБДОУ «Детский сад №37» Скупченко В.В.). • Программа дополнительного образования (кружок «Робототехника» с 6 до 7 лет) (воспитатель МБДОУ «Детский сад №37» Рыльская Н.Ю.). • Программа дополнительного образования (кружок физического развития с 4 до 7 лет «Йога для малышей») (педагог доп. образования МБДОУ «Детский сад №37» Скупченко В.В.). • Программа дополнительного образования (кружок физического воспитания «Школа мяча» с 5 до 7 лет) (руководитель ФК МБДОУ «Детский сад № 37» Передня Ю.А.).
--	--	--

Данные представленные в таблице наглядно демонстрируют накопленный в МБДОУ «Детский сад № 37» опыт психолого – педагогической работы с детьми по социально – коммуникативному развитию.

2.4. Способы и направления детской инициативы

Описание психолого-педагогических характеристик раннего и дошкольного возраста представлены в работах И.В. Дубровиной, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. В данном разделе образовательной программы остановимся на способах направления и активизации детской инициативы в условиях ДОУ

Ранний возраст. Под чутким руководством педагогов дети раннего возраста вовлекаются в предметную деятельность. Ребенок эмоционально реагирует на действия с предметами, стремится проявлять активность и самостоятельность в достижении результатов. Часто выступает инициатором в действии с бытовыми предметами, назначения которых ему хорошо известны. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Ключевым способом активизации детской инициативы, в период раннего детства, выступает организация совместных игр в малых группах. Данный способ используется во всех режимных моментах: при умывании, питании, сборе на прогулку и т.д. Педагог вместе с детьми «варит обед на кухонном уголке», «лечит куклу», «одевает куклу на прогулку», «строит гараж для машины» и т.д.

Младшая группа. В младшем дошкольном возрасте у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, создает «побудительную» атмосферу, ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Педагог помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,

умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Познавательная активность детей средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации: педагоги и родители постоянно слышат от детей множество вопросов надежде «докопаться до истины». Ситуация принятия детской активности, побуждение к обсуждению укрепляют доверие дошкольников к взрослым и расширяет знания об окружающем мире, его фактах, явлениях и закономерностях.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь, между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и

гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая -загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Коррекционная работа учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно – образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы на базе дошкольного образовательного учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО и Науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ МО и Науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ МО и Науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.



Рисунок 8 – Группа детей относящихся к детям с ОВЗ

У детей с ОВЗ часто наблюдаются сочетанные нарушения, что требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Работа с детьми с ОВЗ включает в себя несколько направлений деятельности: диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, социально-педагогическое.

В начале каждого учебного года специалисты ПМПК и педагоги ДОУ выявляют детей с ОВЗ, и направляют в территориальную ПМПК для комплексного обследования, и получения заключения, рекомендаций от членов комиссии.

На основании рекомендаций ПМПК специалистами ДОУ составляется адаптированная образовательная программа в целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Организационно - методическое направление деятельности. Формой сопровождения детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 37» является психолого-медико-педагогический консилиум, регламент работы которого разработан в Положении «О работе ПМПК в ДОУ», согласован на педагогическом совете.

ПМПК определяет структуру построения адаптированной образовательной программы (АОП), осуществляет контроль за реализацией АОП, ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПК по уточнению АОП проводится 3 раза в год (сентябрь-октябрь, январь, май). В ДОУ функционирует два ПМПК: раннего возраста, дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою

смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Циклограмма взаимодействия специалистов прописана в индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный в АОП способствует освоению образовательной программы ДОУ, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Одновременно ПМПк оказывает консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ. Направление коррекционной работы и график работы согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад №37».

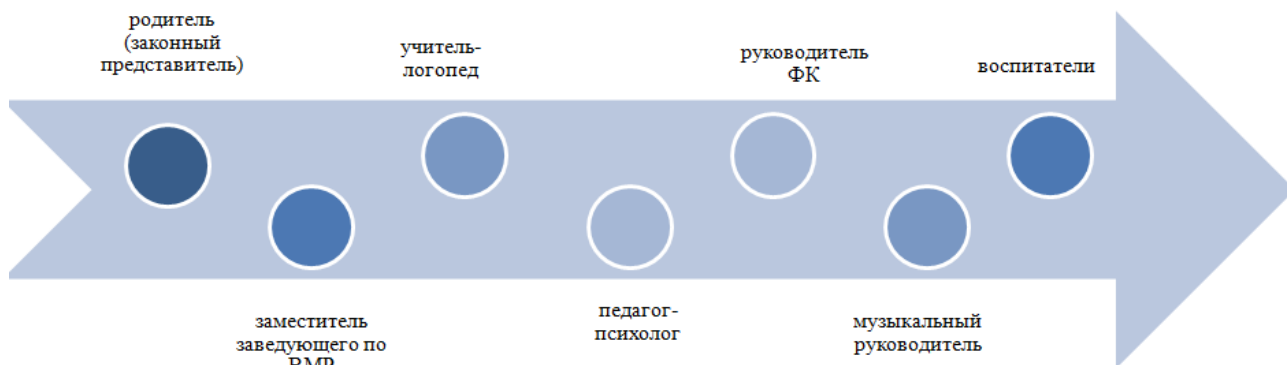


Рисунок 9 – Участники комплексного сопровождения

Диагностико - консультативное направление деятельности. Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ проводится правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей проводится согласно утвержденным должностным инструкциям специалистов работающих в ДОУ: педагог – психолог, учитель - логопед, а также по запросу родителей (законных представителей). Специалистами применяется валидный, надежный, стандартизированный диагностический инструментарий.

Психолого – медико – педагогическая диагностика детей, проводимая специалистами ДОУ позволяет:

- своевременно выявить детей с ОВЗ,
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждому ребенку с ОВЗ в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать АОП;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- создать условия для успешного воспитания и обучения;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

На индивидуальных консультациях результаты, полученные в ходе обследования, предоставляются родителям (законным представителям).

В практике ДОУ применяются различные способы взаимодействия с родителями: индивидуальные и групповые консультации, внеплановые ПМПк с приглашением родителей, письменные рекомендации от специалистов, общие и групповые родительские собрания, тренинговые занятия в рамках программы «Школа ответственного родительства» и т.д.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей с ОВЗ.

Обследование детей позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.



Рисунок 10 – Мониторинг индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 37»

Для проведения обследования педагогом-психологом и учителем–логопедом МБДОУ «Детский сад № 37» используются методики, представленные в следующих литературных источниках:

- Денисова Н.Д. Психологическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста. - Томск. ИМЦ, 2011 г.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2014 г.
- Осипова О.А. Настольная книга психолога ДОУ: программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста. - Томск: ИМЦ, 2011 г.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011 г.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2014 г.

Коррекционно-развивающее направление. Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ, данный модуль, представленный на рисунке 10 обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии.

Эффективность в коррекционно - развивающей работе достигается в результате тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования разных форм работы с детьми с ОВЗ: групповые (3-4 человека), подгрупповые (2 человека), индивидуальные. Формы работы с ребёнком отражены в индивидуальном образовательном маршруте АОП.

В учреждении соблюдаются условия совместного планирования работы педагогов (выбор лексической темы, разработка, определение последовательности коррекционно – развивающей деятельности), что отражено в циклограмме. Каждый педагог в НОД и в свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает психолого – педагогические задачи.

Результатами коррекционно - развивающей работы являются целевые ориентиры дошкольника, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ.

Социально – педагогическое направление деятельности. Для реализации вышеописанных направлений деятельности в МБДОУ «Детский сад № 37» созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

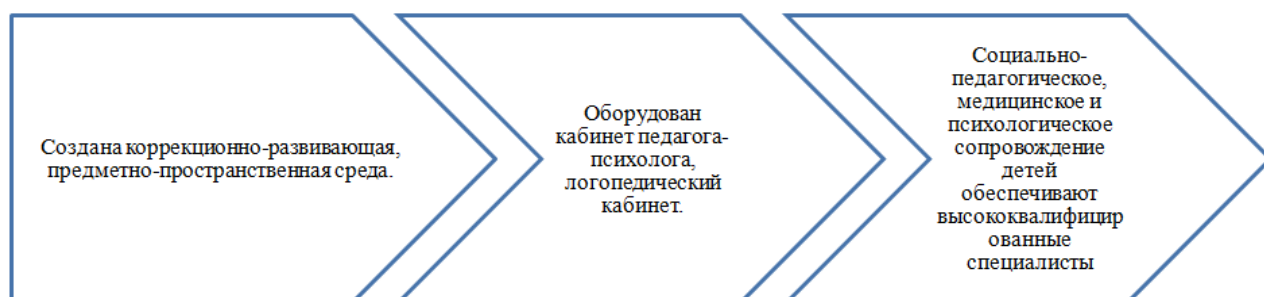


Рисунок 11 - Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 37»

Адаптивная среда и профессиональная компетентность специалистов, позволяет обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей в образовательном учреждении.

Специалистами ДОУ в коррекционно–развивающей работе с детьми с ОВЗ используются специальные образовательные программы, методические пособия и дидактический материал.

Таблица 4 - Программы и методические пособия, используемые в коррекционно–развивающей работе с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью МБДОУ «Детский сад №37»

Специалист	Программы, методические пособия
Педагог - психолог	1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160с. 2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. - 160с. – (Библиотека психолога образования). 3. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации. – Москва ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014. 4. Колос Г.Г. 28 занятий для предупреждения неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72с. 5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога– М., ВЛАДОС, 2007. 6. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с. 7. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64. 8. Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Диагностический комплекс психолога (методическое руководство). – М., 2007.

	9. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с. (Библиотека практического психолога).
Учитель - логопед	1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004. 2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Москва Творческий центр «Сфера», 2008. 3. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». – Москва ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014. 4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: ПРЕСС, 2015. 5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64. 6. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – Москва «Просвещение» 2010. 7. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва «Просвещение» 2010. 8. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. – Москва «Просвещение» 2010.

Представленные в таблице программы, методические пособия, дидактический материал применяемые в работе:

- соответствуют принципам реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированному подходу в развитии и воспитании детей;
- способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- легко согласовываются с образовательной программой ДОУ, содержанием программ дополнительного образования применяемыми в ДОУ (программа дополнительного образования по физическому воспитанию «Школа мяча» для детей с 5 до 8 лет, «СА-ФИ-ДАНСЭ» для детей с 4 до 8 лет, руководитель ФК МБДОУ «Детский сад № 37» Передня Ю.А.; программа дополнительного образования по социализации детей 2 – 4 лет «Малышок», автор педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 37» Липатова М.Б.; программа дополнительного образования по познавательнo-речевому развитию «Словечко» для детей с 4 до 8 лет, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 37» Козловская Е.В.);
- дополняют развивающую предметно-пространственную среду ДОУ: наборы для работы с кинетическим песком, наборы для работы с живым песком, интерактивная песочница, столы для песочной анимации, центры игр с водой и песком, 14 игровых наборов «Дары Фрёбеля» по пяти образовательным областям с комплектами карточек.

Реализацию содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей осуществляют: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания.

Таблица 5 – Направление и содержание коррекционно – развивающей работы специалистов и педагогов МБДОУ «Детский сад №37»

Должность	Направление и содержание работы	Формы работы
Воспитатель	•Создание доброжелательной, комфортной обстановки способствующей развитию межличностных отношений в детском коллективе. Укрепление уверенности детей в собственных возможностях, активизация взаимодействия детей, минимизация отрицательных переживаний, связанных с недостатками в развитии; •реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта, учёт компенсаторных возможностей; •взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках адаптивных образовательных программ; •участие в работе ПМПк по реабилитации детей с ОВЗ.	С детьми: - индивидуальная работа в процессе непрерывной образовательной деятельности; - дидактические, настольно-печатные, пальчиковые, речедвигательные, тренинговые игры, психогимнастика; - игровые обучающие ситуации; - поисково-творческие задания, проблемные ситуации; - праздники, театрализованные постановки; - чтение художественной литературы; - экскурсии, наблюдение. С родителями: - беседы; - статьи с рекомендациями в родительский уголок; - рекомендации на сайте МБДОУ «Детский сад № 37»
Учитель - логопед	•Проведение диагностики речевого развития 3 раза в год: сентябрь, январь, май; •разработка адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ и с инвалидностью совместно со специалистами, воспитателями ДОУ; •разработка индивидуальных речевых карт для детей с ТНР; •консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; •консультирование воспитателей по осуществлению преемственности в коррекционно – развивающей логопедической работе в цепочке «специалист – ребенок – воспитатель – родитель»; •проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, с учетом структуры дефекта;	С детьми: - индивидуальные, подгрупповые логопедические коррекционные занятия включающие: - артикуляционные упражнения, гимнастику; - игры и упражнения на развитие фонематических процессов, силы голоса, на постановку и автоматизацию поставленных звуков, развитие слоговой структуры слова, на формирование звукового анализа, на развитие лексико – грамматических категорий речи, связной речи, на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков; - конкурсы; - развлечения. С родителями: - беседы, консультации; - статьи с рекомендациями в родительский уголок; - рекомендации на сайте МБДОУ «Детский сад № 37». С воспитателями:

	• участие в работе ПМПк по реабилитации детей с ОВЗ.	- индивидуальные, групповые консультации; - наблюдение; - семинары-практикумы.
Педагог - психолог	• Проведение психологической диагностики два раза в год: сентябрь – октябрь, апрель – май; • осуществление психологической поддержки детям с ОВЗ в адаптационный период; • оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в коллективе; • разработка адаптированных образовательных программ совместно со специалистами, воспитателями ДОУ; • проведение коррекционно-развивающих занятий; • консультативная, профилактическая работа с родителями; • консультативная, просветительская работа с персоналом групп; • участие в работе ПМПк по реабилитации детей с ОВЗ.	С детьми: - психологическая диагностика; - индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по направлениям: - нарушения коммуникативной сферы; - нарушения эмоционально – волевой сферы; - нарушения познавательной сферы. С родителями: - анкетирование, - профилактические беседы, консультирование (семейное, индивидуальное); - консультации с элементами тренинга; - рекомендации на сайте МБДОУ «Детский сад № 37». С сотрудниками: - индивидуальное, групповое консультирование; - наблюдение; - семинары-практикумы, мастер-классы; - анкетирование, тестирование; - тренинги.
Музыкальный руководитель	• Наблюдение, отслеживание динамики развития музыкальных и творческих способностей у ребенка с ОВЗ, детей - инвалидов; • определение содержания индивидуальной коррекционно-развивающей музыкальной работы с учетом диагностики и структуры дефекта; • подбор музыкального сопровождения для релаксации, игр, упражнений, музыкального материала на развитие индивидуальных творческих способностей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью; • участие в разработке АОП совместно со специалистами, воспитателями ДОУ; • участие в работе ПМПк по реабилитации детей с ОВЗ.	С детьми: - индивидуальные и подгрупповые занятия включающие: - музыкальные, речедвигательные игры на развитие: - музыкального и фонематического слуха; - зрительного восприятия музыкальных образов и передачу этих образов в движении; - мелодико - интонационной выразительности речи; - общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики. - Музыкальные занятия. - Развлечения, праздники. С родителями: - беседы, консультации; - статьи с рекомендациями в родительский уголок; - вовлечение родителей в

		образовательный процесс: изготовление костюмов для своих детей, разучивание ролей, участие родителей в музыкальной деятельности; - рекомендации на сайте МБДОУ «Детский сад № 37». С воспитателями: - индивидуальные, групповые консультации; - семинары-практикумы, мастер - классы.
Руководитель физического воспитания	• Изучение физических качеств ребенка с ОВЗ; • отслеживание динамики развития физических способностей ребенка с ОВЗ; • создание условий для совершенствования физического развития; • участие в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ; • практические рекомендации, обучение родителей и педагогов способам закаливания, укрепления физического здоровья; • участие в разработке АОП совместно со специалистами ДОУ; • участие в работе ПМПк по реабилитации детей с ОВЗ.	С детьми: - утренняя гимнастика; - индивидуальные и подгрупповые занятия включающие: игры малой, средней, высокой подвижности, общеразвивающие упражнения и основные виды движений: на развитие общей и мелкой моторики, статического и динамического праксиса, координацию и согласованность движений, ориентировку в пространстве, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции, на развитие правильного дыхания, удлиненного выдоха, темпо – ритмической организации; - физкультурные занятия; - спортивные досуги, праздники, соревнования. С родителями: - беседы, консультации; - статьи с рекомендациями в родительский уголок; - рекомендации на сайте МБДОУ «Детский сад № 37». С воспитателями: - индивидуальные, групповые консультации; - семинары-практикумы, мастер-классы.

Направления и формы работы, используемые специалистами и педагогами МБДОУ «Детский сад № 37», программно-методическое обеспечение, развивающая предметно-, пространственная среда способствует легкой адаптации выпускников дошкольного учреждения с ограниченными возможностями здоровья в социуме и к условиям следующей образовательной ступени.

2.6. Углубленная работа МБДОУ «Детский сад № 37» по социально - коммуникативному развитию

Важным условием реализации Образовательной программы ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Решая задачу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей коллектив ДОУ, уделяет большое значение созданию условий для успешной адаптации новых воспитанников к детскому учреждению. С первых дней пребывания малыша в дошкольном учреждении педагоги ДОУ стремятся создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть.

Жизнь маленького ребенка связана с игрой и игрушкой, исходя из этого принципа дидактики, педагоги, работающие с детьми раннего возраста для смягчения стрессовой ситуации, в адаптационный период эффективно используют авторские многофункциональные, вариативные дидактические пособия и игрушки – забавы: «Дидактическая юбка», «Паровозик», «Гусеничка», «Узелок Веревошкин», «Мальчик Рома», «Бабушка Арина», «Дед Кузьма», «Каруселька», «Поляна сказок», «Волшебный сугроб».

Дети раннего возраста, в основном, не владеют вербальным способом общения, поэтому эмоциональное общение с окружающими выходит на первый план. Дидактические пособия являются хорошим приемом для поддержания положительного эмоционального состояния ребенка в течение дня, особенно в период адаптации, помогают удерживать интерес детей к любой деятельности.

Авторские многофункциональные, вариативные, трансформируемые дидактические пособия соответствуют требованиям ФГОС ДО к организации развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений, делают ее содержательно - насыщенной, эстетически - привлекательной.

Сенсорные «Подушки – подружки», «Гусеничка» размещены в центрах психологической разгрузки, где воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста, отдыхая, расслабляясь, знакомятся с основными цветами, формами, совершенствуют мелкую моторику рук, настраиваются на полезную развивающую деятельность. Дидактическое пособие «Солнечный зайчик» украшающее в группах центры экспериментально – опытнической деятельности, помогает детям в игровой форме знакомиться со способами исследования разных объектов окружающей жизни, дает возможность самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

В центре движений «Лягушонок Квак» поддерживает интерес детей к овладению представлениями о здоровом образе жизни, помогает монотонный процесс совершенствования умений и навыков в основных видах движений превратить в увлекательные игры - «прыжки по кочкам», «ловлю бабочек» и др.

В центре искусства «Узелок Веревошкин» способствует побуждению интереса у детей к самостоятельной творческой деятельности, созданию условий для проявления творческих способностей.

Активно используют авторские многофункциональные, вариативные, трансформируемые дидактические пособия педагоги и для проведения групповых сборов, осуществляя углубленную работу по социально – коммуникативному развитию детей. Исходя из принципа вариативности приветствие, обмен вопросами и планирование деятельности на день воспитатель может провести от имени дидактического пособия «Заболотушка», либо организовать сбор на «Поляне сказок». В утренние часы дети с интересом включаются в тренинговые игры «Кто у нас хороший», «Кто пришел», «Поссорились, помирились», предлагаемые персонажами, которые помогают снять тревожность, поднять настроение, настроить детей на позитивный лад.

Многофункциональные дидактические пособия, используются педагогами в воспитательно – образовательном процессе как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности. С детьми раннего и младшего дошкольного возраста, чаще используются дидактические пособия, которые легко надеваются как фартук, или пончо, руки

вставляются в перчатки и остаются свободными. Воспитатель, от имени персонажа, проводя любую игру, режимный момент, развлечение без труда может помочь ребенку, приласкать, обнять, погладить его, взять на руки. На старшем дошкольном возрасте дидактические пособия («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Детский сад») помогают детям самостоятельно организовать игровую ситуацию. Воспитанники по своему желанию легко трансформируют среду группового помещения путем прикрепления дидактического пособия на детский стол, либо к детским стульчикам.

Все авторские дидактические пособия соответствуют требованиям техники безопасности – сшиты аккуратно, из мягких, приятных на ощупь, спокойных тонов тканей, не имеют на себе острых предметов, аксессуаров. Дидактические пособия не вызывают неприятных ощущений, своей красочностью, знакомым сюжетом привлекают внимание детей.

Фотографии из комплекса модульных дидактических пособий используемых в психолого – педагогической работе воспитателями МБДОУ «Детский сад № 37» представлены в Приложении к образовательной программе.

Внедряя в психолого – педагогическую работу ФГОС ДО учреждение приобрело современные многофункциональные развивающие конструкторы фирмы Полидрон позволяющие воспитанникам преобразовывать развивающую предметно – пространственную среду, путем сооружения различных конструкций, закреплять навыки коллективной работы, совершенствовать мышление, воображение, конструкторские способности.

Фотографии многофункциональных развивающих конструкторов представлены в приложении №2 к образовательной программе.

Для пробуждения в ребенке интереса к познавательной – исследовательской деятельности и стремления к новым знаниям в групповых центрах экспериментально – опытнической деятельности размещены современные яркие наборы пробирок, приборы для наблюдения за насекомыми, весы, гири, микроскопы, предоставляющие возможность воспитанникам, в процессе игры придумать способы влияния на окружающий мир, попытаться сделать его комфортнее.

Таблица 6 - Примерное календарное планирование в МБДОУ «Детский сад № 37» с учетом углубленной работы по социально – коммуникативному развитию. Подготовительная группа, тема дня: «Краски осени»

Задачи	Деятельность детей в центре	Материал	Формы и методы	Работа по направлению
Обучающие: Упражнять в составлении предложений. Учить составлять слова из слогов. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Закреплять признаки осени. Развивающие: Совершенствовать волевую регуляцию, внимание, мышление, память, речь.	Утренняя гимнастика «Центр движения»			
	Выполнение физических упражнений	Мультимедийный комплекс, обучающий видеоролик «Солнышко лучистое», дидакт. пособие «Парашют».	Показ физических упражнений	Упражнения на релаксацию, саморегуляцию с использованием дидакт. пособия «Парашют»
	Подготовка к завтраку «Центр психологической разгрузки»			
	Планирование деятельности на текущий день	мягкие пуфики (цилиндры) фирмы Альма	Групповой сбор: ритуал приветствия беседа, тренинговая игра «Пожелание»	Создание положительного микроклимата на текущий день, развитие положительных качеств: умение слушать товарищей, желание оказывать помощь.
	Игры, самостоятельная деятельность «Центр математики», «Центр книги/грамоты», «Центр игры»			
	Самостоятельные игры	Модульное дидактическое пособие «Детский сад», картинки с математическими задачками	Игровые упражнения на решение математических задач. Например: «Сосчитай сколько на дереве красных листьев, сколько желтых, сколько всего». «Сосчитай сколько на дереве зимующих птиц, сколько перелетных».	Предоставление возможности детям сотрудничать друг с другом, развитие умения договариваться, уступать.
	Организованная детская деятельность «Центр искусства», «Центр книги/грамоты», «Центр движения», «Центр математики»			
	Речевое развитие» (обучение грамоте) «Познавательное развитие» (математика)	Карточки по составу предложения, сюжетные картинки с задачами на сложение. Силуэты осенних листьев, модульное дидактическое пособие «Каруселька»	Вопросы, рассматривание, игровые задания, динамическая пауза, раскрашивание.	Формировать чувство коллективизма.
	Подготовка к прогулке, прогулка Игровая площадка			
	Самостоятельные игры малой	Палочки для рисования на	Наблюдение,	Формировать чувство

Воспитательные: Воспитывать умение уважать мнение товарищей, умение договариваться, уступать, помогать друг другу. Формировать чувство коллективизма.	и активной подвижности, труд, сюжетно – ролевая игра «Осеннее путешествие».	песке, модульное дидактическое пособие «Автобус»	рассматривание, вопросы, поручения.	коллективизма
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность «Центр книги/грамоты», «Центр игры»			
	Самостоятельные игры детей, чтение художественной литературы, загадки об осени.	Детская литература, дидактические, настольные игры	Игровые задания, Чтение.	Воспитывать организованность, волевую регуляцию.
	Подготовка к обеду «Центр экспериментально – опытнической деятельности»			
	Работа с календарем	Календарь погоды, карандаши, фломастеры, бумага.	Наблюдение, беседа, рисование	Формировать желание к получению новых знаний
	Подготовка ко сну			
	Дневной отдых	Магнитофон, релаксационные музыкальные произведения и аудио-сказки.	Слушание	Создание комфортных условий для расслабления и восстановления физических, эмоциональных сил.
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику «Гостиная для друзей» (музыкальный зал)			
	Совместная деятельность, игры со взрослым	Дидактическое пособие «Парашют».	Тренинговые игры, игры малой подвижности	Развитие положительных качеств личности, отработка навыков позитивного общения друг с другом
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке «Центр психологической разгрузки»			
	«Я – высказывания» детей о прошедшем дне.	Модульное дидактическое пособие «Поляна сказок», «Волшебная палочка»	Групповой сбор: подведение итогов дня, выбор лучших и размещение фото в номинациях для стенда «Я – личность»	Формирование адекватной самооценки, умения рефлексировать.
	Прогулка, уход домой			
	Беседа детей с родителями о прошедшем дне	Стенд «Я – личность»	Информирование родителей через стенд «Я – личность»	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду функционируют 22 группы, которые расположены в трех корпусах. Одной из главных задач нашего учреждения является укрепление и стабилизация финансового и материально – технического положения, позволяющие обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности в дошкольном учреждении. На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья наших воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Ежегодно проводится косметический ремонт в групповых помещениях и на прогулочных площадках. Своевременно приобретается необходимый хозяйственный и учебный материал, производится замена вышедшего из строя оборудования, подписка на периодическую печать.

Таблица 7 – Характеристика зданий МБДОУ «Детский сад № 37»

№ корпуса, адрес	Характеристика зданий	Год постройки	Общая площадь здания	Общая площадь земельного участка	Год последнего капремонта	Фактически наполненность
Корпус №1 (ул. Ленина, 82)	2-х этажное панельное типовое здание	1964 год	1475,7 кв. м.	6687 кв.м.	-	140 детей
Корпус №2 (ул. Ленина, 76)	2-х этажное панельное типовое здание	1964 год	1482,4	6620	-	125 детей
Корпус №3 (пр.Коммунистический,80^а)	2-х этажное панельное типовое здание	1964 год	1485,6	6686	2012 год	120 детей

Учреждение постоянно работает над пополнением материально-технической базы, приобретаются средства обучения и воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Оснащение помещений и игровых площадок осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таблица 8 – Функциональное назначение, оснащение помещений и детских игровых площадок МБДОУ «Детский сад № 37»

Наименование, функциональное назначение	Дополнительное назначение	Кол-во
11 групповых помещений, для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) включающих в себя: групповую, спальную, туалетную, буфетную, приемную. Все помещения оснащены по функциональному назначению: - детской мебелью (столы, стулья, кровати, кабинки, полотенечные и т.д.) по количеству детей. Групповые помещения: - современной детской игровой мебелью для ролевых игр (стол, стульчики, кровать, пеленальный столик, мойка, печка, буфет, шкаф и т.д.); - разнообразным оборудованием для игр с песком и водой (бассейны фирмы Альма, столы с емкостями для воды и песка); - разнообразными по тематике настольно-печатными, дидактическими играми и пособиями на развитие психических процессов (с учетом развития процесса восприятия цвета, формы, величины, целостности предметов и образов); - двигательными игрушками (коляски, каталки, машины, велосипеды и т.д.); - авторскими многофункциональными, вариативными, трансформируемыми пособиями, ширмами; - физкультурным оборудованием фирмы Альма; - оборудованием, пособиями для уголка психологической разгрузки; - разными видами театров (магнитный, пальчиковый, Би-Ба-Бо, настольный), атрибутами для ряженья; - игровые модули «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; - разноплановыми игровыми конструкторами («Лего Дупло», строитель деревянный мелкий, крупный пластмассовый строитель и др.), в том числе современными конструкторами «Великан» фирмы Полидрон в соответствии с ФГОС ДО.	Кружок по социализации «Малышок»	11
11 групповых помещений, для детей дошкольного возраста (с 3 года до 8 лет) включающих в себя: групповую, спальную, туалетную, буфетную, приемную. Все помещения оснащены по функциональному назначению: - детской мебелью (столы, стулья, кровати, кабинки, полотенечные и т.д.) по количеству детей. Групповые помещения: - современной детской игровой мебелью для ролевых игр; - игровыми модулями «Поликлиника», «Супермаркет», «Салон красоты», «Мастерская», «Юный пожарный» и др.; - наборами предметов заместителей с учетом гендерного воспитания; - разнообразным оборудованием для игр с песком и водой (столы с емкостями для воды и песка, песочной анимации); - разнообразными по тематике настольно-печатными, дидактическими играми и пособиями на развитие психических процессов;	Кружок английского языка с детьми дошкольного возраста	11

- дидактическими играми и игрушками (электронными, компьютерными, народными); - дидактическим материалом для познавательно – исследовательской деятельности (набор пробирок, лаборатория для наблюдения за насекомыми, весы, гири, микроскопы и др.); - физкультурным оборудованием; - разными видами театров, атрибутами для театральной деятельности; - авторскими многофункциональными, вариативными, трансформируемыми пособиями, ширмами; - оборудованием, пособиями для уголка психологической разгрузки; - разноплановыми игровыми конструкторами («Лего», строитель разный по фактуре, величине), в том числе современными конструкторами «Гигант», «Супергигант», «Транспорт» фирмы Полидрон в соответствии с ФГОС ДО.		
Музыкальный зал Оснащен в соответствии с требованиями к организации музыкального зала в дошкольном учреждении. Музыкальный руководитель осуществляет художественно – эстетическое развитие детей через музыкальную деятельность. Обеспечивает сохранение и укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Оздоровительная хатка – йога, кружок дополнительного образования «Раз словечко, два словечко», видеозал «Фиксики», кружок по социализации «Малышок», кружок по робототехнике	3 (все корпуса)
Спортивный зал Оснащен и функционирует в соответствии с требованиями к организации спортивного зала в детском учреждении. Обеспечивает сохранение и укрепление физического здоровья, физиологическую потребность детей в двигательной активности. Руководитель физического воспитания осуществляет работу по формированию гармоничного физического развития, совершенствованию умений и навыков в основных видах движений, воспитанию выразительности движений, формированию правильной осанки.	Кружок дополнительного образования «Школа мяча», «Са-Фи-Дэнс», хореографический кружок «Улыбка»	2 (корпуса №2, №3)
Кабинет педагога – психолога Оснащен, и функционирует в соответствии с требованиями к организации кабинета педагога – психолога в ДОУ (Н. Савельева «Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения» - Ростов н/д Феникс, 2004. – 576 с.) Психологическое сопровождение осуществляется в процессе: - коррекционно – развивающей работы с детьми: с использованием дидактических пособий на развитие всех психических процессов, эмоционально – волевой, коммуникативной сфер;	Кружок по социализации «Малышок»	1 (корпус №1)

- консультационной работы с педагогическим коллективом: с использованием методических пособий, мультимедийного комплекса (видеоматериалы, аудиозаписи, презентации), музыкального центра; - консультационной работы с родителями: с использованием методических пособий, мультимедийного комплекса (видеоматериалы, аудиозаписи, презентации), музыкального центра.		
Кабинет учителя – логопеда Оснащен в соответствии с требованиями к организации кабинета учителя – логопеда. Логопедическое сопровождение детей осуществляется в процессе: - коррекционно – развивающей работы с детьми: с использованием дидактических пособий по развитию всех видов речи; - консультационной работы с педагогическим коллективом: с использованием метод. пособий, мультимедийного комплекса (видеоматериалы, аудиозаписи, презентации), муз. центра; - консультационной работы с родителями: с использованием методических пособий, мультимедийного комплекса (видеоматериалы, аудиозаписи, презентации), музыкального центра.	Кружок дополнительного образования «Раз словечко, два словечко»	1 (корпус №2)
Методический кабинет Оснащен, и функционирует с целью: - обеспечения повышения профессионально-личностного, профессионально деятельностного, профессионально-творческого компонентов у педагогов ДОУ; - сбора, систематизации, хранения методического материала по всем направлениям работы по ФГОС ДО; - хранения пособий, оборудования, игрового материала, литературы, ТСО.	Видеозал «Фиксики»	1 (корпус №2)
Детские игровые площадки Оснащены, в соответствии с ФГОС ДО, СанПин, ПБ и ТБ. На прогулочных площадках для организации детской деятельности имеется игровое оборудование, находятся МАФы, разбиты цветники, озеленение. На верандах - различный игровой материал, дидактические игры.		22

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами в соответствии с штатным расписанием. 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Таблица 9 – Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 37»

Должность	Количество	Образование	Наличие категории
Заведующая	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по ВМР	2	Высшее	Первая
Воспитатели	44	Высшее - 30%, Средне - специальное - 70 %	Высшая - 20%, Первая - 10% Соответствует занимаемой должности – 70%
Учитель – логопед	1	Высшее	Первая
Музыкальные руководители	3	Высшее	2 высших, 1 первая
Педагог – психолог	1	Высшее	Высшая
Руководитель физического воспитания	1	Высшее	Соответствует занимаемой должности

3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №37» разработана на основе СанПиН, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ «Детский сад №37» придерживается следующих **правил**:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Таблица 10 - Примерный режим дня МБДОУ «Детский сад № 37»

	Первая группа раннего возраста (1-2)	Вторая группа раннего возраста (2-3)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	-	8.15 – 8.20	8.15 – 8.21	8.15 – 8.23	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.05	8.20 – 9.00	8.21 – 8.50	8.23 – 8.50	8.35 -8.50	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.10	9.00 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10 – 9.18 9.28 – 9.36	9.10 – 9.18 9.28 – 9.36	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.36 – 11.40	9.36 – 11.40	9.40 – 11.40	9.50 – 11.50	10.00 – 12.20	10.10 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.55	11.40 – 11.45	11.40 – 11.50	11.50 – 12.05	12.20 – 12.30	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.10	11.45 – 12.15	11.50 – 12.30	12.05 – 12.40	12.30 – 12.45	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.15	12.15 – 15.15	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45– 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.00 – 15.55	15.00 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15	15.50-16.20	15.50 – 16.20	16.00 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей в Центрах

Одной из традиций в нашем ДОУ является проведение ежегодных **общих родительских собраний** проводящихся в нетрадиционной форме музыкально – литературной композиции, позволяющих задействовать всех участников образовательного процесса в цепочке «педагог – ребенок – родитель».

Задачи родительских конференций:

- установление партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями;
- создание атмосферы общности интересов;
- содействие осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, характера общения с детьми в рамках семейного воспитания;
- оказания помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями, касающимися развития ребенка-дошкольника, умение применять их в общении, методическая поддержка родителей;
- развитие у родителей умения анализировать и критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих педагогических неудач и просчетов;
- ознакомление родительской общественности с годовыми задачами и проблемами ОУ.

Подготовка и проведение общих родительских собраний заключается в практическом знакомстве с конкретными эффективными, позитивными формами взаимодействия с детьми, дающие положительные результаты в воспитании, в соответствии с годовыми задачами учреждения. Непосредственное участие родителей позволяет не только повысить родительскую компетентность, но и стимулирует родителей к самопознанию и самопроявлению, побуждают сопоставить противоположные и взаимные позиции, разглядеть проблему с разных сторон и более вдумчиво подойти к пониманию законов детского развития.

Ежегодно в ДОУ проходят общие родительские собрания в форме музыкально – литературных композиций по темам годовых задач:

- «Моя любимая книжка» по годовой задаче: «Развивать коммуникативную компетентность у детей дошкольного возраста посредством освоения диалогового общения с применением кукол – образов».
- «Я – маленький гражданин» («В Цветочном городе») по годовой задаче: «Развивать правовую компетентность у участников воспитательно – образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей воспитанников».
- «Взрослые и дети – лучшие друзья на свете» по годовой задаче: «Развитие социальной компетентности у дошкольников через совместную деятельность взрослых и детей».
- «Игра – реализация нереализованных возможностей» по годовой задаче: «Реализация каждым ребенком права на игру всеми участниками образовательного процесса».
- «Семейное чтение – полезное общение» по годовой задаче: «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитывающих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью».

Отмечается, что после таких встреч повышается уровень педагогической компетентности, активность сотрудничества с ДОУ.

Внедряя в **работу технологию проектной деятельности**, с целью создания условий для детей с ОВЗ, способствующих успешной адаптации к условиям ДОУ специалисты, воспитатели разработали и успешно внедряют в педагогическую практику проект «Когда мои друзья со мной».

Благодаря применению активных методов взаимодействия с семьей родители получают возможность раскрыть свои внутренние потенциалы, приобрести недостающие знания в вопросах воспитания при этом чувствуют себя комфортнее и безопаснее, т.к. получают обратную связь и эмоциональную поддержку. Активные методы общения дают возможность родителям более эмоционально проживать как негативные, так и позитивные последствия применяемых воспитательных мер. Они помогают формировать навыки рефлексии, личного опыта и перспективные модели взаимодействия.

В рамках реализации городской программы «Школа ответственного родительства» родители наших воспитанников активно посещают семинары – тренинги, которые проводит

педагог – психолог ДОО. В процессе дискуссий, тренинговых игр, психогимнастики, рефлексии родители обсуждают волнующие темы воспитания: как правильно проявлять любовь, как поощрять, как наказывать, как запрещать, как учить сопереживать и. д. Причем не психолог навязывает свое мнение участникам, а сами родители делятся друг с другом своим позитивным опытом воспитания.

Цель тренинга: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

В группе психологического тренинга для родителей создаётся уникальная возможность:

- а) в атмосфере доверия и принятия взглянуть со стороны на свой стиль воспитания;
- б) проанализировать, как отражаются на формировании личности ребёнка и семейных отношений привычные стили родительского поведения;
- в) получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций;
- г) узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Активной формой работы с родителями являются **педагогические мастерские**. Такая форма повышения педагогической культуры вызвала большой отклик у родителей наших воспитанников. Отличительная особенность данной формы заключается в том, что она позволяет вовлечь всех присутствующих в практическую деятельность, обсудить поставленную проблему, получить навыки и позитивный опыт в воспитании и развитии детей. Особый интерес вызвали темы: «Семейный выходной», «Мое хобби» (мыловарение, конструирование автомобиля, оригами, резьба по дереву и др.), «Чем занять ребенка дома».

Ежеквартально в ДОО выпускается газета для родителей и сотрудников «Территория детства», в которой ярко отражаются все мероприятия, проводимые в учреждении, публикуются актуальные статьи и рекомендации для родителей. Неизменными соавторами газеты являются родители, отражающие свой семейный опыт воспитания и образования детей на страницах издания.

Осуществление и внедрение традиционных и инновационных подходов в профилактической, просветительской работе с родителями, соблюдение личностно – ориентированного принципа, использование тренинговой формы взаимодействия с родителями, дает хорошие результаты, способствует реализации воспитательных и образовательных целей и задач ДОО, повышению родительской компетентности, нравственного сознания в вопросах воспитания своих детей.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 37» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В каждой группе детского учреждения выделено пространство для различных видов детской деятельности в соответствии с программными требованиями и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оснащена в соответствии с принципами ФГОС ДО:

трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Рисунок 12 - Зонирование образовательного пространства групповых помещений МБДОУ «Детский сад № 37»

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 37» обеспечивает условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №37» позволяет педагогам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника.

Предметно – пространственная среда в ДОУ оснащена в соответствии с принципами:

- гибкость и управляемость среды. Через обеспечение возможности для проявления творческой активности детей, через осуществление функциональных изменений различных предметов, создание дидактических возможностей для педагогов, которые стимулируют воспитанников к активности, принятию самостоятельных решений; через многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные структуры образовательного процесса;

- активность, самостоятельность, творчество. Через предоставление детям возможности самим изменять окружающую предметную среду; развитие у них способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности; инициирование и поощрение потребности дошкольников самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- индивидуальность подхода ко всем участникам воспитательно – образовательного процесса. Через поиск лучших качеств личности, учет особенностей личности в воспитательно – образовательном процессе; формирование положительных представлений о себе (Я – концепция), на основе которых строится поведение.

Традиционно педагоги уделяют большое внимание организации развивающей предметно - предметной среды групповых комнат. Реализуя требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде в приемных групповых помещений оформлены стенды «Я – личность», позволяющие реализовать принцип доступности всех помещений, принцип вариативности обеспечивающий свободный выбор каждому воспитаннику.

Насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:



Рисунок 13 - Возможности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 37»

Для более углубленной работы по социально – коммуникативному направлению развития детей, опираясь на технологию группового сбора, педагоги уделяют большое значение зонированию центров психологической разгрузки, релаксации в каждой группе.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, способствует реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Создание центра психологической разгрузки дает воспитателю дополнительную возможность для организации игрового творческого поля для детей. Уголок психологической разгрузки является самым популярным местом среди детей любой возрастной категории. В утренние часы, после расставания с родителями (особенно на группах раннего возраста), расположившись на мягком диванчике, малыши имеют возможность посмотреть семейные фотографии, снимки сверстников или «позвонить» родителям по игрушечному телефону. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей помогает легче адаптироваться к окружающей среде, постепенно, безболезненно настроиться на новый день.

Во время свободной самостоятельной деятельности, гиперактивным детям, испытывающим трудности с переключением внимания с одного вида деятельности на другой, помогают умные дидактические пособия из волшебной шкатулочки. Подушек в яркие дудочки, или покричав в «добрые» стаканчики, воспитанники без усилий, сбрасывают негативную энергию, успокаиваются, переключаются на спокойную деятельность. Игры в круг, с использованием светящейся «волшебной» палочки: «Мое настроение», «Пожелания», «Поем имя» помогают дошкольникам научиться давать словесное обозначение своим внутренним переживаниям, постепенно овладевать процессом рефлексирования. Игры со «сказочным» зеркальцем, помогают каждому ребёнку разглядеть свою внешность, поверить в свою индивидуальность и неповторимость, увидеть свои особенности (цвет глаз, волос), закрепить половую принадлежность, по внешним признакам, постичь азы понимания собственного внутреннего мира.

Создание Центров коммуникативных игр «Гостиные для друзей» в музыкальных залах каждого корпуса положительный момент в работе ДОУ, в соответствии с расписанием, дети дошкольного возраста посещают «Гостиную для друзей» один раз в неделю.

В условиях долгой, холодной сибирской зимы часто приходится отменять или сокращать прогулки, дети большую часть времени находятся в помещении. Организация Центров коммуникативных игр «Гостиных для друзей» в музыкальных залах каждого корпуса, предоставляет возможность детям перейти из одного помещения в другое, сменить обстановку. Специально созданная предметно – развивающая среда, выдержанная в спокойных тонах с элементами релаксации способствует отвлечению от тревожных мыслей, снятию агрессии, гиперактивности у детей.

Групповые помещения многих дошкольных групп оснащены телевизорами, которые воспитатели используют для проведения динамических пауз, как методический прием в процессе образовательной деятельности.

Особой популярностью у детей пользуются конструкторы «Супер гигант», «Гигант», «Великан» фирмы Полидром. Младшие воспитанники действуют с деталями строительного материала под руководством воспитателя, старшие дошкольники самостоятельно конструируют различные постройки, развивают воображение, пространственное мышление, знакомятся с основами строительства. Строительные наборы помогают осуществлять психолого – педагогическую работу по социально – коммуникативному, физическому, речевому развитию.

3.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансирование реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета в части реализации Закона Томской области от 09.12.2013 N 215-ОЗ) «Об утверждении Методики расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Местным бюджетам выделяется субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области.

Средства предоставляются на основе региональных нормативов расходов, утвержденных постановлением Администрации Томской области от 30.12.2013 N 586а (ред. от 12.10.2016) «Об утверждении нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Региональные нормативы (с учетом коэффициентов за ЗАТО) приказ Управления образования от 17.10.2016 № 442, по группам полного дня (с 12-часовым пребыванием) на одного воспитанника по направленности групп для городской местности:

- общеразвивающей направленности - 35 858 рублей,
- компенсирующей направленности - 112 194 рублей,
- оздоровительной направленности - 49 850 рублей,
- комбинированной направленности - 50 154 рублей,
- на одного ребенка-инвалида - 53 347 рублей.

В МБДОУ «Детский сад № 37» на 01.01.2017 года: 22 группы общеразвивающей направленности – 405 воспитанников, из них 2 - ребенка – инвалида, 13 – воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Средства субвенции обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ направляются на текущие расходы:

- 95 % - на оплату труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату),

- 5 % - на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом, в том числе:

- приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности, игрового оборудования;
- курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку педагогического коллектива;
- на организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При определении суммы субвенции учитывается также и время пребывания в группах. Субвенция предоставляется из областного бюджета в соответствии с законом Томской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

При уменьшении или увеличении фактической среднегодовой численности воспитанников МБДОУ от прогнозной объем утвержденной субвенции для муниципалитета подлежит перерасчету в порядке, утвержденном Администрацией Томской области. Утвержденные объемы средств дошкольного учреждения подлежат корректировке при отклонении фактической численности воспитанников от планируемой численности по состоянию на 01 октября текущего года.

Средства, поступающие от внебюджетной деятельности в МБДОУ:

- Предпринимательская деятельность - порядок определения платы за выполненные работы, оказанные услуги муниципальными бюджетными учреждениями, подведомственными Управлению образования Администрации ЗАТО Северск, для граждан и юридических лиц утвержден приказом Управления образования Администрации Северск от 30.12.2010 № 848 (с изменениями).

- Целевые, спонсорские средства.

- Родительская плата за присмотр и уход – приказом Управления Образования № 496 от 24.11.2016 установлена на 2017 год родительская плата за присмотр и уход за ребенком, осваивающим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях ЗАТО Северск, из расчета одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении. Приказом УО № 375 от 29.08.2013 (с изменениями) утверждено «Положение о размере и порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за ребенком».

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком, установленный с 01.01.2017 в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях в группах 12-часового пребывания – 100,0 рублей.

Установленные льготы при установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. Данная льгота зафиксирована приказом Управления Образования № 375 от 29.08.2013 (с изменениями).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья установлена из расчета 50% размера платы одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении.

Под присмотром и уходом в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за присмотр и уход в МБДОУ, включены следующие расходы:

- на оплату труда персонала, ответственного за присмотр и уход, в том числе начисления на заработную плату,
- частичная оплата электроэнергии, водоснабжения и водоотведения,
- увеличение стоимости основных средств, в части приобретения оборудования для столовых, прачечных и гладилен,
- обслуживание столового, кухонного, стирального и гладильного оборудования,
- увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания воспитанников.

Доход от родительской платы составил в течение 2016 года - 6 216 600,00 (шесть миллионов двести шестнадцать тысяч шестьсот рублей).

- Виды дополнительных образовательных платных услуг, оказываемых в МБДОУ.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и ФГОС ДО, дошкольное учреждение вправе осуществлять за счет средств физических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную муниципальным заданием, на основании этого МБДОУ реализованы следующие дополнительные платные услуги:

	Наименование услуги	Количество воспитанников
1	«Словечко»	29
2	«Малышок»	32
3	Образовательная робототехника	32
4	«Малыш и музыка»	12
5	«Брей – данс»	24
6	«Веселые нотки»	8
7	«Читалочка»	21
8	«Праздник шоу»	10
9	«Восточные жемчужины»	9
Итого:		177

Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе. Платным является всё, что не предусмотрено образовательными стандартами. Правильная организация платных услуг позволяет дошкольному учреждению сформировать дополнительный бюджет. Как правило, полученные денежные средства направляются:

- на заработную плату сотрудникам,
- развитие и улучшение методической и технической базы дошкольного учреждения.

Доход от платных услуг по итогам 2016 года составил – 775, 150 рублей (семьсот семьдесят пять тысяч сто пятьдесят рублей).

Дошкольному учреждению представляются субсидии на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей в сумме 21 602, 00 рублей (двадцать один миллион шестьсот две тысячи рублей), на оказание муниципальных услуг по предоставлению присмотра и ухода в сумме 18 679 004 рублей (восемнадцать миллионов шестьсот семьдесят девять тысяч четыреста рублей).

Дополнительно в течение 2016 года Учредителем были предоставлены следующие субсидии дошкольному учреждению:

- на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области» в сумме 7 697, 16 (семь миллионов шестьсот девяносто семь тысяч шестнадцать рублей),
- на приобретение оборудования для пищеблока в сумме 144 338, 00 (сто сорок четыре тысячи триста тридцать восемь рублей),
- на приобретение игрушек в сумме 80,00 (восемьдесят тысяч восемьдесят рублей),
- на приобретение новогодних подарков в сумме 56 42 (пятьдесят шесть тысяч сорок два рубля),
- на осуществление текущего ремонта пищеблока в сумме 350 15 (триста пятьдесят тысяч пятнадцать рублей),
- на обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей, с ОВЗ на сумму 126 27,00 (сто двадцать шесть тысяч двадцать семь рублей).

Смета расходов на реализацию основной образовательной программы МБДОУ
«Детский сад № 53»:

№ п/п	Информация о мероприятии	Должность	Сумма, руб.
1	На оплату труда персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату).	педагогический, административно - управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	21 368,16
2	Курсы повышения квалификации «Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».	воспитатели: Будько Н.В., Шелгинских О.В., Ковтун А.П., Тараканова Н.В., Терехова Н.В., Наумова Н.В., Рыльская Н.Ю.	24 500
3	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании».	воспитатель Васильева С.Н.	25 000
4	Оказание консультационных услуг в форме вебинаров и форумов по темам: «Профессиональный стандарт», «Реализация ФГОС ДО», «Изменения в образовательном законодательстве»	педагогический коллектив	3 500
5	Участие с опытом работы по реализации ООП в международной выставке «Учсиб – 2017».	заведующий Григорьева О.А. зам.зав по ВМР Никитина С.Г. п/п Липатова М.Б.	39 184
6	Приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности.	возрастные группы № 6;8	79 100
7	Приобретение игрового и развивающего оборудования: - «Наураша» - 1 - Робот - 1	возрастные группы № 7 платная услуга по робототехнике	128 500
8	Приобретение игрушек по 5-ти направлениям ФГОС ДО.	возрастные группы	80, 80
9	Приобретение технических средств обучения - Ноутбуки - 4 - Музыкальный центр -1	методический кабинет инструктор ФК	98 000
10	На организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	13 воспитанников	126,27
11	Приобретение канцелярских товаров для образовательного процесса.	возрастные группы	210 00
Итого: 629 359, 23			

4. Краткая презентация Программы

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 37» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса воспитательных, образовательных, оздоровительных мероприятий по укреплению физического и психического здоровья детей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» действует на основании Постановления Главы Администрации ЗАТО Северск от 25.04.2005г. № 1197 «О реорганизации МБДОУ «Детский сад № 37» путем присоединения МДОУ «Детский сад № 38» и МДОУ «Детский сад № 39».

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 37» три корпуса:

корпус № 1 расположен по адресу – улица Ленина 82;

корпус № 2 расположен по адресу – улица Ленина 76;

корпус № 3 расположен по адресу – проспект Коммунистический, 80^а.

Корпуса расположены в двухэтажных типовых зданиях, которые введены в эксплуатацию в 1964 году.

Продолжительность рабочей недели в учреждении составляет 5 дней, режим работы: с 07.00 до 19.00 часов.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.	Программа обеспечивает равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Охватывает возрастные периоды физиологического и психического развития детей: - раннего возраста. От 1 года до 3 лет: первая и вторая группа раннего возраста; - дошкольного возраста. От 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
2. Используемые примерные Программы.	Обязательная часть Программы полностью соответствует примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом программы музыкального развития «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, методического пособия Л.В. Свирской «Утро радостных встреч», «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Цель: создание единого социально-образовательного пространства ДОУ через применение современных форм взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогический коллектив ДОУ использует различные формы взаимодействия: • коллективные формы: дни открытых дверей, ежегодные общие родительские собрания в форме детской театрализации по теме годовых задач ДОУ, родительские собрания, мастер – классы, групповые сборы, музыкальные и спортивные развлечения, фестивали и конкурсы, детские утренники, анкетирование, реализация муниципального проекта «Школа ответственного

	родительства»; • наглядно-информационные: материалы размещаются на информационных стендах в ДОУ, в групповых приемных, проводятся выставки детских работ, выставки методической и педагогической литературы. Два раза в месяц обновляется информация на официальном сайте образовательной организации, где родители могут получить информацию по вопросам воспитания, рекомендации, видеоконсультации. Раз в квартал выпускается родительская газета «Территория детства». Родители и педагоги групп оформляют газеты к календарным праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта и т.д.); • индивидуальные: специалистами образовательной организации (педагог-психолог, учитель – логопед) проводятся индивидуальные консультации, беседы с родителями. Семьи посещаются на дому.
--	--