

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37»

**«Использование методов
и технологий по работе в
соответствии ФГОС ДО»**

Использование методов и технологий по работе в соответствии ФГОС ДО

- Проектная деятельность
- Кейс-технологии
- Методика Монтессори
- Методика Вальдорфа
- Методика развития детей Глена Домана
- Методика развития Никитина
- Методика раннего развития ребенка по Зайцеву
- Методика развития Джоржа Кюизинера
- Игры Воскобовича
- Мини-музей

Проектная деятельность

- Суть проекта заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями. «... Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн; а «... творчество - разновидность поисковой активности», утверждал В. С. Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», - писал К. Н. Вентцель. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта делается его собственностью.
- Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Сейчас этот термин связывается с понятием «проблема».
- Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Кейс- технология - ЭТО



техника обучения,
использующая описание реальных
экономических,
социальных (общение и
взаимодействие людей) и бизнес-
ситуаций.



Обучающиеся должны
проанализировать ситуацию,
разобраться в сути проблемы,
предложить возможные решения,
выбрать лучшее из них.

Система Монтессори



- Главный принцип **системы** Марии **Монтессори**: каждый ребенок развивается по своему личному, абсолютно индивидуальному плану в специально подготовленной среде. Полный способ пособий, которыми оснащаются группы, занимает не один десяток листов. Задача воспитателя помочь ребенку организовать свою деятельность так, чтобы творческий потенциал получил максимальное развитие.
- В большинстве материалов и заданий заложен принцип самокоррекции: ребенок сам видит свои ошибки, а не получает плохую оценку со стороны взрослого. «Помоги мне сделать самому» - вот принцип занятий **системы** **Монтессори**. При этом обучающее пространство состоит из пяти основных зон, о которых мы поговорим подробнее.

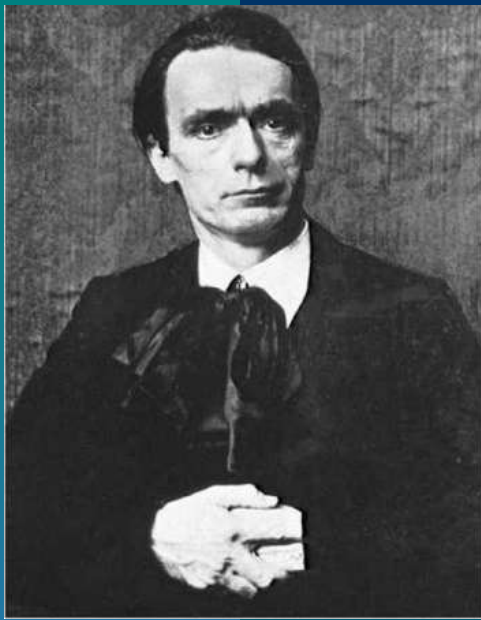
Оборудование по Монтессори



Система Вальдорфа

- Вальдорф – одна из самых модных систем в современной педагогике, хотя первая вальдорфская школа открылась еще в 1919 году в Штутгарте, в Германии (она финансировалась фирмой «Вальдорф-Астория», которая и дала название новой педагогической системе). Через несколько лет при школе открылся детский сад. Автор концепции и руководитель школы Рудольф Штайнер (1861-1925) был основателем не только особой педагогической системы, лечебной педагогики и медицины, но и целого духовного направления.
- В основе педагогической системы лежит целая философия – антропософия, т.е. возвращение к всему естественному, натуральному, отказ от многих благ цивилизации. Сады и школы системы Вальдорф постоянно подчеркивают, что у них уделяется особое внимание образованию и личности воспитателя и учителя. Воспитатель – самая главная для ребенка личность, авторитет. От его поведения зависит вся атмосфера в садике или в классе.

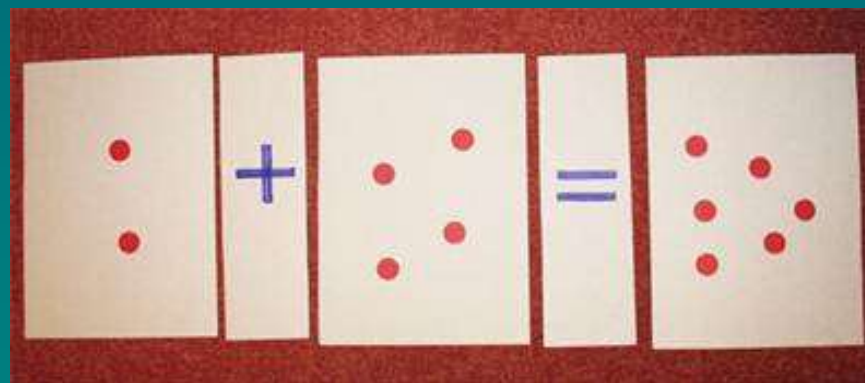
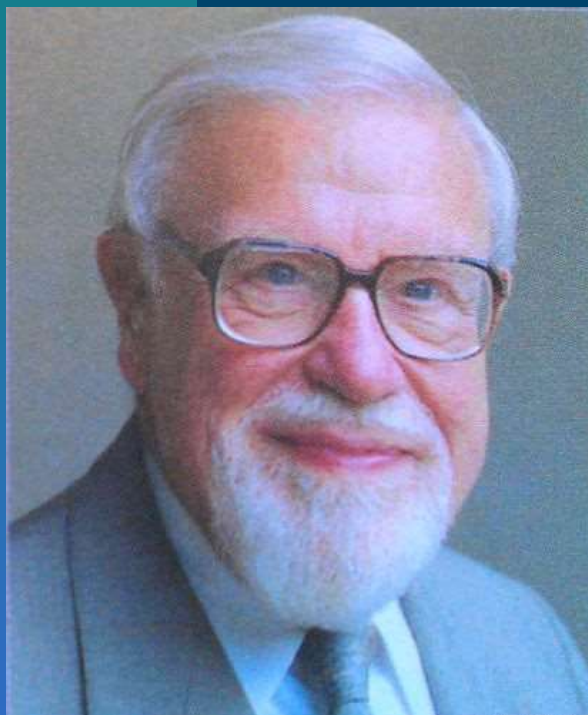
Фото оборудования по Вальдорфу



Методика развития детей Глена Домана

- О методике раннего развития Глена Домана слышали многие. У нее много последователей, но так же много оппонентов. Глен Доман - наш современник, выдающийся американский врач, основатель филладельфийского "Института ускоренного развития ребенка", как вольно переводиться оригинальное название "Better Baby Institute" (ВБИ).
- Методика развития Домана включает в себя две основные части – это комплекс физических упражнений, которые необходимо начинать выполнять с ребенком буквально с первого дня его жизни и система интеллектуального развития. Последняя состоит из трех основных элементов: обучение чтению, математике и энциклопедическим знаниям.
- Всеу этому Глен Доман настоятельно рекомендует обучать детей с рождения.

Фото методики развития детей Глена Домана

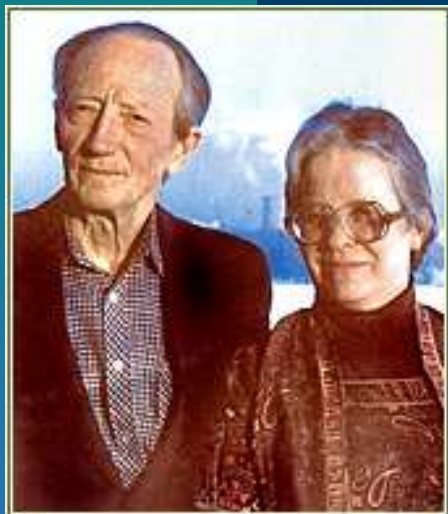


Методика развития Никитиных

- По мнению Никитиных, в игре формируются многие особенности личности ребенка. Игра - это своеобразная школа подготовки к труду. В игре вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность. Игра - это и школа общения для ребенка.

Известно, что игры бывают разные: и ролевые, и подвижные, и дидактические. Игровой дух может пронизывать всю жизнь семьи, объединять родителей и детей. Это позволяет родителям не превращать любое дело в суровую необходимость, придавать своим педагогическим целям увлекательный характер, и тогда позиция педагога сразу же становится кровным делом детей, а воспитание - творчеством.

Методика развития Никитиных



ВУНДЕРКИНД
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРУШКИ

Методика Никитиных

ДЕРЕВЯННЫЕ ИГРУШКИ

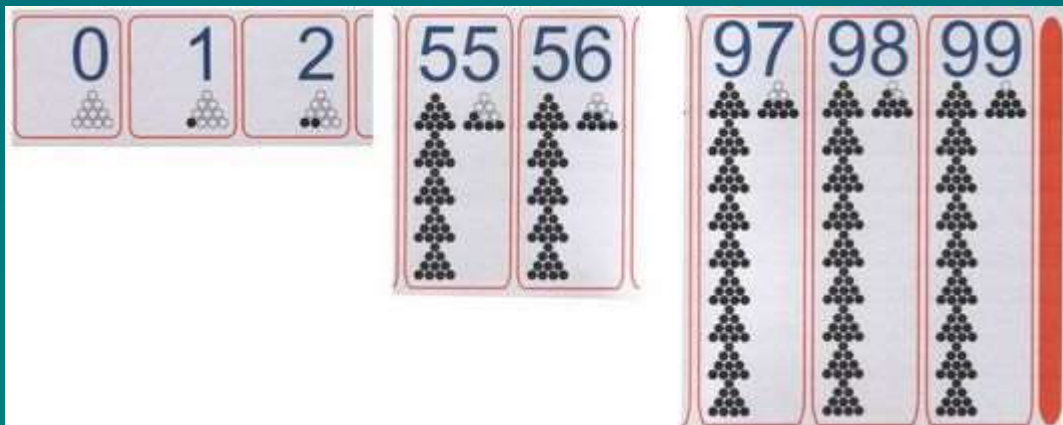
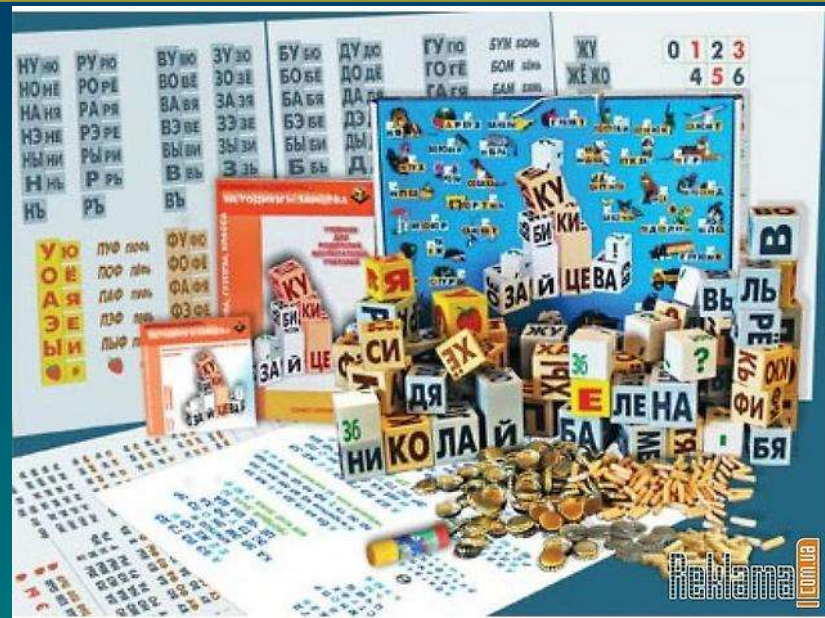
Сообразилка



Методика раннего развития ребенка по Н.А. Зайцеву

- Зайцев разработал комплекс методик раннего развития детей и пособий для обучения детей чтению, математике, русскому языку на основе складового принципа.
- Его многочисленные пособия, главным и наиболее известным из которых являются "Кубики Зайцева", основаны на естественной потребности любого ребенка в игре (это прежде всего игры, а потом уже пособия), на природосообразности всех материалов (не портится зрение и осанка детей в процессе занятий), на системности подачи материала.

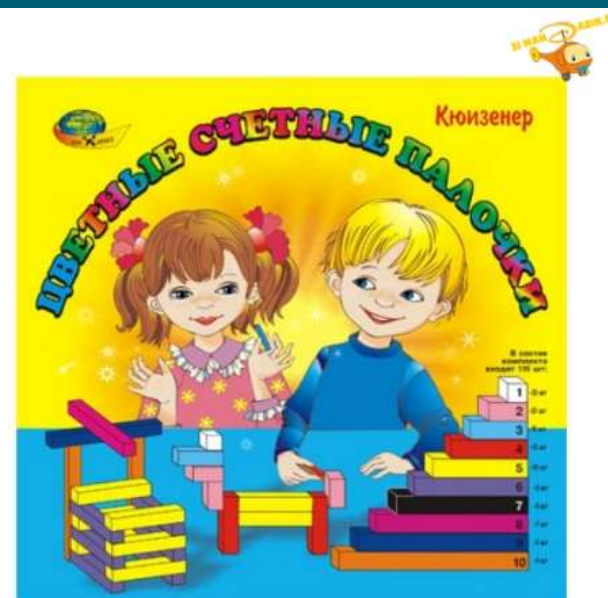
Методика раннего развития ребенка по Н.А. Зайцеву



Методика развития Джоржа Кюизинера

- Мышление ребенка устроено так, что его мозг в первую очередь запечатлевает происходящее перед его глазами с реальными предметами. При этом желательно, чтобы кроха сам манипулировал ими. Наглядность первое условие понимания. Эту детскую особенность и взял на вооружение бельгийский математик Джорж Кюизинер, создатель необычных счетных палочек, которые помогают понять свойства чисел и подводят к постижению абстрактных понятий.
- Набор состоит из палочек 10 различных цветов. Палочки одного цвета имеют свою длину – от 1 см до 10 см. Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной, а точнее длиной в сантиметрах. Словом, число в цвете

Методика развития Джорджа Кюизинера



Методика развития Дьенеша

- Пожалуй методика развития Дьенеша, менее популярна среди родителей, чем, скажем, методика развития Монтессори или методика Никитина. А между тем, логические игры этого замечательного венгерского педагога заслуживают самого пристального внимания. Ведь они способствуют развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам.
- Блоки Дьенеша дают и первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: ребенок вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Методика развития Дьенеша



развивалки.р



Игры В.В. Воскобовича

- Технология Воскобовича - это путь от практики к теории. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя, малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение

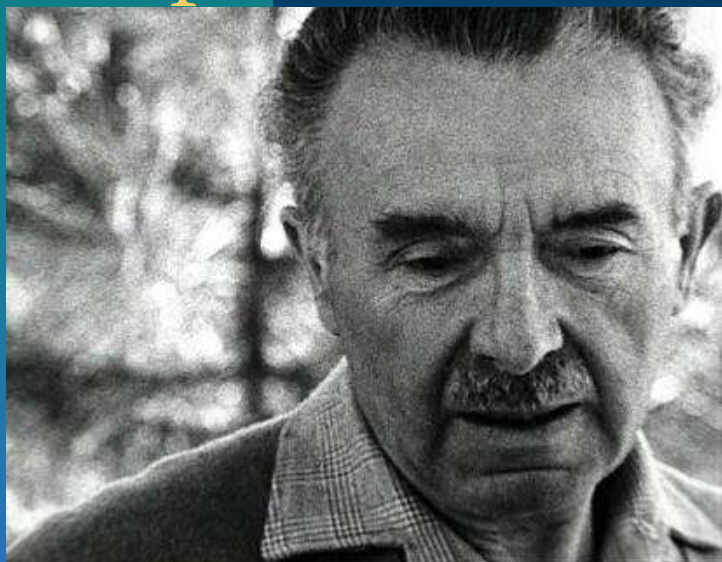
Игры В.В. Воскобовича



Педагогические идеи Селестена Френе как основа практического медиаобразования

- Гуманистическая педагогика, возникшая в XX веке в результате полученных новых знаний о человеке и обществе как система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.
- С позиций гуманизма, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самостоятельной личностью.
- В первой половине XX века эта концепция, обоснованная Дж. Дьюи, получила название педоцентризма, а также прагматизма в педагогике

Селестена Френе – идея практического медиаобразования



Мини-музей

- Мини-музеи представляют собой специально организованную зону в ДДУ, основное предназначение которой заключается в расширении кругозора, пробуждении интереса к тематике, а также в привитии патриотических чувств.
- Из-за нехватки свободного пространства в детских садах нет возможности создать полноценные музейные экспозиции, поэтому, говоря о таких музеях, употребляют приставку "мини". Характерная особенность музеев в ДДУ заключается в участии родителей и детей в составлении экспозиций. В отличие от настоящих больших музеев, мини-музеи в детском саду являются плодом коллективной работы детей, воспитателей и родителей, здесь ребенок выступает не в роли инертного созерцателя, а в роли творца и соавтора работ. Все музейные экспонаты интерактивны, т.е. их можно трогать, брать в руки и рассматривать.

Мини-музеев

