

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08. 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

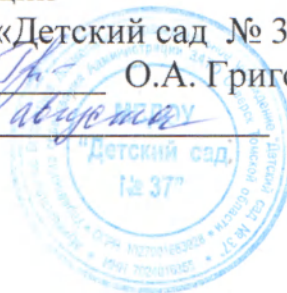
МБДОУ «Детский сад № 37»

О.А. Григорьева

« 30 »

августа

2018 г



**Программа
дополнительного общеобразовательного
дошкольного образования
по социально-педагогической направленности
обучение чтению детей 5-7 лет
“Читалочка”**

Нормативный срок освоения: 1 год

Составила:
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 37»
Е.А. Семченко

Содержание

	стр.
I. Актуальность	3
II. Пояснительная записка	4
III. Цели и задачи реализации программы	5
IV. Принципы формирования Программы	7
V. Содержание Программы	9
VI. Результаты использования методики	10
VII. Материально – техническое оснащение	11
VIII. Список литературы	12
Приложения	13

I. Актуальность

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития».

В.А. Сухомлинский

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А. Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Задача современных педагогов состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- обогащается словарный запас;
- ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- раннее чтение влияет на грамотность;
- навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияла на разработку программы кружка «Читалочка».

II. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению чтению детей 5-7 лет «Читалочка» разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста. Программа обосновывает выбор цели, задач, используемой технологии, определяет формы организации образовательного процесса, обеспечивает развитие личности детей 5 – 7 лет в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 лет и является одним из структурных компонентов системы по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева.

Основная цель данной Программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования

Срок реализации Программы 1 год.

Программа дополнительного образования по обучению чтению детей 5-7 лет «Читалочка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13).

III. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий каждому ребенку для полноценного развития, всесторонней подготовки к школьному обучению.

Задачи Программы:

1. Сохранение и всестороннее развитие психического и физического здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Формирование базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

3. Создание условий для овладения техникой складового чтения, формирования познавательного интереса к чтению, предпосылок к учебной деятельности.

4. Формирование умения общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, способствовать умению осознавать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»).

Цель дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Каждый ребенок хочет и может развиваться, но чтобы не потерять к этому интерес и стремление в данной программе предусматривается такой прием обучения, как игра.

Этот прием обучения направлен на:

- творческое развитие (через нестандартный взгляд на систему, преодоление психологической инерции, через эмпатию и использование методов фантазирования);
- развитие памяти и внимания (через систему специальных игр, с использованием методов ассоциации и зацепок);
- развитие речи (через пальчиковые игры, игры со словом и звуком);
- развитие логического мышления, пространственного воображения (через методы, основанные на системном подходе, и развивающие игры);
- развитие коммуникативных качеств (через психотехнические игры и театрализацию);
- развитие координации и мелкой моторики.

Режим занятий: два раза в неделю с сентября по май.

Срок освоения: 72 занятия, длительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Категория участников: дети 5 – 7 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

IV. Принципы формирования Программы

1. Личностно - ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- Принцип развития. Основная задача детского развивающего центра – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно - ориентированные принципы:

- Принцип образа мира и целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными»

представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Деятельностно - ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности. Обучение проходит в темпе, который позволяют способности ребенка. Все очень индивидуально. Никто не торопит и не подгоняет ребят, не говорит им о том, что они что-то должны.

- Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие!

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно – познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка – дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

V. Содержание Программы

Программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой комнате с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» Программы включены разделы:

1. Развитие фонематического звука.
2. Работа над изучением звуков.
3. Распознавание звука из других предложенных звуков.
4. Нахождение изучаемых звуков в словах.
5. Чтение прямых и обратных слогов с использованием изученных звуков.
6. Узнавание звуков в начале и конце слов (с помощью педагога).
7. Придумывание слова на заданный звук.

В ходе освоения Программы в разделе «Речевое развитие» дети учатся умению создавать новые, нестандартные ситуации, обыгрывать и решать различные задачи. Многие профессии и жизненные ситуации требуют от нас именно этого качества. А в образовательных учреждениях учат читать и писать, воспроизводить пройденный материал, но мало внимания уделяют

фантазированию, развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, развитию памяти, внимания.

Методы и приемы обучения, используемые в данной программе

1. Психогимнастика, развитие творческого воображения: развитие образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, листьях и т.д.; изображение, моделирование образа нестандартными средствами; оживление предмета (наделение его определенными свойствами характера); музыкальные образы: их воплощение через пластику, графику, конструирование и т.д.; установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями).

3. Методы фантазирования: использование приема фантастических гипотез (что было бы, если...); придумывание фантастических объектов: растений, животных, игрушек, механизмов и пр.

4. Развитие речи: пальчиковые разминки с использованием скороговорок; заучивание и рассказывание стихов, чтение их по ролям; использование театральных приемов «вживание» в определенную роль и рассказ о своем состоянии, своих друзьях, привычках, позволяет снять скованность, учит умению держаться перед аудиторией.

5. Развитие памяти внимания: развитие зрительной памяти: умения сравнивать находить отличия между двумя и более объектами, восстанавливать по памяти ранее увиденное, создавать необычайные зрительные образы; развитие тактильной памяти; развитие обонятельной памяти; развитие произвольного и произвольного внимания.

6. Развитие логического и пространственного мышления: систематизация объектов по функциям и свойствам, умение продолжить логический ряд, нахождение в отличающихся друг от друга объектах общих свойств, качеств, признаков и т.д.

VI. Результаты использования методики

В режиме занятий два раза в неделю, с сентября по май длительностью 30 минут дети в возрасте 5 – 7 лет:

- начинают читать через полгода после начала складового пошагового обучения;
- метод обучения по Зайцеву способствует профилактике, сохранению и укреплению здоровья;
- играя, ребенок тренирует глазные мышцы. Это помогает сохранить зрение. Его сохранности содействует расположение крупного текста на таблицах в разных местах, яркий цвет кубиков, который не раздражает глаза;
- в результате игр с кубиками активно развивается мелкая моторика рук ребенка, которая очень важна для развития интеллекта;
- разные по тембру, высоте и громкости звуки, издаваемые кубиками, способствуют развитию слуха, памяти, отлично развивают чувство ритма.

VII. Материально – техническое оснащение

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная материально – техническая база, а именно:

- музыкальное оснащение;
- методическая литература;
- индивидуальное рабочее место;
- набор «Кубики Зайцева»;
- канцелярские принадлежности;
- тематические картинки и игрушки;
- схемы – таблицы;
- развивающие игрушки для пальчиковой и дыхательной гимнастики;

Для разработки занятий используется методическая копилка: О.Н. Козак, З.А. Репиной, М.Ю. Картушиной и других отечественных педагогов.

VIII. Список литературы

1. Андреева И.А. 30 уроков обучения азбуке, Минск, 2007 г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2006 г.
3. Зайцев Н.В. Звучащие кубики, М., 1992 г.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-х -4-х лет. М., 2006г.
5. Козырева Л.М. Как научиться читать, М., 2002 г.
6. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко...: Пособие по риторике. /Под ред. Т.А. Ладыженской.
7. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению, М., «ВАКО» 2006 г.
8. Масколенко О.А. Играя, учимся читать, М., БИОПРЕСС, 2005 г.
9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М., 1990 г.
10. Образовательная программа «Школа 2100». Начальная подготовка. М., 2004г.
11. Петлякова Е.Н., Подгорная С.Н. Учимся читать, играя. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. Ростов н/д, 2004 г.

**Учебный план
на 2018 – 2019 учебный год
к дополнительной общеобразовательной программе
социально – педагогической направленности
Обучение чтению с детьми 5 – 7 лет «Читалочка»**

Раздел программы	Количество занятий								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Развитие речи»	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Всего занятий	72								

**Календарный учебный график
на 2018 – 2019 учебный год
к дополнительной общеобразовательной программе
социально – педагогической направленности
Обучение чтению с детьми 5 – 7 лет «Читалочка»**

№	Название темы	Кол-во занятий
1.	Звук и буква [А]. Знакомство с кубиками	1
2.	Повторение и закрепление, лепка.	1
3.	Звук и буква [О]	1
4.	Повторение и закрепление, лепка.	1
5.	Звук и буква [У]	1
6.	Повторение и закрепление «У», аппликация	1
7.	Звук и буква [Ы]	1
8.	Повторение и закрепление «Ы», аппликация	1
9.	Звук и буква [Э]	1
10.	Повторение и закрепление , рисование.	1
11.	Повторение и закрепление звуков Ы У, лепка.	1
12.	Повторение и закрепление звуков О А, Э лепка.	1
13.	Звук и буква [М] Чтение прямых слогов	1
14.	Повторение и закрепление.	1
15.	Звук и буква [П]	1
16.	Повторение и закрепление, лепка.	1
17.	Звук и буква [Б]	1
18.	Повторение и закрепление. Работа со шнурочками.	1
19.	Звук и буква [Д]	1
20.	Повторение и закрепление. Работа с палочками.	1
21.	Звук и буква [Т].	1
22.	Повторение и закрепление. Чтение слогов.	1
23.	Звук и буква [Г].	1
24.	Повторение и закрепление.	1
25.	Звук и буква [К].	1
26.	Повторение и закрепление.	1
27.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	1
28.	Звук и буква [В].	1
29.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
30.	Звук и буква [Ф].	1
31.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
32.	Звук и буква [З].	1
33.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1

34.	Звук и буква [С].	1
35.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
36.	Звук и буква [Ж].	1
37.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
38.	Звук и буква [Ш].	1
39.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
40.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	1
41.	Звук и буква [Ц].	1
42.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
43.	Звук и буква [Щ].	1
44.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
45.	Звук и буква [Ч].	1
46.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
47.	Звук и буква [Х].	1
48.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
49.	Звук и буква [И].	1
50.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
51.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	1
52.	Звук и буква [Й].	1
53.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
54.	Звук и буква [Я].	1
55.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
56.	Звук и буква [Ё].	1
57.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
58.	Звук и буква [Е].	1
59.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
60.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	1
61.	Звук и буква [Ю].	1
62.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	1
64.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	5
70.	Рисование, лепка букв по желанию.	1
71.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	1
72.	Праздник «Читалочка»	1