

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 37"

Протокол
Педагогического совета
№ 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
заведующего МБДОУ
"Детский сад № 37"

" 30 " августа 2017г.



Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольного образования социально-педагогической
направленности «Словечко»
для детей 4-7 лет

Составила:
учитель-логопед
Козловская Е.В.

Содержание:

№п/п	Основные разделы программы	Страницы
I.	Пояснительная записка	2
II.	Цель и задачи программы	4
III.	Контроль, учёт знаний и умений Виды контроля и мониторинг	5
IV.	Структура игровых занятий	5
V.	Направления и содержание работы	6
VI.	Литература	9
VII.	Приложение №1, №2	9

I. Пояснительная записка

В настоящее время требования к процессу дополнительного образования основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому, чем раньше начать занятия с ребенком, тем больших успехов можно добиться в работе. Особенно пристальное внимание требуется в случае, если ребенок отстает в речевом развитии, имеет те или иные нарушения речи (нарушено звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматические нарушения, недостаток связной речи и др.)

Программа «Словечко» составлена с учетом нормативно-правовой основы. В её основу включены следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Словечко» включает большое разнообразие речевых игр и упражнений, как на автоматизацию поставленных звуков, так и на развитие всех компонентов речи.

В нашем дошкольном учреждении 5 групп старшего дошкольного возраста, большинство детей в каждой группе страдают различными речевыми нарушениями, где требуется коррекционная помощь учителя-логопеда. В настоящее время невозможно охватить коррекционной работой всех нуждающихся детей пока невозможно, поэтому в ДООУ организована служба дополнительного образования, где дети-логопаты во время пребывания в нашем дошкольном учреждении имеют возможность получать коррекционную помощь логопеда через кружок дополнительного образования.

Программа «Словечко» предназначена для работы с детьми от 4 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Она способствует развитию всех компонентов речи у детей, в том числе исправлению нарушений звукопроизношения. Программа

построена с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.

II. Цель и задачи программы:

1. Развитие и формирование коммуникативных навыков и познавательной речевой активности.
2. Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, слушание и слышание.
3. Коррекция звукопроизношения, развитие словаря, формирование правильного грамматического строя, развитие связной речи.
4. Развитие фонематических процессов (фонематического внимания, слуха).
5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Обучающие и развивающие:

- Расширять и систематизировать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- Активизировать творческий потенциал;
- Формировать правильное звукопроизношение у детей-логопатов; применять современные, инновационные технологии в работе с детьми-логопатами по коррекции нарушений речи; автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах.
- Совершенствовать работу артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка,
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы, формировать навыки правильного дыхания, эмоционально-мимических навыки, смены темпа и ритма речи.
- Расширять лексический словарь, грамматическую сторону речи. Работать по формированию связной речи.
- Знакомство со звуками и простейший звуковой анализ.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать коммуникативные навыки, межличностные отношения.
- Способствовать проявлению дружеских чувств, взаимовыручки, взаимоподдержки, толерантности;

- Создавать условия для формирования культуры общения друг с другом.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

III. Контроль, учёт знаний и умений.

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи (на каком этапе);
- накопление и употребление в речи достаточного словаря;
- умение строить предложения;
- употребление в речи грамматически-правильных конструкций;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

IV. Структура игровых занятий.

Структура игровых коррекционных занятий соответствует требованиям ФГОС ДО. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15 – 20 минут – для детей 4 – 5 лет, 25 – 30 минут для детей 5 – 7 лет. Малыми подгруппами (3 – 5 детей).

Структура игровых занятий:

1. Часть. Приветствие, мотивация.

Помогает:

- создать интерес, замотивировать;
- настроиться на совместную деятельность;
- приготовить артикуляционный аппарат для работы (артикуляционные и дыхательные упражнения).

2. Основная часть.

Может включать:

- частичная коррекция звукопроизношения;
- дидактические игры на развитие психических процессов (память, внимание, воображение, восприятие, мышление, речь);

- рече-двигательные и пальчиковые игры;
- речевые игры на формирование словаря и грамматических конструкций; развитие связной речи.
- самостоятельная деятельность детей на закрепление поставленной задачи.

3. Заключительная часть.

Включает:

- арт - терапевтические методики (рисование песком);
- задания на мелкую моторику;
- рефлексию.

V. Направления и содержание работы.

Направления работы	Содержание:
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа по автоматизации звуков).
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам; см. тематический план (<i>приложение №1, №2</i>).</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>1. Развитие восприятия. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие восприятия. 5. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления. 6. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>

VI. Промежуточная аттестация воспитанников проводится 1 раз в год, в мае, в форме открытого занятия.

VII. Литература

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2. — М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
3. Комарова Л.А. Альбом в картинках. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 1998.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2003.

VIII. Приложение №1 (Тематический план к программе дополнительного образования «Словечко» для детей младшего и среднего дошкольного возраста).

Приложение №2 (Тематический план к дополнительной общеобразовательной программе по коммуникации детей «Словечко» для детей 4 – 7 лет. Старший дошкольный возраст).

Приложение №3 (Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе социально – педагогической направленности с детьми 4 – 7 лет «Словечко»).