

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37»

Принято  
на совете педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 37»  
Протокол № 1  
от 30 августа 2017 года

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 37»  
О.А. Григорьевой  
№ 29 от 30 августа 2017 года



Адаптированная образовательная программа  
(психологическое направление)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 37»

**Список используемых сокращений в тексте  
основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 37»**

**ДО** – дошкольное образование.

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37».

**МБДОУ «Детский сад № 37»** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37».

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ОО** – образовательная область.

**СОД** – совместная образовательная деятельность.

**Групповой сбор** – технология реализации Программы.

**ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии.

**УМК** – учебно – методический комплекс.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 37».

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**НОД** – непосредственно образовательная деятельность.

**Комплекс авторских пособий** - комплекс авторских модульных трансформируемых, вариативных дидактических пособий.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной программы.....	4
1.3. Принципы формирования Адаптированной Программы.....	5
1.4. Значимые характеристики для реализации Адаптированной программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы.....	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной образовательной программы.....	9
2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной образовательной программы .....	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	10
2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива.....	13
2.5. Содержание коррекционной работы.....	13
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программ .....	14
3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).....	15
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.....	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» ЗАТО Северск рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ, Программа) направлена на создание условий для успешной социализации и индивидуализации детей с особыми возможностями здоровья и с инвалидностью.

#### **Адаптированная программа направлена на:**

➤ Обеспечение вариативности в организованных формах обучения и воспитания, внедрение коррекционно-развивающих технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку с ОВЗ.

➤ Создание условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

#### **Педагогическая целесообразность**

Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования ребёнка с ОВЗ обеспечивает квалифицированную коррекцию нарушений его психофизического развития, способствует всестороннему развитию личности ребёнка и получению дошкольного образования.

Срок реализации программы: 4 года.

Основная часть данной адаптированной образовательной программы составлена на основе ФГОС дошкольного образования, методик дошкольного воспитания и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Адаптированная образовательная программа (психологическое направление) разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

В содержании Адаптированной программы отражены важнейшие современные тенденции развития дошкольного образования:

- вариативность образования, позволяющая учитывать индивидуальные особенности (образовательные потребности, состояние здоровья) каждого воспитанника, а также социокультурную ситуацию,

- формирование у воспитанников креативности, способности критически мыслить, готовности к нестандартным решениям, творческой, активности,

- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности воспитанников, формирование чувства ответственности и успешности, мотивации к познавательной активности,

- возвращение в дошкольное детство спонтанной, свободной игры, как основного вида деятельности, исключение школьных, жестко регламентированных форм образования,

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с инвалидностью),

- учет интересов всех субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры), выстраивание партнерских отношений.

### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка (возраста, заболевания, психического и (или) физического недостатка), рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи:

**Диагностическая:**

- Мониторинг психического развития ребёнка с ОВЗ, с инвалидностью.

**Воспитательная:**

- Становление нравственно-ориентированной деятельности и поведения ребёнка, воспитание у него положительных качеств.

**Коррекционные:**

- Определение индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы специалистов, планирование коррекционной и психопрофилактической работы с ребенком ОВЗ, ребёнком-инвалидом.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.
- Преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной, эмоционально – волевой, коммуникативной сфер, поведения и личности в целом.
- Формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у него целостной системы знаний, умений и навыков, появление психологических новообразований.
- Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимного дополнения.

**Образовательные:**

- Формирование у ребёнка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Решение обозначенных задач для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду.

### **1.3. Принципы формирования Адаптированной программы**

В основе реализации Адаптированной программы лежит культурно-исторический, системно - деятельностный и личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования.

Принципы построения и реализации Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики:

- Принцип поддержки разнообразия детства – Программа рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, образовательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения образовательного процесса.

Педагогический коллектив ДОУ совершенствует у воспитанников с ОВЗ умение ориентироваться в этом мире разнообразия, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а так же выбирать самим и уважать право выбора других, их мнение и способы выражения.

➤ Принцип развивающего образования – в Программе предусматривается предъявление ребенку содержания образования с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса опираются на зону актуального развития и предлагают ребенку образовательные задачи в зоне ближайшего развития, что способствует реализации как явных, так и скрытых возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащается исходя от образовательных потребностей детей каждой группы.

➤ Принцип позитивной социализации ребенка – Программа предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми. Это принцип реализуется через использование базовой технологии Программы – групповой сбор.

Задачи позитивной социализации решаются педагогами при организации утреннего и вечернего сборов, которые подразумевают свободное общение с детьми и взрослыми, обсуждение «важных» для детей тем, совместного планирования и принятия решений. Так же социализация осуществляется в свободной игровой деятельности детей, в совместной с детьми разработке правил поведения группы, в специально организованных разновозрастных акциях «Давайте меняться» по обмену групп, площадок, игрушек, в разновозрастных игровых сообществах, в совместных досугах и праздниках с привлечением социальных партнеров ДОУ.

➤ Принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности.

Это принцип реализуется в детском саду через постоянное наблюдение за развитием ребенка, анализе его деятельности, а так же через совместное планирование, в предоставлении ребенку возможностей выбора вида образовательной деятельности (центра активности), партнера по деятельности или материала.

➤ Принцип возрастной адекватности – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

При определении общих задач по возрастной группе и при организации образовательной деятельности педагоги используют содержание методик дошкольного воспитания, основанных на научных исследованиях педагогики и психологии. Решение образовательных задач происходит в специфичных для каждого возраста видах и формах деятельности.

➤ Принцип личностно-развивающего содействия и сотрудничества детей и взрослых – описанный в Программе характер взаимодействия субъектов образовательного процесса предполагает ориентацию на уважение и безусловное принятие личности субъекта, доброжелательность, внимание к состоянию, потребностям и интересам. Так же этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

Субъектами образовательного процесса мы видим педагогический коллектив детского сада, детей и родителей воспитанников. Каждому из перечисленных субъектов предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое аргументированное мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

➤ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников – в Программе определены разнообразные формы сотрудничества с семьей

Базовая технология Программы предусматривает вовлечение и активное участие семьи в решении образовательных задач и организации образовательного процесса в целом.

➤ Комплексно-тематический принцип – принцип предполагает связать весь образовательный процесс с окружающей действительностью, опираясь на интересы детей, их потребности и возможности. Лексическая тема поглощает все виды деятельности, способствуя более полному погружению субъектов образовательного процесса, расширению этой темы в рамках возникающих интересов детей.

Особенностью использования комплексно-тематического принципа в нашем детском саду мы считаем пересечение задач изучения лексических тем в рамках одного временного периода и возвращение к пройденным темам для дальнейшего развития сюжетов с использованием модульных трансформируемых, вариативных дидактических пособий. Педагоги детского сада при организации образовательной деятельности занимают позицию равного партнера, включенного в совместную деятельность с детьми. Педагог, как партнер, вводит свои предложения, принимает замыслы детей, демонстрирует различные способы решения ситуации. Это происходит в рамках одной лексической темы, с использованием разных модульных дидактических пособий что, в сочетании с задачами перспективного планирования обеспечивает системность знаний.

#### **1.4. Значимые характеристики реализации Адаптированной программы**

Основными участниками реализации Адаптированной программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, родители (законные представители), педагогический коллектив дошкольных групп МБДОУ «Детский сад № 37».

В образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 37» созданы условия для предоставления образовательной услуги для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

Реализация данной Адаптированной программы осуществляется в условиях 12-и групп для детей дошкольного возраста.

Возрастной состав групп и количества детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13.

Для детей с ОВЗ и инвалидов созданы особые условия для предоставления основной образовательной и коррекционной услуги. Организована индивидуализация образовательного процесса по направлению:

- задержка психического развития.

Для осуществления коррекционной работы разрабатываются адаптированные образовательные программы для конкретного ребенка, учитывая сложность и глубину его нарушения.

Дети с ОВЗ, инвалидностью имеют индивидуальный учебный план, гибкий режим дня, который обязательно согласуется с образовательными потребностями, запросами родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В МБДОУ «Детский сад № 37» созданы условия для реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОВЗ:

- ПМП консилиум;
- специально организованный коррекционно–педагогический процесс;
- созданы материально-технические условия для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты специалистов, специально оборудованные зоны и помещения; центры развития с развивающими играми и пособиями.
- пополнение педагогического процесса современными коррекционно–развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Особенностью изложения содержания Адаптированной программы является общее (краткое) описание идей, технологий, принципов и другого содержания. Это значительно

сокращает текст Адаптированной Программы и облегчает целостное восприятие текста и системы реализации Программы.

Возрастные особенности детей всех возрастных категорий, получающих адаптированные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 37» представлены в образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 37».

### **1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, выстраивает речевые высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;



- открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе детей-инвалидов, с учетом углубленной работы педагогов ДОО по социально-коммуникативному развитию:

- ребенок легко устанавливает контакт со взрослыми и сверстниками; адекватно реагирует на похвалу;
- ребенок адекватно реагирует на замечания и требования; может сосредотачиваться на выполнении задания, самостоятельно решать проблему и фиксировать в элементарных речевых высказываниях;
- в течение дня у ребенка устойчиво положительное, бодрое, спокойное настроение; эмоции разнообразны, адекватны конкретной ситуации;
- ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого;
- ребенок хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения.

Результаты освоения детьми приведенных ориентиров могут существенно различаться у детей в зависимости от социальных условий жизни, индивидуальных особенностей развития. Педагоги ДОО в начале каждого учебного года, исходя из целевых ориентиров, оценивают образовательные результаты каждого воспитанника, для составления индивидуального маршрута развития.

Результаты психолого - педагогической работы коллектива ДОО по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста воспитатели ежегодно отслеживают с помощью наблюдения процесса развития положительных качеств личности детей, с целью составления плана работы по данному направлению по технологии авторов книги «Оценка результативности и качества дошкольного образования» Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Петрова Н.Г, Свирская Л.В.

Степень реального развития данных характеристик может существенно различаться у детей в зависимости от условий их жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и степенью выраженности возможных нарушений развития (для детей с ОВЗ).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной Программы

При реализации Адаптированной программы используются несколько направлений сопровождения ребенка.

**Виды психолого-педагогического сопровождения, в которых нуждается ребенок:**

- 1. Психологическое сопровождение** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.
- 2. Логопедическое сопровождение** предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.
- 3. Педагогическое сопровождение** – обеспечение условий для создания интереса, познавательной активности ребенка для понимания и выполнения образовательных задач; социальной адаптации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- 4. Лечебно-оздоровительное сопровождение** - включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.
- 5. Воспитательное сопровождение** - обуславливает формирование КГН: привычки к

постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Все направления взаимодополняют и обогащают друг друга.

## **2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной Программы**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Адаптированной программы и решения конкретных образовательных задач.

Ниже представлены примерные формы работы для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

### Дошкольный возраст (3-8 лет):

Беседы, дидактические игры, игры-драматизации, слушание музыкальных и художественных произведений, инсценировки, наблюдение, речевые упражнения, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры, просмотр и анализ мультфильмов, развлечения, развивающие игры, логопедические игры, конструирование, рассматривание иллюстраций, игрушек, гимнастика, ситуативный разговор, совместные с педагогом игры, совместные со сверстниками игры.

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, а так же может быть поддержана и привнесена педагогом в совместную деятельность. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, что является одним из главных условий образовательного процесса ФГОС дошкольного образования.

**Младшая группа.** В младшем дошкольном возрасте у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, создает «побудительную» атмосферу, ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Педагог помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Средняя группа.** Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,

умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Познавательная активность детей средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации: педагоги и родители постоянно слышат от детей множество вопросов надежде «докопаться до истины». Ситуация принятия детской активности, побуждение к обсуждению укрепляют доверие дошкольников к взрослым и расширяет знания об окружающем мире, его фактах, явлениях и закономерностях.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь, между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старшая и подготовительная группы.** Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют

активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая -загадки, заключенные в таких

предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

#### **2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива**

Особенность данной Адаптированной программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;
- поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм образовательного процесса;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

#### **2.5. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа в ДОО направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы реализуется в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность ПМПк направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико педагогической комиссии).

С целью эффективной организации работы психолого – медико-педагогического консилиума на основе межпрофессионального взаимодействия специалистов: медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию разработан «План работы психолого-медико-педагогического консилиума». Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей проводится на занятиях учителя-логопеда, педагога – психолога.

Со всеми родителями (законными представителями) воспитанников заключены договоры о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

ПМПк начинает свою работу в соответствии с реальным запросом на обследование детей с особенностями в развитии в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей (законных представителей) за консультациями;
- обращение специалистов и администрации дошкольного учреждения.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально. По результатам обследования специалистами составляются заключения, на основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации о воспитательно-образовательном маршруте сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. При необходимости углубленной диагностики специалисты дошкольного учреждения рекомендуют родителя (законным представителям) обратиться в городскую психолого – медико – педагогическую комиссию. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в дошкольном образовательном учреждении при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику.

Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Эффективным взаимодействием специалистов является:

- своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
- реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
- повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы**

В детском саду функционируют 22 группы, которые расположены в трех корпусах. Одной из главных задач нашего учреждения является укрепление и стабилизация финансового и материально – технического положения, позволяющие обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности в дошкольном учреждении. На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной

безопасности, требованиям охраны здоровья наших воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Учреждение постоянно работает над пополнением материально-технической базы, приобретаются средства обучения и воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Оснащение помещений и игровых площадок осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами в соответствии с штатным расписанием. 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

### Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 37»:

Должность	Количество	Образование	Наличие категории
Заведующая	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по ВМР	2	Высшее	Первая
Воспитатели	44	Высшее - 30%, Средне - специальное - 70 %	Высшая - 20%, Первая - 10% Соответствует занимаемой должности – 70%
Учитель – логопед	1	Высшее	Первая
Музыкальные руководители	3	Высшее	2 высших, 1 первая
Педагог – психолог	1	Высшее	Высшая
Руководитель физического воспитания	1	Высшее	Соответствует занимаемой должности

### 3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №37» разработана на основе СанПиН, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ «Детский сад №37» придерживается следующих *правил*:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### 3.3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 37» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В каждой группе детского учреждения выделено пространство для различных видов детской деятельности в соответствии с программными требованиями и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оснащена в соответствии с принципами ФГОС ДО:

**трансформируемость** пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональность** материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

**вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**доступность** среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

**безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 37» обеспечивает условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого



возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №37» позволяет педагогам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника.

Предметно – пространственная среда в ДОУ оснащена в соответствии с принципами:

- гибкость и управляемость среды. Через обеспечение возможности для проявления творческой активности детей, через осуществление функциональных изменений различных предметов, создание дидактических возможностей для педагогов, которые стимулируют воспитанников к активности, принятию самостоятельных решений; через многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные структуры образовательного процесса;

- активность, самостоятельность, творчество. Через предоставление детям возможности самим изменять окружающую предметную среду; развитие у них способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности; инициирование и поощрение потребности дошкольников самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- индивидуальность подхода ко всем участникам воспитательно – образовательного процесса. Через поиск лучших качеств личности, учет особенностей личности в воспитательно – образовательном процессе; формирование положительных представлений о себе (Я – концепция), на основе которых строится поведение.

Традиционно педагоги уделяют большое внимание организации развивающей предметно - предметной среды групповых комнат. Реализуя требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде в приемных групповых помещениях оформлены стенды «Я – личность», позволяющие реализовать принцип доступности всех помещений, принцип вариативности обеспечивающий свободный выбор каждому воспитаннику.

**Насыщенность предметно-пространственной среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для более углубленной работы по социально – коммуникативному направлению развития детей, опираясь на технологию группового сбора, педагоги уделяют большое значение зонированию центров психологической разгрузки, релаксации в каждой группе.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, способствует реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Создание центра психологической разгрузки дает воспитателю дополнительную возможность для организации игрового творческого поля для детей. Уголок психологической разгрузки является самым популярным местом среди детей любой возрастной категории. В утренние часы, после расставания с родителями (особенно на группах раннего возраста),

расположившись на мягком диванчике, малыши имеют возможность посмотреть семейные фотографии, снимки сверстников или «позвонить» родителям по игрушечному телефону. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей помогает легче адаптироваться к окружающей среде, постепенно, безболезненно настроиться на новый день.

Во время свободной самостоятельной деятельности, гиперактивным детям, испытывающим трудности с переключением внимания с одного вида деятельности на другой, помогают умные дидактические пособия из волшебной шкатулочки. Подудев в яркие дудочки, или покричав в «добрые» стаканчики, воспитанники без усилий, сбрасывают негативную энергию, успокаиваются, переключаются на спокойную деятельность. Игры в кругу, с использованием светящейся «волшебной» палочки: «Мое настроение», «Пожелания», «Поём имя» помогают дошкольникам научиться давать словесное обозначение своим внутренним переживаниям, постепенно овладевать процессом рефлексирования. Игры со «сказочным» зеркальцем, помогают каждому ребёнку разглядеть свою внешность, поверить в свою индивидуальность и неповторимость, увидеть свои особенности (цвет глаз, волос), закрепить половую принадлежность, по внешним признакам, постичь азы понимания собственного внутреннего мира.

Создание Центров коммуникативных игр «Гостиные для друзей» в музыкальных залах каждого корпуса положительный момент в работе ДООУ, в соответствии с расписанием, дети дошкольного возраста посещают «Гостиную для друзей» один раз в неделю.

В условиях долгой, холодной сибирской зимы часто приходится отменять или сокращать прогулки, дети большую часть времени находятся в помещении. Организация Центров коммуникативных игр «Гостиных для друзей» в музыкальных залах каждого корпуса, предоставляет возможность детям перейти из одного помещения в другое, сменить обстановку. Специально созданная предметно – развивающая среда, выдержанная в спокойных тонах с элементами релаксации способствует отвлечению от тревожных мыслей, снятию агрессии, гиперактивности у детей.

Групповые помещения многих дошкольных групп оснащены телевизорами, которые воспитатели используют для проведения динамических пауз, как методический прием в процессе образовательной деятельности.

Особой популярностью у детей пользуются конструкторы «Супер гигант», «Гигант», «Великан» фирмы Полидрон. Младшие воспитанники действуют с деталями строительного материала под руководством воспитателя, старшие дошкольники самостоятельно конструируют различные постройки, развивают воображение, пространственное мышление, знакомятся с основами строительства. Строительные наборы помогают осуществлять психолого – педагогическую работу по социально – коммуникативному, физическому, речевому развитию.

#### **3.4. Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы**

Финансирование реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета в части реализации Закона Томской области от 09.12.2013 N 215-ОЗ) «Об утверждении Методики расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Местным бюджетам выделяется субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области.

Средства предоставляются на основе региональных нормативов расходов, утвержденных постановлением Администрации Томской области от 30.12.2013 N 586а (ред. от 12.10.2016) «Об утверждении нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».

Региональные нормативы (с учетом коэффициентов за ЗАТО) приказ Управления образования от 17.10.2016 № 442, по группам полного дня (с 12-часовым пребыванием) на одного воспитанника по направленности групп для городской местности:

- общеразвивающей направленности - 35 858 рублей,
- компенсирующей направленности - 112 194 рублей,
- оздоровительной направленности - 49 850 рублей,
- комбинированной направленности - 50 154 рублей,
- на одного ребенка-инвалида - 53 347 рублей.

В МБДОУ «Детский сад № 37» на 01.01.2017 года: 22 группы общеразвивающей направленности – 405 воспитанников, из них 2 - ребенка – инвалида, 13 – воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Средства субвенции обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ направляются на текущие расходы:

- 95 % - на оплату труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату),

- 5 % - на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом, в том числе:

- приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности, игрового оборудования;
- курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку педагогического коллектива;
- на организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При определении суммы субвенции учитывается также и время пребывания в группах. Субвенция предоставляется из областного бюджета в соответствии с законом Томской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

При уменьшении или увеличении фактической среднегодовой численности воспитанников МБДОУ от прогнозной объем утвержденной субвенции для муниципалитета подлежит перерасчету в порядке, утвержденном Администрацией Томской области. Утвержденные объемы средств дошкольного учреждения подлежат корректировке при отклонении фактической численности воспитанников от планируемой численности по состоянию на 01 октября текущего года.

#### **Средства, поступающие от внебюджетной деятельности в МБДОУ:**

- Предпринимательская деятельность - порядок определения платы за выполненные работы, оказанные услуги муниципальными бюджетными учреждениями, подведомственными Управлению образования Администрации ЗАТО Северск, для граждан и юридических лиц утвержден приказом Управления образования Администрации Северск от 30.12.2010 № 848 (с изменениями).

- Целевые, спонсорские средства.

- Родительская плата за присмотр и уход – приказом Управления Образования № 496 от 24.11.2016 установлена на 2017 год родительская плата за присмотр и уход за ребенком, осваивающим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в

муниципальных образовательных организациях ЗАТО Северск, из расчета одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении. Приказом УО № 375 от 29.08.2013 (с изменениями) утверждено «Положение о размере и порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за ребенком».

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком, установленный с 01.01.2017 в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях в группах 12-часового пребывания – 100,0 рублей.

**Установленные льготы при установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. Данная льгота зафиксирована приказом Управления Образования № 375 от 29.08.2013 (с изменениями).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья установлена из расчета 50% размера платы одного дня в зависимости от времени пребывания в учреждении.

Под присмотром и уходом в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за присмотр и уход в МБДОУ, включены следующие расходы:

- на оплату труда персонала, ответственного за присмотр и уход, в том числе начисления на заработную плату,
- частичная оплата электроэнергии, водоснабжения и водоотведения,
- увеличение стоимости основных средств, в части приобретения оборудования для столовых, прачечных и гладилен,
- обслуживание столового, кухонного, стирального и гладильного оборудования,
- увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания воспитанников.

Доход от родительской платы составил в течение 2016 года - 6 216 600,00 (шесть миллионов двести шестнадцать тысяч шестьсот рублей).

**Виды дополнительных образовательных платных услуг, оказываемых в МБДОУ**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и ФГОС ДО, дошкольное учреждение вправе осуществлять за счет средств физических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную муниципальным заданием, на основании этого МБДОУ реализованы следующие дополнительные платные услуги:

	Наименование услуги	Количество воспитанников
1	«Словечко»	29
2	«Мальшок»	32
3	Образовательная робототехника	32
4	«Малыш и музыка»	12
5	«Брей – данс»	24
6	«Веселые нотки»	8
7	«Читалочка»	21
8	«Праздник шоу»	10
9	«Восточные жемчужины»	9
Итого:		177

Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе. Платным является всё, что не предусмотрено образовательными стандартами. Правильная организация платных услуг позволяет дошкольному учреждению сформировать дополнительный бюджет. Как правило, полученные денежные средства направляются:

- на заработную плату сотрудникам,
- развитие и улучшение методической и технической базы дошкольного учреждения.

Доход от платных услуг по итогам 2016 года составил – 775, 150 рублей (семьсот семьдесят пять тысяч сто пятьдесят рублей).

Дошкольному учреждению представляются субсидии на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей в сумме 21 602, 00 рублей (двадцать один миллион шестьсот две тысячи рублей), на оказание муниципальных услуг по предоставлению присмотра и ухода в сумме 18 679 004 рублей (восемнадцать миллионов шестьсот семьдесят девять тысяч четыреста рублей).

Дополнительно в течение 2016 года Учредителем были предоставлены следующие субсидии дошкольному учреждению:

- на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области» в сумме 7 697, 16 (семь миллионов шестьсот девяносто семь тысяч шестнадцать рублей),
- на приобретение оборудования для пищеблока в сумме 144 338, 00 (сто сорок четыре тысячи триста тридцать восемь рублей),
- на приобретение игрушек в сумме 80,00 (восемьдесят тысяч восемьдесят рублей),
- на приобретение новогодних подарков в сумме 56 42 (пятьдесят шесть тысяч сорок два рубля),
- на осуществление текущего ремонта пищеблока в сумме 350 15 (триста пятьдесят тысяч пятнадцать рублей),
- на обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей, с ОВЗ на сумму 126 27,00 (сто двадцать шесть тысяч двадцать семь рублей).

#### **Смета расходов на реализацию основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37»:**

№ п/п	Информация о мероприятии	Должность	Сумма, руб.
1	На оплату труда персонала, участвующего в реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе начисления на заработную плату).	педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	21 368,16
2	Курсы повышения квалификации «Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».	воспитатели: Будько Н.В., Шелгинских О.В., Ковтун А.П., Тараканова Н.В., Терехова Н.В., Наумова Н.В., Рыльская Н.Ю.	24 500
3	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании».	воспитатель Васильева С.Н.	25 000
4	Оказание консультационных услуг в форме вебинаров и форумов по темам: «Профессиональный стандарт», «Реализация ФГОС ДО», «Изменения в образовательном законодательстве»	педагогический коллектив	3 500
5	Участие с опытом работы по реализации ООП в международной выставке «Учсиб – 2017».	заведующий Григорьева О.А., зам.зав по ВМР Никитина С.Г., п/п Липатова М.Б.	39 184
6	Приобретение учебного оборудования, мебели для образовательной деятельности.	возрастные группы № 6,8	79 100

7	Приобретение игрового и развивающего оборудования: - «Наураша» - 1 - Робот - 1	возрастные группы № 7 платная услуга по робототехнике	128 500
8	Приобретение игрушек по 5-ти направлениям ФГОС ДО.	возрастные группы	80, 80
9	Приобретение технических средств обучения - Ноутбуки - 4 - Музыкальный центр -1	методический кабинет инструктор ФК	98 000
10	На организацию образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	13 воспитанников	126,27
11	Приобретение канцелярских товаров для образовательного процесса.	возрастные группы	210 00
Итого: 629 359, 23			

